

## **Персонализированная программа наставничества «Молодой педагог»**

*Аториной Татьяны Михайловны, учителя истории и обществознания*

### *1. Пояснительная записка*

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество - составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу со специалистами по освоению современных педагогических технологий; деятельность по адаптации педагогических кадров к новым условиям; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

### *Цель и задачи программы наставничества*

Цель программы – создание организационно-методических условий для успешной адаптации вновь прибывшего специалиста в МБОУ «СОШ №10», развития профессиональных компетенций, обеспечение профессионального и методического роста учителя истории и обществознания

### *Задачи программы:*

- формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в учреждении;
- помощь в освоении деятельностных технологий;
- формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе учреждения;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

### *Участники программы*

Фамилия, имя, отчество наставляемого:	Аторина Татьяна Михайловна
Должность:	Учитель истории и обществознания
Фамилия, имя, отчество наставника:	Илюхина Елена Галиевна
Должность:	Учитель истории и обществознания
Квалификационная категория:	высшая

*Срок реализации программы – 2 года*

*Форма наставничества — «учитель-учитель»*

#### *Содержание деятельности:*

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- умение проектировать воспитательную систему
- умение индивидуально работать с детьми.
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

#### *Промежуточные и планируемые результаты.*

- высокий уровень включенности специалистов в педагогическую работу, культурную, спортивную жизнь учреждения;
- повышение квалификации наставляемого;
- наличие у наставляемых необходимых профессиональных компетенций, стимула и ресурса для комфортного становления и развития внутри учреждения;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемого;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого;
- стабильность психологического комфорта наставляемого и, в целом, успешность коллектива учреждения.

#### *Режим и формы работы - очный (онлайн, смешанный).*

Формы работы - организационные совещания, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

## 2. План мероприятий программы наставничества

II этап (2 год работы-2024-2025г.г.)  
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1.	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами, работа с программами и планами. Планирование прохождения курсов повышения квалификации Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС-2021, составление рабочей программы в конструкторе Требования к учебному кабинету по ФГОС	август	выполнено
2.	Анализ изменений в программах, учебных планах, нормативных документах регламентирующих учебно-воспитательную деятельность. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	сентябрь	выполнено
3.	1. Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы: Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 3. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 4. Классный час как урок взаимопонимания.	октябрь	выполнено
4.	Беседа: «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Занятие: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите проектов»	ноябрь декабрь	
5.	1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. 2. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС-2021 3. Подготовка к ВПР, РДР. Разбор КИМ по истории для 6 класса. 4. Посещения уроков с целью оказания методической помощи.	январь  февраль	

6.	Беседа: Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Практикум: Совместный анализ урока учителем-наставником и молодым специалистом – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	март	
7.	Динамика роста профессионализма молодого учителя: – участие в конкурсе открытых уроков; - оказание методической помощи при подготовке к конкурсу открытых уроков	март-апрель	
8.	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. Курсы по обновленным ФГОС-2021, Посещение уроков наставником и молодым специалистом.	Март - апрель	

*III этап (3 год работы-2025-2026 г.г.)  
Тема «Выбор индивидуальной линии»*

<b>№</b>	<b>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>
1.	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август	
2.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в рамках ФГОС-2021 Требования к учебному кабинету по ФГОС	сентябрь	
3.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	Октябрь-ноябрь	
4.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	декабрь	
5.	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. 5. Модель выпускника школы (по уровням: ООО, СОО). Социальный заказ общества. 6. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	февраль март	
6.	Подведение итогов работы «Школы молодого учителя»:	апрель	

	1. Анализ карьерных перспектив молодого учителя. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» 2. Участие в конкурсе открытых уроков.		
7.	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций.	май	
8.	Участие молодого учителя в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. по выходу из школ с низкими результатами,	В течение года	