

**Персонализированная программа наставничества
«Педагог, испытывающий потребность в освоении технологии»**

Читаева Кристина Валерьевна, учителя истории и обществознания

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество - составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу со специалистами по освоению современных педагогических технологий; деятельность по адаптации педагогических кадров к новым условиям; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Цель и задачи программы наставничества

Цель программы - успешное освоение деятельностных технологий, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне и обеспечить заданный результат.

Задачи программы:

- формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в учреждении;
- помощь в освоении деятельностных технологий;
- формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе учреждения;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

Участники программы

Фамилия, имя, отчество наставляемого:	Читаева Кристина Валерьевна
Должность:	Учитель истории и обществознания
Фамилия, имя, отчество наставника:	Илюхина Елена Галиевна
Должность:	Учитель истории и обществознания
Квалификационная категория:	первая

Срок реализации программы – 1 год

Форма наставничества — «учитель-учитель»

Промежуточные и планируемые результаты.

- высокий уровень включенности специалистов в педагогическую работу, культурную, спортивную жизнь учреждения;
- повышение квалификации наставляемого;
- наличие у наставляемых необходимых профессиональных компетенций, стимула и ресурса для комфортного становления и развития внутри учреждения;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемого;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого;
- стабильность психологического комфорта наставляемого и, в целом, успешность коллектива учреждения.

Режим и формы работы - очный (онлайн, смешанный).

Формы работы - организационные совещания, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

2. План мероприятий программы наставничества

Название мероприятия	Форма проведения	Планируемые результаты
Изучение нормативно-правовой базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правового обеспечения 2023-2024 учебного года (государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, нормативно-правовых актов). 2. Изучение методических рекомендаций по предмету 3. Консультация учителя-наставника по составлению календарно- тематического планирования 	<p>Знать требования и содержание государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, нормативно-правовых актов, методических рекомендаций по предмету.</p> <p>Уметь составить календарно-тематическое планирование</p>
Методическое планирование урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков. 2. Консультация по составлению плана урока (краткого и развёрнутого конспекта урока), технологической карты урока. 	<p>Уметь ставить цели и задачи урока, планировать УУД и ожидаемые результаты, планировать этапы урока, осуществлять подбор учебного материала.</p>
Виды самоанализа урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ урока учителя-наставника. 2. Самоанализ урока молодого специалиста. 3. Взаимопосещение уроков 	<p>Уметь анализировать урок, планировать пути повышения его качества и эффективности.</p>
Само- и взаимоконтроль на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков коллег. Педагогическое сопровождение. 2. Консультация по подготовке учащихся к проведению четвертных контрольных работ, ВПР. 3. Консультация по выставлению отметок за триместр 	<p>Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания</p>
Самоанализ профподготовки учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование молодого специалиста по выявлению трудностей в работе. 2. Итоги анкетирования. 3. Психологическое сопровождение 	<p>Уметь оценить свою профессиональную подготовку.</p>
Этапы подготовки современного урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по подготовке современного урока. 2. Взаимопосещение уроков. 	<p>Уметь реализовать поставленные цели урока и подготовить краткий и развёрнутый план- конспект, технологическую карту урока.</p>
Организация внеклассной/внеурочной работы по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация педагога-организатора. 2. Посещение внеклассных/внеурочных праздничных и досуговых мероприятий. 	<p>Использовать внеклассные/внеурочные формы работы для повышения у учащихся мотивации к изучению предмета.</p> <p>Способствовать развитию</p>

		творческих способностей учащихся. Способствовать формированию познавательного интереса учащихся.
Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка	1. Консультация методиста. 2. Посещение уроков и анализ деятельности учителя по развитию коммуникативных умений учащихся.	Уметь создать педагогические условия для выявления и развития коммуникативных умений учащихся.
Организация дифференцированного подхода в обучении	1. Консультация заместителя директора, курирующего предмет. 2. Взаимопосещение уроков и анализ организации дифференцированного подхода в обучении.	Уметь осуществлять подбор учебного материала с учётом уровня обученности учащихся.
Рефлексия педагогической деятельности	1. Анкетирование «Профессиональная готовность и пригодность учителя к педагогической деятельности». 2. Самооценка профподготовки учителя -молодого специалиста.	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность. диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению и самореализации.
Перспективное планирование на следующий учебный год	1. Консультация по выявлению сильных и слабых сторон в педагогической деятельности молодого специалиста. 2. Анализ работы за текущий учебный год.	Уметь планировать работу по самообразованию на будущий учебный год.
Публикация методических разработок	1. Консультация заместителя директора 2. Анализ работы педагогических сайтов и педагогических сообществ по предоставлению возможности публикаций методических разработок и планов уроков.	Принять активное участие в печатной деятельности.