

## **Персонализированная программа наставничества «Молодой педагог»**

*Сержантовой Дарьи Александровны, учителя истории и обществознания*

### *1. Пояснительная записка*

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество - составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу со специалистами по освоению современных педагогических технологий; деятельность по адаптации педагогических кадров к новым условиям; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

### *Цель и задачи программы наставничества*

Цель программы – создание организационно-методических условий для успешной адаптации вновь прибывшего специалиста в МБОУ «СОШ №10», развития профессиональных компетенций, обеспечение профессионального и методического роста учителя истории и обществознания

### *Задачи программы:*

- формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в учреждении;
- помощь в освоении деятельностных технологий;
- формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе учреждения;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

### *Участники программы*

Фамилия, имя, отчество наставляемого:	Сержантова Дарья Александровна
Должность:	Учитель истории и обществознания
Фамилия, имя, отчество наставника:	Читаева Кристина Валерьевна
Должность:	Учитель истории и обществознания
Квалификационная категория:	первая

*Срок реализации программы – 3 года*

*Форма наставничества — «учитель-учитель»*

#### *Содержание деятельности:*

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- умение проектировать воспитательную систему
- умение индивидуально работать с детьми.
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

#### *Промежуточные и планируемые результаты.*

- высокий уровень включенности специалистов в педагогическую работу, культурную, спортивную жизнь учреждения;
- повышение квалификации наставляемого;
- наличие у наставляемых необходимых профессиональных компетенций, стимула и ресурса для комфортного становления и развития внутри учреждения;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемого;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого;
- стабильность психологического комфорта наставляемого и, в целом, успешность коллектива учреждения.

#### *Режим и формы работы - очный (онлайн, смешанный).*

Формы работы - организационные совещания, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

## 2. План мероприятий программы наставничества

1 этап (1 год работы- 2024-2025 учебный год)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1.	<p><b>Беседа:</b> Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения истории в школе.</p> <p><b>Инструктаж:</b> Нормативно – правовая база школы (программы, федеральные государственные стандарты), правила внутреннего трудового распорядка школы;</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных линий и тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ по предмету, курсу внеурочной деятельности, поурочное планирование);</p> <p><b>Изучение инструкций, положений:</b> Ведение электронного классного журнала, организация учебной и внеурочной деятельности посредством электронного журнала, ведение личных дел обучающихся; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей, единые требования к критериям оценивания;</p> <p><b>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.</b> Самоанализ урока наставником;</p> <p><b>Собеседование «Самообразование - лучшее образование».</b> Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</p> <p><b>Практикум по темам</b> "Разработка технологической карты урока", "Триединая цель урока и его конечный результат".</p>	сентябрь	<p>Рассмотрены направления и проекты Программы развития школы</p> <p>Изучены нормативные документы обеспечивающие правовые гарантии и права работника</p> <p>Изучены технические возможности ведения учителем ЭКЖ</p> <p>Рассмотрены единые требования к критериям оценивания работ обучающихся</p> <p>Разработана технологическая карта урока, ОДНКР 6 класс</p>
2.	<p><b>Занятие:</b> Планирование внеурочных занятий;</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. <b>План – характеристика класса.</b> Тематика родительских собраний. Беседа с родителями.</p> <p><b>Методические разработки:</b> требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Как работать с</p>	октябрь	<p>Разработан курс внеурочной деятельности</p> <p>Составлен план воспитательной работы с классом</p> <p>Проведен анализ проверки тетрадей учителем, даны рекомендации по оцениванию работ и соблюдению единого</p>

	ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);		орфографического режима
3.	<b>Занятие:</b> Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти, проведение сравнительного анализа качества и успеваемости по итогам четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; Участие в работе МО <b>Занятие:</b> Современный урок и его организация; <b>Практикум:</b> Плюсы и минусы современного урока <b>Оказание помощи в организации и участии в предметных олимпиадах, конкурсах.</b>	ноябрь	
4.	<b>Беседа:</b> Организация индивидуальных занятий с обучающимися высоких и низких учебных возможностей. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; <b>Практикум:</b> Учусть строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций, буллинга, скулшутинга; <b>Посещение</b> молодым специалистом уроков учителя - наставника в 5 классе;	декабрь	
5.	<b>Индивидуальная беседа:</b> Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; <b>Практикум:</b> Постановка домашнего задания: форма, объем, временные требования. <b>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;</b>	январь	
6.	<b>Занятие:</b> Формы контроля знаний. <b>Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы;</b> <b>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</b> <b>Практикум:</b> "Современные образовательные технологии, формирующее оценивание, их использование в учебном процессе";	февраль	
7.	<b>Дискуссия:</b> Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; <b>Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</b> <b>Беседа:</b> Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;	март	
8.	<b>Практическое занятие:</b> Введение в активные	Март - апрель	

	методы обучения (проведение занятия по методике формирующего оценивания); Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования), в конкурсе открытых уроков, оказание методической помощи при подготовке открытого урока; Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;		
9.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Май	

*II этап (2 год работы-2025-2026г.г.)  
Тема «Самостоятельный творческий поиск»*

<b>№</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1.	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами, работа с программами и планами. Планирование прохождения курсов повышения квалификации Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС-2021, составление рабочей программы в конструкторе Требования к учебному кабинету по ФГОС	август	
2.	Анализ изменений в программах, учебных планах, нормативных документах регламентирующих учебно-воспитательную деятельность. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	сентябрь	
3.	1. Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы: Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 3. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 4. Классный час как урок взаимопонимания.	октябрь	
4.	Беседа: «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».	ноябрь декабрь	

	Занятие: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите проектов»		
5.	1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. 2. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС-2021 3. Подготовка к ВПР, РДР. Разбор КИМ по истории для 6 класса. 4. Посещения уроков с целью оказания методической помощи.	январь  февраль	
6.	Беседа: Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Практикум: Совместный анализ урока учителем-наставником и молодым специалистом – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	март	
7.	Динамика роста профессионализма молодого учителя: – участие в конкурсе открытых уроков; - оказание методической помощи при подготовке к конкурсу открытых уроков	март-апрель	
8.	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. Курсы по обновленным ФГОС-2021, Посещение уроков наставником и молодым специалистом.	Март - апрель	

*III этап (3 год работы-2026-2027 г.г.)  
Тема «Выбор индивидуальной линии»*

<b>№</b>	<b>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>
1.	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август	
2.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в рамках ФГОС-2021 Требования к учебному кабинету по ФГОС	сентябрь	
3.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	Октябрь-ноябрь	
4.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	декабрь	
5.	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми.		

	<p>3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.</p> <p>5. Модель выпускника школы (по уровням: ООО, СОО). Социальный заказ общества.</p> <p>6. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.</p>	<p>февраль март</p>	
<p>6.</p>	<p>Подведение итогов работы «Школы молодого учителя»:</p> <p>1. Анализ карьерных перспектив молодого учителя. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</p> <p>2. Участие в конкурсе открытых уроков.</p>	<p>апрель</p>	
<p>7.</p>	<p>Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций.</p>	<p>май</p>	
<p>8.</p>	<p>Участие молодого учителя в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. по выходу из школ с низкими результатами,</p>	<p>В течение года</p>	