

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №10»*



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*(с изменениями от 31.08.2023 года)*

*(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями от 08.11.2022*

**ПРИНЯТО**

*на заседании Педагогического совета  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 30.08.2023*

**СОГЛАСОВАНО**

*на заседании Управляющего совета  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 28.08.2023*

**УТВЕРЖДЕНА**

*Приказ муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №10»  
от 30.08.2023 №1604*

*\_\_\_\_\_ Т.А.Синдякова*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- 1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
- 1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

### **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)**

#### **2.1. Целевой раздел**

##### **2.1.1. Пояснительная записка**

- 2.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- 2.1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- 2.1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития
- 2.1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития
- 2.1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования*
- 2.1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы
- 2.1.3. *Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы*

#### **2.2. Содержательный раздел**

##### **2.2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

- 2.2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
- 2.2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования
- 2.2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 2.2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2.2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- 2.2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
- 2.2.2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной**



- 2.2.2.1. Общие положения
- 2.2.2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных и внеурочных курсов начального общего образования
- 2.2.2.3. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности
- 2.2.2.4. Перечень рабочих программ коррекционно-развивающей направленности
- 2.2.3. **Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**
  - 2.2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
  - 2.2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
  - 2.2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
  - 2.2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
  - 2.2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
  - 2.2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов
  - 2.2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
  - 2.2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
  - 2.2.3.9. Планируемые результаты программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
  - 2.2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- 2.2.4 **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**
  - 2.2.4.1. Цели и задачи программы
  - 2.2.4.2. Основные направления программы
  - 2.2.4.3. Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.2.4.4. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы
  - 2.2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы
  - 2.2.4.6. Мониторинг эффективности реализации программы
- 2.2.5. **Программа коррекционной работы**
  - 2.2.5.1. Цели и задачи программы:
  - 2.2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
  - 2.2.5.3. Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
  - 2.2.5.4. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
  - 2.2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 2.2.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными



**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

2.3.1.1. Пояснительная записка

2.3.1.2. Учебный план

**2.3.2. План внеурочной деятельности**

2.3.2.1. План внеурочной деятельности

**2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

2.3.3.1. Нормативные условия

2.3.3.2. Кадровые условия

2.3.3.3. Финансовые условия

2.3.3.4. Материально-технические условия, включая учебно-методическое и информационное обеспечение

Приложение 1.

Список учебников используемых в образовательном процессе



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15), анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ №10».

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей начального уровня образования МБОУ «СОШ №10» с участием социальных партнеров.

### **1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.



Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализацию деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- *принципы государственной политики* РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской



Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей** обучающихся;

- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **онтогенетический принцип;**

- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- **принцип направленности** на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков** и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества с семьей.**



## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1.)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

##### **2.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1. Общие положения.



### **2.1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **2.1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТППМК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных



программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива 1 К класса**

В классе обучается 8 человек: 6 мальчиков и 2 девочки.

В классном коллективе находятся дети с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья.

Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается.



По итогам стартовой педагогической диагностики из класса двое детей имеют средний уровень подготовки к школе, 6 детей - низкий уровень. До школы 6 детей посещали детский сад, двое учеников по решению ТППК оставлены на повторный год обучения в 1 классе.

Все дети имеют логопедические проблемы в речи, речь не развита, скудный словарный запас не соответствует возрасту. У ребенка речь практически отсутствует, так как воспитывается в семье глухонемых родителей-инвалидов. 1 ученик на начало учебного года издавал только бессвязные звуки гортанного характера.

Обучающиеся имеют трудности в овладении учебным материалом. У ребят наблюдается низкий уровень развития восприятия, приходится постоянно повторять одно и то же, и один и тот же учебный материал. С трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без педагогической помощи. У многих учеников класса учебные трудности сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Дети очень возбудимы, импульсивны, с трудом могут сосредоточиться, часто отвлекаются. У всех детей класса ослаблено внимание к информации, даже к самой простой и жизненно социальной. Дети не могут запомнить названия деревьев (берёзы, ели, сосны), не знают дни недели, времена года, не могут вспомнить как зовут родителей.

Дети с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя.

С учетом выявленных трудностей поставлены следующие задачи психолого-педагогической работы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций (развивать операции словесно-логического мышления: обобщение, классификации, повышать уровень осведомленности).
2. Развитие способности воспринимать и запоминать учебный материал на слух.
3. Развивать способность удерживать внимание на одном задании до 15 мин.
4. Повышать школьную мотивацию обучающихся через создание ситуаций успеха (с учетом индивидуальных возможностей).

В школе созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: щадящий учебный режим, внеурочная деятельность по интересам. Дети обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо простроить коррекционную индивидуальную работу в соответствии с заключением ТППК, координировать взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивать компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развивать произвольную регуляцию деятельности и поведения. Вся работу проводить совместно с родителями.

### **Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива 3 К класса**

В 3 К классе обучается 12 учеников: из них 9 мальчиков и 3 девочки.

В классе выделяется группа обучающихся, имеющих средний уровень и уровень ниже среднего сформированности познавательного интереса. Они внимательны и активны на уроке. Учащиеся осознают важность и необходимость учения, но с интересом относятся лишь к отдельным предметам. Это учащиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Дети понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Речь у части детей с нарушениями звукопроизношения. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо.

Часть обучающихся не всегда проявляют на уроках активность, частично справляются с



учебными заданиями. Есть дети, которые пассивны, на уроке не выполняют задания. У учащихся нет особого интереса к учебе. Внимание произвольное. Познавательный рефлекс снижен. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаются осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные ученики быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы.

Наблюдаются нарушения устной и письменной речи. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Эти учащиеся могут прервать работу из-за возникших трудностей. Самоконтроль не развит.

Обучающиеся 3 К имеют трудности в овладении учебным материалом. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно.

На классе на постоянной основе работают учитель-логопед и педагог-психолог. Занятия проводят во время группы продлённого дня.

Обучающиеся посещают кружки: «Делаем сами, своими руками», «Шахматы», «Музыка и движение», СК «Олимп» - кружок «Дзюдо», «Дом детского творчества» – вокал.

#### **2.1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики



психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

*Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы*

#### **2.1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического**



Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности



(безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической



деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Основными формами работы** с обучающимися с задержкой психического развития являются:

**логопедические занятия и (или) развитие речи:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, писательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Коррекционные занятия,** обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении использовать помощь взрослого или сверстника, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

### 2.1.3. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2. **динамичности оценки** достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;



3. **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

**Основным объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При данной форме мониторинга используется **экспресс-диагностика** интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.



## 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; план внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### 2.2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения младших школьников учиться, реализация развивающего потенциала начального общего образования.

**Задачи** программы развития универсальных учебных действий:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, дошкольниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и внеучебной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

#### 2.2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования



Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО. Они отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **2.2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.**

**Понятие «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.



**Виды универсальных учебных действий**

Блок УУД	Виды УУД	Характеристика УУД	У ученика будут сформированы (ученик научится)	Ученик получит возможность для формирования (учение получит возможность научиться)
Личностный	Л.1.личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Ядром самосознания личности, выступающим как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми выступает самооценка. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми [2, с. 36].	Л.1.1. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, школы, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие осознания «Я» как члена семьи, школы, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие (ФГОС НОО 2.10.1*)  <i>*В круглых скобках нами обозначены те требования к образовательным результатам, сформулированные в</i>	Л.1.1. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Л.1.2. целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Л.1.3. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

			<p>стандарте НОО, формированию которых, на наш взгляд, способствуют описанные универсальные учебные действия;</p> <p><b>Л.1.2.</b> целостная картина мира (ФГОС НОО 2.10.2);</p> <p><b>Л.1.3.</b> адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие (ФГОС НОО 2.10.4).</p>	
	<b>Л.2.</b> смыслообразование	<p>Следствием определения «Я» (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящихся отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника мотивация учения.</p>	<p><b>Л.2.1.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» (ФГОС НОО 2.10.5);</p> <p><b>Л.2.2.</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (ФГОС НОО 2.10.5);</p> <p><b>Л.2.3.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (ФГОС НОО 2.10.5);</p>	<p><b>Л.2.1.</b> внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p><b>Л.2.2.</b> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Л.2.3.</b> устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<p><b>Л.3.</b> нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы; ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций; ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание</p> <p>разных позиций; ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание</p>	<p><b>Л.3.1.</b> этические чувства; понимание и уважительное отношение к чувствам других людей и сопереживание им (ФГОС НОО 2.10.3, 2.10.8);</p> <p><b>Л.3.2.</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение (ФГОС НОО 2.10.6).</p>	<p><b>Л.3.1</b> эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;</p> <p><b>Л.3.2.</b> морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
	<p><b>Л.4.</b> Другие личностные УУД.</p>	<p>Выделяются в связи с наличием в стандарте.</p>	<p><b>Л.4.1.</b> установка на здоровый образ жизни (ФГОС НОО 2.10.10);</p> <p><b>Л.4.2.</b> чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой (ФГОС НОО 2.10.7).</p>	<p><b>Л.4.1.</b> способности к реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;</p> <p><b>Л.4.2.</b> осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни установки на здоровый образ жизни</p>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Регулятивный	Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Развитие регулятивных действий связано с формированием <i>произвольности поведения</i> , которая применительно к моменту поступления ребенка в школу включает: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
	<b>Р.1.</b> целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	принимать и сохранять учебную задачу (ФГОС НОО 2.11.1.)	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
	<b>Р.2.</b> планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (ФГОС НОО 2.11.3.);	- самостоятельно планировать учебную деятельность
	<b>Р.3.</b> прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	- определять наиболее эффективные способы достижения результатов (ФГОС НОО 2.11.3.);	- осознанно на основе опыта и анализа наличной ситуации строить гипотезы.
	<b>Р.4.</b> контроль	форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (ФГОС НОО 2.11.3.);	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	<b>Р.5.</b> коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выполненной учителем;	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и самостоятельного анализа и учёта характера сделанных ошибок.



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<b>Р.6.</b> оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (ФГОС НОО 2.11.3.);	- самостоятельной оценке правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	<b>Р.7.</b> саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей (ФГОС НОО 2.11.5.); - адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности (ФГОС НОО 2.11.4);	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Познавательный	<b>П.1</b> общеучебные			
	<b>П.1.1.</b> смысловое чтение (ФГОС НОО 2.11.9, 2.11.16)	Смысловая сторона чтения включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. У начинающего чтеца понимание возникает в результате анализа и синтеза слогов в слова, а у опытного смысловая сторона опережает техническую, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения.	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов и жанров (в первую очередь текстов);	- пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий.



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		<i>Цель смыслового чтения</i> - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.		
Познавательные	<p><b>П.1.2. ИКТ</b> (ФГОС НОО 2.11.7, 2.11.8, 2.11.16)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> <li>- вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</li> <li>- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>
	<p><b>П.1.3. Знаково-символические средства</b> (ФГОС НОО 2.11.6)</p>	Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, рисунки, таблицы для решения задач;</li> </ul>	- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		содержания выступает способом отделения содержания от формы. Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково - символическая);		
	<b>П.2. логические</b> (ФГОС НОО 2.11.10,14,15):	формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.		
	<b>П.2.1. анализ, синтез</b>	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	Умение выделять в предметах свойства (признаки) формируется в следующей последовательности [20]: 1. Выделение 2-3 свойств. 2. Выделение множества свойств. 3. Общие и отличительные признаки предметов. 4. Существенные (важные) и несущественные свойства (Изменение несущественных свойств не меняет понятие. При изменении существенных свойств смысл понятия становится другим). 5. Общие и существенные свойства (любое существенное свойство является общим, но	



			<p>всякое общее является существенным).</p> <p>6. Необходимые и достаточные признаки, необходимые и одновременно достаточные.</p> <p>7. Конъюнктивная («и - и») и дизъюнктивная («или - или») структура понятия.</p>	
	<p><b>П.2.2</b>, сравнение, сериация и классификация;</p>	<p><b>Сравнение</b> – сопоставление предметов, понятий, явлений. Сравнение бывает последовательным и параллельным.</p> <p><b>Последовательное сравнение</b> – это сравнение, при котором сначала описываются признаки первого предмета (понятия, явления), а затем второго предмета (понятия, явления), но обязательно в сравнении с признаками первого.</p> <p><b>Параллельное сравнение</b> – это такое сравнение, при котором одновременно сравниваются два предмета (понятия, явления) с указанием их общих и отличительных признаков.</p> <p><b>Классификация</b> - распределение объектов какого-либо понятия на</p>	<p>Выделение содержания приёма сравнения (выделение последовательности действий) [20]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить сопоставимые объекты.</li> <li>2. Выделить признаки объектов.</li> <li>3. Установить общие и существенные признаки предметов.</li> <li>4. Определить критерии сравнения (основания для сравнения).</li> <li>5. Сопоставить объекты по данному основанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить общие черты объектов (по выбранным критериям).</li> <li>- определить отличительные черты объектов (по выбранным критериям).</li> </ul> </li> </ol>	



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<p>взаимосвязанные классы (виды, типы) по наиболее существенным признакам (свойствам). Признак (свойство), по которому производится классификация (деление) понятия на виды (классы), называется основанием классификации [20].</p> <p><b>Сериация</b> – способность составления серий из предметов по выделенному свойству.</p>	<p>1. В качестве основания классификации можно брать лишь общий признак всех, объектов данного понятия. 2. Основанием для классификации надо брать существенные свойства (признаки) понятий 3. На каждом этапе классификации можно применять лишь одно какое-то основание. 4. В то же время классификация по какому-либо основанию должна быть исчерпывающей и каждый объект понятия должен попасть в результате классификации в один и только один класс</p> <p>Логическая операция сериации состоит из [20]:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделения отличительных свойств предметов,</li><li>- определения содержания выделенных свойств,</li><li>- составление серии из предметов путем их подбора с учетом выделенных свойств.</li></ul>	
--	--	---	--



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<p style="text-align: center;"><b>П.2.3.</b> причинно-следственные связи</p>	<p>Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть младший школьник в начальных классах для успешного интеллектуального развития в последующих классах.</p>	<p>Структура данного умения [20]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осмысление представленного явления (события, ситуации);</li> <li>2) выявление общих и отличительных признаков данного явления;</li> <li>3) определение существенных признаков (причин) явления;</li> <li>4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления;</li> <li>5) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b>П.2.4.</b> рассуждения в форме связи простых суждений;</p>	<p>Суждение – это форма мысли, содержащая описание некоторой ситуации и утверждение или отрицание наличия связи между объектами и признаками. При выделении видов суждений различают простые и сложные. <i>Простым</i> называется такое суждение, ни одна логическая часть которого не является суждением. <i>Сложным</i> является такое суждение, которое содержит в качестве своей правильной части, т.е. части, не совпадающей с целым, некоторое другое суждение.</p>	<p>В начальной школе у учеников формируются высказывания в форме простых суждений. [20]</p>	



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<p><b>П.2.5.</b> обобщение</p>	<p><b>Обобщение</b> – это переход от видовых понятий к родовому, в процессе которого содержание жертвуется в пользу абстракции (увеличения объема понятия)  <b>Эмпирическое обобщение</b> - обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств.  <b>Теоретическое обобщение</b> - обобщение, основанное на выделении существенных связей между явлениями внешнего мира, свидетельствующих об их генетическом родстве.</p>	<p>Способность к эмпирическому обобщению формируется еще в дошкольном возрасте, но наиболее сенситивным возрастом является младший школьный возраст.</p>	
	<p><b>П.2.6.</b> подведение под понятие</p>	<p>Подведение под понятие (достаточные признаки или необходимые и одновременно достаточные) предполагает следующие шаги [20]:          - выделить понятия (равнобедренный треугольник);          - установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию (при каких условиях треугольник является равнобедренным)          - установить обладает ли данный объект этими признаками (обладает</p>	<p>Правила данной логической операции:          - предмет относится к данному понятию только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков;          - если предмет не обладает хоть одним (любым) из них, то он не относится к данному понятию;          - если хотя бы про один признак неизвестно, то ответ остается неопределённым (отсутствие указаний о признаке</p>	



		ли равносторонний треугольник признаками равнобедренного)	воспринимается как указание об отсутствии признака)	
	<b>П.2.7. аналогии</b>	<i>Аналогия</i> – логический вывод в процессе мышления от <i>частного к частному</i> на основе некоторых элементов сходства. Осуществляется через отыскание в двух предметах нескольких одинаковых признаков и образования вывода, что эти предметы имеют еще и другие общие признаки. [20]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять достаточные признаки или необходимые и одновременно достаточные признаки;</li> <li>- давать определения понятиям.</li> </ul>
	<b>П.3. Постановка и решение проблемы</b> (ФГОС НОО 2.11.2):		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способам решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- выдвигать гипотезы и их обосновывать.</li> </ul>
<b>Коммуникативный</b>	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
	<b>К.1. коммуникация как взаимодействие</b> (ФГОС НОО 2.11.12)	предполагает коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации), а также преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы;</li> </ul>
	<b>К.2. коммуникация как сотрудничество</b> (ФГОС НОО 2.10.9, 2.11.11,12,13)	предполагает коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		<p>организации и осуществлению совместной деятельности</p>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> </ul>	<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>
	<p><b>К.3.</b> коммуникация как условие интериоризации (ФГОС НОО 2.11.7,9)</p>	<p>образована коммуникативно-речевыми действиями как средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задавать вопросы с целью поиска и сбора информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

				деятельности и сотрудничества с партнёром.
--	--	--	--	--



Развитие УУД в начальной школе выстраивается в двух направлениях:

1. развитие отдельных УУД
2. развитие системы УУД

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у учащихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки.

В тоже время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед учеником таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД.

Среди таких задач можно выделить: исследовательские задачи, проектные задачи, задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

### **2.2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях. Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей

### **Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по предметам**

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

**Русский язык.** Этот предмет обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.



**Вклад разделов программы «Русский язык» в процесс формирования УУД**

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л. 1.3	самооценка и самопринятие		как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык
Л. 2.	смыслообразование	развитие речи			
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р. 1.	целеполагание		как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи	развитие речи
Р. 2.	планирование	письмо	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
Р. 3	прогнозирование		как устроен наш язык		
Р. 4.	контроль	фонетика, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи
Р. 5.	коррекция	слово и предложение, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык,	как устроен наш язык, развитие речи
Р. 6.	оценка	письмо	как устроен наш язык		правописание
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	восприятие художественного произведения, чтение, письмо, развитие речи	развитие речи	развитие речи	правописание



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.1.2.	ИКТ	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.	Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.	Использование основных правил оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
П.1.3.	Знаково-символические средства	слово и предложение, фонетика, графика, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	фонетика, графика, письмо, орфография, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи	развитие речи
П.2.2.	синтез	графика, письмо, орфография, развитие речи			развитие речи
П.2.3.	сравнение	слово и предложение, фонетика, чтение, письмо	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание,	
П.2.4.	классификация	фонетика, графика, письмо	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык,	как устроен наш язык, правописание,



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.2.5.	причинно-следственные связи	слово и предложение	развитие речи		
П.2.6.	рассуждения	слово и предложение, фонетика, графика, чтение	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	правописание, развитие речи	правописание
П.2.7.	обобщения		как устроен наш язык, правописание,		как устроен наш язык, развитие речи
П.2.8.	подведение под понятие	слово и предложение, фонетика, письмо, орфография	как устроен наш язык, правописание,	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание,
П.2.9.	анalogии			как устроен наш язык, правописание,	как устроен наш язык, правописание
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие				правописание
К.2.	коммуникация как сотрудничество	фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание,	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	слово и предложение, чтение, письмо, развитие речи	как устроен наш язык	как устроен наш язык, правописание,	развитие речи

**Литературное чтение.** Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества

*Вклад разделов программы «Литературное чтение» в процесс формирования УУД*

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Разделы программы			



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л.1.	самоопределение	работа с текстом художественного произведения, говорение	работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность		аудирование
Л.1.1.	основы гражданской идентичности		аудирование	работа с текстом художественного произведения, круг чтения	библиографическая культура
Л.1.2.	целостная картина мира			круг чтения	круг чтения
Л. 2.	смыслообразование				чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность		аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, круг чтения
Л.3.2.	моральные нормы		работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения	
Л.4.2.	эстетические чувства				аудирование
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р. 1.	целеполагание	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного	работа с разными видами текстов



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

				произведения, творческая деятельность	
Р. 2.	планирование		говорение	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, творческая деятельность	чтение, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, круг чтения
Р. 3	прогнозирование			чтение вслух и молча	чтение
Р. 4.	контроль		письмо		аудирование, чтение, библиографическая культура, письмо
Р. 5.	коррекция		письмо		аудирование, письмо
Р. 6.	оценка		работа с текстом художественного произведения		библиографическая культура
Р.7.	саморегуляция				чтение, библиографическая культура
<b>II.</b>	<b>познавательные</b>	<b>виды речевой и читательской деятельности</b>			
<b>II.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
II.1.1.	смысловое чтение	аудирование, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения,	аудированием, чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений,



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		деятельность		литературоведческая пропедевтика	письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.1.2.	ИКТ	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки).	круг чтения, чтение  Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов.	библиографическая культура  Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.	круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией  Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
П.1.3.	Знаково-символические средства	аудирование, работа с текстом, творческая деятельность, работа с информацией	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность, чтение	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, круг чтения, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность, работа с информацией
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	работа с текстом, работа с текстом научно-популярного	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		произведения, творческая деятельность	художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, круг чтения библиографическая культура, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, работа с информацией
П.2.2.	синтез			письмо, круг чтения, творческая деятельность	говорение, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.2.3.	сравнение	аудирование, работа с текстом, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика
П.2.4.	классификация	аудирование, библиографическая культура, круг чтения	аудирование, чтение, работа с текстом художественного произведения, библиографическая	круг чтения	работа с текстом художественного



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

			культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика		произведения, библиографическая культура, круг чтения
П.2.5.	причинно-следственные связи				работа с разными видами текстов
П.2.6.	рассуждения	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, творческая деятельность	аудирование, говорение, круг чтения, творческая деятельность	работа с разными видами текстов, говорение
П.2.8.	подведение под понятие	библиографическая культура, круг чтения	аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, говорение	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстами научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом художественного произведения, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика
П.2.9.	анalogии			чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с учебным текстом	чтение, работа с разными видами текстов, творческая деятельность
П.3.	постановка и решение проблемы			Библиографическая культура, письмо, круг чтения, творческая деятельность	творческая деятельность
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

К.1.	коммуникация как взаимодействие	работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность	говорение, творческая деятельность	библиографическая культура, творческая деятельность	библиографическая культура
К.2.	коммуникация как сотрудничество	работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность	работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, говорение, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, говорение, творческая деятельность
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	аудирование, чтение, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, говорение, литературоведческая пропедевтика	аудирование, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность

**Иностранный язык.** Этот предмет обеспечивает развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования **личностных универсальных действий** - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных **познавательных действий**, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Вклад разделов программы «Иностранный язык» в процесс формирования УУД**

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение		чтение	чтение	чтение
П.1.2.	ИКТ		Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере..	Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.	Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.1.3.	Знаково-символические средства		Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ		Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи
П.2.8.	подведение под понятие		Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.3.	коммуникация как условие интериоризации		Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо

**Математика.** Этот предмет является основой развития у учащихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

*Вклад разделов программы «Математика» в процесс формирования УУД*

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Разделы программы			
<b>Л</b>	<b>личностные</b>			
Л.2.3.	учебно--познавательный интерес		логиико-математическая подготовка	



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Р	регулятивные				
Р. 1.	целеполагание			Арифметические действия	
Р. 2.	планирование	работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	арифметические действия, работа с текстовыми задачами	Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией
Р. 3	прогнозирование			Арифметические действия	
Р. 4.	контроль	Арифметические действия	Арифметические действия, величины	Арифметические действия, логико-математическая подготовка	Арифметические действия, величины, геометрические понятия
Р. 5.	коррекция			Арифметические действия	
Р. 6.	оценка	работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами	Арифметические действия	
Р.7.	саморегуляция			Арифметические действия	
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	работа с текстовыми задачами, работа с информацией	логико-математическая подготовка, работа с информацией	работа с информацией	
П.1.2.	ИКТ	работа с информацией	работа с информацией, основы компьютерной грамотности  Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач,	работа с информацией.  Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение	Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

			начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях	готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.	среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
П.1.3.	Знаково-символические средства	отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, величины, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, работа с информацией
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>			<b>работа с информацией</b>	
П.2.1.	анализ	предметы и их свойства, отношения между предметами, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка, геометрические понятия	Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией	Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка
П.2.2.	синтез			Арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, логико-математическая подготовка, работа с информацией



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.2.3.	сравнение	предметы и их свойства, отношения между предметами, отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры	число и счет, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, величины, геометрические понятия, работа с информацией
П.2.4.	классификация	отношения между предметами, отношения между множествами предметов, величины, логико-математическая подготовка, работа с информацией	число и счет	число и счет	геометрические понятия
П.2.5.	причинно-следственные связи	работа с текстовыми задачами		работа с текстовыми задачами	
П.2.6.	рассуждения	арифметические действия	логико-математическая подготовка	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	работа с информацией
П.2.8.	подведение под понятие	число и счет, арифметические действия, величины, геометрические фигуры	арифметические действия, геометрические понятия	арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.2.9.	анalogии			арифметические действия, геометрические понятия	
П.3.	постановка и решение проблемы			работа с текстовыми задачами	
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	арифметические действия, работа с информацией	Арифметические действия, работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	работа с текстовыми задачами

**Окружающий мир.** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *обще познавательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Вклад разделов программы «Окружающий мир» в процесс формирования УУД**

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л. 1.	самоопределение		Кто живет рядом с тобой		



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Л.1.1	основы гражданской идентичности	родная страна	Россия – твоя Родина, природные сообщества	царства природы, наша Родина, как люди жили в старину, как трудились в старину	родная страна, человек – творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества, гражданин и государство
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети,	кто живет рядом с тобой		
Л.3.1.	этические чувства	твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи			
Л.3.2.	моральные нормы	ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи	кто живет рядом с тобой, Россия - твоя родина, природные сообщества		
Л.4.1	ЗОЖ	твое здоровье	кто ты такой	человек изучает Землю	человек – живое существо, твое здоровье
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р. 2.	планирование	твои друзья - взрослые и дети,			твое здоровье
Р. 4.	контроль			как трудились в старину	
Р. 6.	оценка	Родная природа			Твое здоровье
Р.7.	саморегуляция		царства природы, как трудились в старину		
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	Родная природа, родная страна	природные сообщества		человек среди людей
П.1.2.	ИКТ	Родная страна	природные сообщества, природа и человек	Создание информационных объектов в качестве отчёта	Использование компьютера при работе с картой (планом территории,



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.	Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете	о проведённых исследованиях.	«лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
П.1.3.	Знаково-символические средства	родная природа, твое здоровье, родная страна	кто ты такой, мы - жители земли, природные сообщества	человек изучает Землю	твое здоровье, родная страна, родная страна
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	родная природа		Земля - наш общий дом, царства природы	человек – живое существо, родная страна, гражданин и государство
П.2.2.	синтез				человек – живое существо
П.2.3.	сравнение	родная природа	кто ты такой, кто живет рядом с тобой	Земля - наш общий дом, человек изучает Землю, царства природы, как трудились в старину	человек – живое существо, человек - часть природы, родная страна
П.2.4.	классификация	родная природа	что окружает человека,	царства природы, как трудились в старину	человек – защитник своего Отечества
П.2.5.	причинно-следственные связи				твое здоровье, человек среди людей, родная страна,



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

					человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества
П.2.6.	рассуждения	родная страна			
П.2.7.	обобщения			как трудились в старину	
П.2.8.	подведение под понятие		Россия – твоя Родина	царства природы, как трудились в старину	
П.3.	Постановка и решение проблемы	Родная природа		Земля-наш общий дом	
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	Ты-первоклассник		Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину	твое здоровье, человек – часть природы, человек среди людей
К.2.	коммуникация как сотрудничество	твои друзья - взрослые и дети, родная природа		Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину	твое здоровье, человек – часть природы, человек среди людей
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	мы и вещи, родная страна	кто живет рядом с тобой, природные сообщества	царства природы, как люди жили в старину, как трудились в старину	человек – часть природы, человек среди людей, человек – защитник своего Отечества

**Искусство.** Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

**Музыка.** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных действий* будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом



самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные универсальные учебные* действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития *общеознавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования

**Вклад разделов программы «Музыка» в процесс формирования УУД**

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разделы программы				
<b>Л</b>	<b>личностные</b>			
Л.1.1	основы гражданской идентичности	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки
Л.1.2.	целостная картина мира	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
Л.2..	смыслообразование	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки
Л.3.2.	моральные нормы	язык музыки	язык музыки	язык музыки
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>			
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>			
П.1.1.	смысловое чтение	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>			
П.2.1.	анализ	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.2.2.	синтез	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.3.	сравнение	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.6.	рассуждения	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.8.	подведение под понятие	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.2.	коммуникация как сотрудничество	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	содержание и формы бытования музыки, язык музыки			

**Изобразительное искусство.** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий.*

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и от-ношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере *личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.



**Вклад разделов программы «Изобразительное искусство» в процесс формирования УУД**

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разделы программы					
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л.1.	самоопределение	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика		развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения
Л.1.1.	основы гражданской идентичности			Музейная педагогика	Музейная педагогика
Л.2.	смыслообразование		развитие воображения	развитие воображения, музейная педагогика	развитие воображения, музейная педагогика
Л.2.3.	учебно-познавательный интерес	развитие дифференцированного зрения			
Л.4.2.	эстетические чувства	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения,		развитие дифференцированного зрения,
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р.2.	планирование	развитие дифференцированного зрения,			
Р.3.	прогнозирование		развитие дифференцированного зрения,	развитие дифференцированного зрения,	развитие дифференцированного зрения,
Р.6.	оценка	Музейная педагогика			



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение		развитие воображения		
П.1.2.	ИКТ		развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения  Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения  Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.
П.1.3.	Знаково-символические средства	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	развитие дифференцированного зрения, развитие	развитие дифференцированного зрения,	развитие дифференцированного зрения, развитие	развитие дифференцированного зрения, развитие



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		воображения		воображения, музейная педагогика	воображения, музейная педагогика
П.2.2.	синтез			развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения
П.2.3.	сравнение		Музейная педагогика	Музейная педагогика	Музейная педагогика
П.2.4.	классификация			Музейная педагогика	Музейная педагогика
П.2.5.	причинно-следственные связи	Развитие воображения	развитие дифференцированного зрения		Развитие воображения
П.2.6.	рассуждения	Музейная педагогика		Музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения,
П.2.8.	подведение под понятие			развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика
П.3.	постановка и решение проблемы	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения,	развитие дифференцированного зрения,	Развитие воображения,	Развитие воображения,
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения,		развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

К.2.	коммуникация как сотрудничество	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика			
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	развитие дифференцированного зрения,		Музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения

**Технология.** В рамках данного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

**Вклад разделов программы «Технология» в процесс формирования УУД**

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р. 1.	целеполагание	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
Р. 2.	планирование	конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов,



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

					конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р. 3	прогнозирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р. 4.	контроль	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	использование информационных технологий	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р. 5.	коррекция	конструирование и моделирование	конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий	конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р. 6.	оценка	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Р.7.	саморегуляция	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.2.	ИКТ	технология ручной обработки материалов  Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы.. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	основы культуры труда  Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами	использование информационных технологий  Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами	основы культуры труда, использование информационных технологий  Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
П.1.3.	Знаково-символические средства	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование		технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	основы культуры труда,	технология ручной обработки материалов		основы культуры труда, технология ручной обработки материалов,
П.2.2.	синтез			технология ручной обработки материалов,	



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

				использование информационных технологий	
П.2.3.	сравнение	технология ручной обработки материалов,	основы культуры труда, конструирование и моделирование,		использование информационных технологий
П.2.7.	обобщение		основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование,	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
П.2.9.	анalogии			технология ручной обработки материалов	
П.3.	постановка и решение проблемы	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	основы культуры труда,	основы культуры труда, , конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	
К.2.	коммуникация как сотрудничество	основы культуры труда, , конструирование и моделирование	основы культуры труда, , конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов,



					конструирование и моделирование
К.3.	коммуникация как условие интериоризации				конструирование и моделирование

**Физическая культура.** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Вклад разделов программы «Физическая культура» в процесс формирования УУД**

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разделы программы					
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л.4.1.	ЗОЖ	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р. 2.	планирование	физические упражнения, режим дня и личная гигиена			
Р. 4.	контроль	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р. 5.	коррекция	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р. 6.	оценка	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения
Р.7.	саморегуляция	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>				



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	физическая культура	физическая культура	физическая культура	физическая культура
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения
П.2.2.	синтез	режим дня и личная гигиена			
П.2.4.	классификация	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения
<b>П.3.</b>	<b>постановка и решение проблемы</b>	<b>игры и развлечения</b>	<b>игры и развлечения</b>	<b>игры и развлечения</b>	<b>игры и развлечения</b>
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
К.2.	коммуникация как сотрудничество	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	из истории физической культуры, физическая культура			



**Основы религиозных культур и светской этики.** Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития *ценностно-смысловой сферы и коммуникации*. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством

**Вклад разделов программы «Основы религиозных культур и светской этики»  
в процесс формирования УУД**

УУД		4 класс
		Модули программы
<b>Л</b>	<b>личностные</b>	
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>	
Р. 2.	планирование	Основы светской этики
Р. 6.	оценка	Основы светской этики
<b>П.</b>	<b>познавательные</b>	
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>	
П.1.1.	смысловое чтение	Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур
П.1.2.	ИКТ	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.1.3.	Знаково-символические средства	Основы православной культуры
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>	
П.2.1.	анализ	Основы светской этики,
П.2.3.	сравнение	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.5.	причинно-следственные связи	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.6.	рассуждения	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.8.	подведение под понятие	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
<b>П.3.</b>	<b>постановка и решение проблемы</b>	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>	
К.2.	коммуникация как сотрудничество	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур



### Взаимосвязь программы формирования УУД с программами внеурочной деятельности обучающихся

**Цель программ внеурочной деятельности** – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

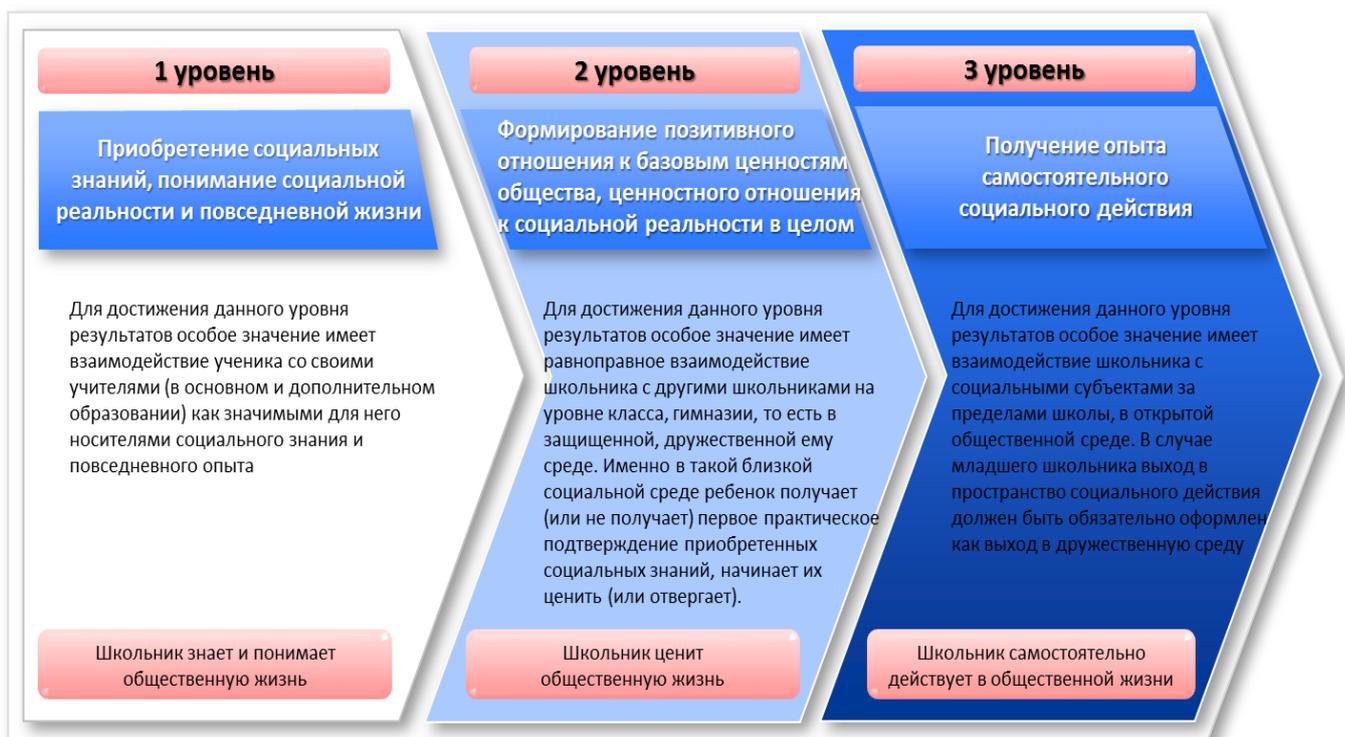
- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- развивать умение общаться и сотрудничать;
- создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитываются социальный запрос родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Направление деятельности	Название деятельности	УУД
Общеинтеллектуальное	Занимательная геометрия Успешное чтение Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование Секреты русского языка	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
Общекультурное	Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Музыкальная мозаика	Личностные Коммуникативные
Социальное	Я-исследователь Социальные практики	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	Личностные Регулятивные Познавательные
Спортивно-оздоровительное	Полезные привычки Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД	Регулятивные Личностные Коммуникативные

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову).





Принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стан-артах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Для ее достижения важна взаимосвязь между рабочими учебными программами по предметам и программами внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий служит основой для разработки всех вышеперечисленных программ.



**Взаимосвязь рабочих учебных программ по предметам и программ внеурочной деятельности при формировании УУД**

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Программы					
Л	личностные				
Л.1.	самоопределение	литературное чтение изобразительное искусство Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение	окружающий мир литературное чтение Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Музыкальная мозаика	изобразительное искусство Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Музыкальная мозаика	литературное чтение изобразительное искусство Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Музыкальная мозаика
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	окружающий мир музыка Я-исследователь	окружающий мир литературное чтение музыка социокультурные истоки Я-исследователь	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство социокультурные истоки Я-исследователь	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство ОРКСЭ Я-исследователь
Л.1.2	целостная картина мира	Музыка Окружающий мир изобразительное искусство Я-исследователь	Музыка Окружающий мир изобразительное искусство Я-исследователь	литературное чтение музыка Окружающий мир изобразительное искусство английский язык Я-исследователь	литературное чтение музыка Окружающий мир изобразительное искусство английский язык Я-исследователь
Л.1.3	самооценка и самопринятие	Мое портфолио	русский язык Мое портфолио	русский язык Мое портфолио	русский язык Мое портфолио
Л.2.	смыслообразование	музыка	музыка	музыка	музыка



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		русский язык Мое портфолио	изобразительное искусство Мое портфолио	изобразительное искусство Мое портфолио	изобразительное искусство Мое портфолио
Л.2.1.	внутренняя позиция школьник	Мое портфолио	Мое портфолио	Мое портфолио	Мое портфолио
Л.2.2.	мотивация	Мое портфолио Занимательная геометрия Успешное чтение	Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика
Л.2.3.	учебно-познавательный интерес	изобразительное искусство Занимательная геометрия Успешное чтение	Математика Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование	Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование	Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	окружающий мир литературное чтение Уроки нравственности	окружающий мир литературное чтение Уроки нравственности	окружающий мир литературное чтение Уроки нравственности	окружающий мир литературное чтение Уроки нравственности
Л.3.1.	этические чувства	окружающий мир Уроки нравственности	психологический курс Уроки нравственности	психологический курс Уроки нравственности	психологический курс Уроки нравственности
Л.3.2.	моральные нормы	окружающий мир музыка Уроки нравственности Полезные привычки	окружающий мир литературное чтение музыка Уроки нравственности	литературное чтение музыка Уроки нравственности	музыка Уроки нравственности
Л.4.	Другие личностные				
Л.4.1.	ЗОЖ	окружающий мир физическая культура Полезные привычки Общая физическая подготовка	окружающий мир физическая культура Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД	окружающий мир физическая культура Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД	окружающий мир физическая культура Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Л.4.2.	эстетические чувства	изобразительное искусство Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение	изобразительное искусство Начальное – техническое моделирование Волшебная кисточка «Гармония» Музыкальная мозаика	Начальное – техническое моделирование Волшебная кисточка «Гармония» Музыкальная мозаика	литературное чтение изобразительное искусство Начальное – техническое моделирование Волшебная кисточка «Гармония»
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р. 1.	целеполагание	литературное чтение технология Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	литературное чтение технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	математика окружающий мир технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	литературное чтение технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио
Р. 2.	планирование	математика окружающий мир изобразительное искусство физическая культура подвижные игры технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Начальное – техническое моделирование	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Начальное – техническое моделирование	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Начальное – техническое моделирование
Р. 3	прогнозирование	изобразительное искусство технология	изобразительное искусство технология	математика окружающий мир изобразительное	литературное чтение изобразительное искусство



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		Волшебная кисточка	русский язык Начальное – техническое моделирование Волшебная кисточка	искусство технология Начальное – техническое моделирование Волшебная кисточка	технология Начальное – техническое моделирование Волшебная кисточка
Р. 4.	контроль	математика физическая культура технология русский язык Успешное чтение Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Общая физическая подготовка	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык Начальное – техническое моделирование Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Общая физическая подготовка	математика окружающий мир физическая культура технология русский язык Начальное – техническое моделирование Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Общая физическая подготовка	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык Начальное – техническое моделирование Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Общая физическая подготовка
Р. 5.	коррекция	физическая культура технология русский язык Я-исследователь Мое портфолио Общая физическая подготовка	литературное чтение физическая культура технология русский язык Начальное – техническое моделирование Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	литературное чтение физическая культура технология русский язык Начальное – техническое моделирование Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	литературное чтение физическая культура технология русский язык Начальное – техническое моделирование Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио
Р. 6.	оценка	математика окружающий мир	математика литературное чтение	математика физическая культура	окружающий мир литературное чтение



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		изобразительное искусство физическая культура технология русский язык Мое портфолио	физическая культура технология Мое портфолио Уроки нравственности	технология русский язык Мое портфолио Уроки нравственности	физическая культура технология русский язык Мое портфолио Уроки нравственности
Р.7.	саморегуляция	физическая культура технология Мое портфолио Полезные привычки Волшебная кисточка «Гармония»	физическая культура технология Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Юный инспектор ДД Уроки нравственности	математика окружающий мир физическая культура технология Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Юный инспектор ДД Уроки нравственности	литературное чтение физическая культура технология Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Юный инспектор ДД Уроки нравственности
<b>II.</b>	<b>познавательные</b>				
<b>II.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
II.1.1.	смысловое чтение	математика окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык Занимательная геометрия Успешное чтение	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык английский язык Занимательная геометрия Успешное чтение Мир логики Занимательная грамматика	математика окружающий мир музыка физическая культура русский язык английский язык Занимательная геометрия Успешное чтение Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика	окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык английский язык Занимательная геометрия Успешное чтение Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

			Занимательная математика Начальное – техническое моделирование	Начальное – техническое моделирование	Начальное – техническое моделирование
П.1.2.	ИКТ	математика окружающий мир литературное чтение технология	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология	Математика окружающий мир изобразительное искусство технология	Математика окружающий мир изобразительное искусство технология
П.1.3.	Знаково-символические средства	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык Занимательная геометрия Успешное чтение	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык английский язык Юный инспектор ДД Занимательная математика	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык английский язык Юный инспектор ДД Занимательная математика	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык английский язык Юный инспектор ДД Занимательная математика
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1.	анализ	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		технология русский язык Я-исследователь Мое портфолио	технология русский язык Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	технология русский язык Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	технология русский язык Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио
П.2.2.	синтез	музыка физическая культура русский язык Полезные привычки Общая физическая подготовка	музыка физическая культура Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД Занимательная грамматика Занимательная математика	математика литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД Занимательная грамматика Занимательная математика	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык Общая физическая подготовка Юный инспектор ДД Занимательная грамматика Занимательная математика
П.2.3.	сравнение	математика окружающий мир литературное чтение музыка технология русский язык Мое портфолио	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство технология	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство технология



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		Волшебная кисточка	русский язык Мое портфолио Волшебная кисточка	Мое портфолио Волшебная кисточка	Мое портфолио Волшебная кисточка
П.2.4.	классификация	математика окружающий мир литературное чтение физическая культура русский язык Мое портфолио Полезные привычки Волшебная кисточка «Гармония»	математика окружающий мир литературное чтение физическая культура русский язык Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония»	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура русский язык Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Музыкальная мозаика	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура русский язык Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Музыкальная мозаика
П.2.5.	причинно-следственные связи	математика изобразительное искусство русский язык Я-исследователь Мое портфолио	изобразительное искусство русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	математика Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика
П.2.6.	рассуждения	математика окружающий мир музыка изобразительное искусство	математика музыка русский язык Я-исследователь Социальные практики	математика музыка изобразительное искусство русский язык Я-исследователь	математика окружающий мир музыка изобразительное искусство русский язык



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		русский язык Я-исследователь Мое портфолио Полезные привычки Уроки нравственности	Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика
П.2.7.	обобщения	Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Занимательная грамматика Занимательная математика	окружающий мир технология Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио
П.2.8.	подведение под понятие	математика литературное чтение музыка русский язык Занимательная геометрия	математика окружающий мир литературное чтение музыка русский язык английский язык Занимательная математика	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык английский язык Занимательная математика	математика литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык английский язык Занимательная математика
П.2.9.	анalogии	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка Начальное – техническое моделирование	математика литературное чтение технология русский язык Общая физическая подготовка Начальное – техническое моделирование	литературное чтение русский язык Общая физическая подготовка Начальное – техническое моделирование



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

П.3.	постановка и решение проблемы	окружающий мир изобразительное искусство физическая культура технология Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	изобразительное искусство физическая культура технология Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио	литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение Общая физическая подготовка Мое портфолио	литературное чтение физическая культура технология Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология Мир логики Занимательная грамматика Занимательная математика Начальное – техническое моделирование
К.2.	коммуникация как сотрудничество	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура	литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

		технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыка и движение	русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыкальная мозаика Общая физическая подготовка	технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыкальная мозаика Общая физическая подготовка	технология русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио Волшебная кисточка «Гармония» Музыкальная мозаика Общая физическая подготовка
К.3.	коммуникация как условие интериори- зации	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык Я-исследователь Социальные практики Мое портфолио			

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов, а также в рамках внеурочной деятельности и, в целом, у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.



#### **2.2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

#### **Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода.**

Проектная деятельность	Системно - деятельностный подход	Планируемые результаты
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической



оценки результатов, распределение ролей		частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

### Модули учебно-исследовательской и проектной деятельности



В рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю отводится на курс «Я - исследователь». Основными задачами данного курса в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения в школе является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности; развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также



особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В рамках курса проводятся миконференции по защите проектов в классе, на параллели, в школе. Также существует возможность участия в городской научно-практической конференции, в дистанционных НПК.

Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в Портфолио обучающегося.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия

#### **2.2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата);
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ (в том числе, электронных учебников).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.



### При освоении универсальный учебный действий формируются



Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках **системно-деятельностного подхода**, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации.



Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

#### **2.2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

На современном этапе развития системы образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.



*Готовность обучения* детей в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую составляющую.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

*Преимственность* рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция МБОУ «СОШ №10» строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных уровнях образования формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Младший школьный возраст</i>
<i>Центральные новообразования</i>	
- самосознание; - воображение.	- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; - рефлексия, анализ, внутренний план действий; - развитие нового познавательного отношения к действительности; - ориентация на группу сверстников; - первый социальный статус школьника.
<i>Результат образовательной деятельности</i>	
готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника	элементарная грамотность

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования рассматривается и реализуется в школе в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне начального общего образования данное умение обеспечивается



формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Стандарт начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена система универсальных учебных действий, реализуемая педагогами в условиях урочной и внеурочной деятельности. В рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием целевые ориентиры развития воспитанников дошкольных учреждений в основной образовательной программе рассматриваются через различные сферы детской инициативы, выделенные на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Данные уровни проявления инициативности ребенка находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующий уровень образования и развития личности

Основная образовательная программа дошкольного образования			Основная образовательная программа начального общего образования	
Целевые ориентиры	Виды инициатив		Блок и УУД	Содержание УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными культурными способами деятельности;</li> <li>• проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности;</li> <li>• умение подчиняться различным правилам и социальным нормам;</li> <li>• владение воображением, творческим мышлением.</li> </ul>	Творческая инициатива	Личностная готовность к обучению в школе	Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя обучающегося;</li> <li>• адекватная мотивация учебной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес;</li> <li>• ориентация на моральные нормы и их выполнение.</li> </ul>



Основная образовательная программа дошкольного образования			Основная образовательная программа начального общего образования	
Целевые ориентиры	Виды инициатив		Блок и УУД	Содержание УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к волевым усилиям;</li> <li>• способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• способность соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>• способность контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Произвольность как компонент Готовности к обучению в школе	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>• способность планировать реализацию сформулированных целей и задач;</li> <li>• способность контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>• способность вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>• способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;</li> <li>• способность самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы; склонность к наблюдению и экспериментированию;</li> </ul>	Познавательная инициатива	Интеллектуальная готовность к обучению в школе	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами смыслового восприятия текстов разных видов и жанров;</li> <li>• умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр.;</li> <li>• способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в разных видах деятельности.</li> </ul>	Познавательная инициатива	Интеллектуальная готовность к обучению в школе	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>• умение осуществлять основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, обобщение и пр.);</li> <li>• умение решать задачи творческого и поискового характера.</li> </ul>



Основная образовательная программа дошкольного образования		Виды инициатив	Основная образовательная программа начального общего образования	
Целевые ориентиры	Блок и УУД		Содержание УУД	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в совместных играх;</li> <li>• способность договариваться, учитывать интересы других, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты</li> <li>• способность выражать свои мысли, чувств и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения.</li> </ul>	Коммуникативная инициатива	Коммуникативно-речевая готовность к обучению в школе	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение учитывать позицию собеседника;</li> <li>• умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• умение договариваться в ситуации конфликта;</li> <li>• умение адекватно воспринимать и передавать информацию, задавать</li> </ul>
	Коммуникативная инициатива	Коммуникативно-речевая готовность к обучению в школе	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы с целью поиска и сбора информации;</li> <li>• умение отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах</li> </ul>

Организационно формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *комплексного курса «Школа раннего развития» (на базе школы).*

В рамках курса проводятся:

- математические представления;
- общая физическая подготовка;
- прикладное творчество;
- элементы письма;
- развитие речи;

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода- ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (специализированные классы, предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным



образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в школе организована деятельность педагогического коллектива в рамках программы обеспечения успешной адаптации обучающихся через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровню общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

*Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.*

### Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
<p>Личностные действия</p> <p>- смыслообразование</p> <p>- самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от</p>



УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
		предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### 2.2. 1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологическое наблюдение;
- Комплексная интегрированная работа;
- Тесты и стандартизированные методики;
- Творческие работы и проекты;
- Экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированных ситуаций, по заданным критериям);
- Опросники.
- Стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям:
- Адекватность целям и задачам исследования;
- Адекватность возрастным и социо-культурным особенностям;
- Валидность и надежность;
- Профессиональная компетентность организаторов исследований.

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты психологической службы, администрация школы.

Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются в плане работы школы на учебный год.

### Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в начальной школе

<i>Диагностический инструментарий</i>		
<i>6,5—8 лет</i>		<i>9—11 лет</i>
<b>Личностные универсальные действия</b>		
<i>Самоопределение</i>		
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л.	Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гудкин )



<i>Диагностический инструментарий</i>		
<i>6,5—8 лет</i>		<i>9—11 лет</i>
	Венгера)	
Самооценка	Методика «Лесенка» (М.Р. Гинсбург)	Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<i>Смыслообразование</i>		
Мотивация учебной деятельности	Анкета мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Опросник мотивации (М.Р. Гинсбург)
Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации	Методика «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Методика поликоммуникативной эмпатии А.К. Юсупова
	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
	Методика School (модифицированный вариант Е.С. Бахуриной)	Проба на внимание(П.Я. Гальперин и С.Л.Кабыльницкая) ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К.Акимовой, Е.М. Борисовой)
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Общеучебные универсальные действия	Методика «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова. Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка). Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н.Рябинкина. Диагностика умственных способностей (вербальный интеллект)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный Акимовой, Е.М. Борисовой). Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина
Универсальные логические действия	Методика School (модифицированный вариант Е.С.Бахуриной)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С Цветковой)	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	



	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	<i>6,5—8 лет</i>	<i>9—11 лет</i>
сотрудничество		
Коммуникация как условие интериоризации	Задание «Дорога к дому»(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- Лист достижений (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в портфолио);
- Карты оценки проектной работы (находится в портфолио);
- Карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая) (находится в портфолио ученика, портфолио класса);
- Диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого – педагогического консилиума).



## **2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.2.1. Общие положения**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся,
- внеурочная деятельность.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования школы и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.



**2.2.2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных и внеурочных курсов начального общего образования**

**Перечень рабочих программ учебных предметов начального общего образования**

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Реализуемые авторские программы учебных предметов, курсов	Уровень учебной программы ( <i>базовый, углубленный, адаптированный</i> )	Ф.И. О. учителя, реализующего программу
<b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>				
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>				
Русский язык	1к	Горецкий В. Г., Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык. - М: «Просвещение», 2018	Базовый	Власова О.А.
Русский язык	3к	Канакина В. П. Горецкий В. Г, Дементьева М. Н. Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык. - М: «Просвещение», 2020	Базовый	Абдушева Р.И
<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>				
Литературное чтение	1к	Канакина В. П. Горецкий В. Г, Дементьева М. Н. Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык. - М: «Просвещение», 2018	Базовый	Власова О.А.
Литературное чтение	3к	Кайманова Л. Ф. Бойкина М. В... Литературное чтение - М: «Просвещение», 2020	Базовый	Абдушева Р.И
<b>Иностранный язык (предметная область)</b>				
<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>				
<b>Английский язык</b>				
Английский язык	3к	Быкова Н., Поспелова М., Эванс В. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия УМК «Английский в фокусе» для 2 - 4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021	Базовый	Некрасова Ю.А.
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>				
<b>Математика (учебный предмет)</b>				
Математика	1к	Моро М. И, Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика - М: «Просвещение», 2018	Базовый	Власова О.А.
Математика	3к	Моро М. И, Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика - М: «Просвещение», 2020	Базовый	Абдушева Р.И
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир) (предметная область)</b>				
<b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>				



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Реализуемые авторские программы учебных предметов, курсов	Уровень учебной программы ( <i>базовый, углубленный, адаптированный</i> )	Ф.И. О. учителя, реализующего программу
Окружающий мир	1к	Окружающий мир Плешаков А. А.- М: «Просвещение», 2018	Базовый	Власова О.А.
Окружающий мир	3к	Окружающий мир Плешаков А. А.- М: «Просвещение», 2020	Базовый	Абдушева Р.И
<b>Искусство (предметная область)</b>				
<b>Музыка (учебный предмет)</b>				
Музыка	1к, 3к	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. Сборник программ. Начальная школа. М.: - 2019	Базовый	Олейникова Т.А
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>				
Изобразительное искусство	1 к, 3к	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Перовская Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2019	Базовый	Тимофеева М.В
<b>Технология (предметная область)</b>				
<b>Технология (учебный предмет)</b>				
Технология	1 к	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник рабочих программ. 1-4 класс. - М: Просвещение, 2019	Базовый	Тимофеева М.В
Технология	3к	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник рабочих программ. 1-4 класс. - М: Просвещение, 2019	Базовый	Махиянова Е.М
<b>Физическая культура (предметная область)</b>				
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>				
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура: 1- 4 классы: учеб. для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017	Базовый	Анчугова Н.А. Еникеев И.И



### 2.2.2.3. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

Направление развития личности	Форма	Внеурочные курсы	классы	Ф.И.О педагогов, реализующих программу
Общеинтеллектуальное	Мастерская	Проектная деятельность	1к, 3к	Власова О.А. Абдушева Р.И.
	клуб	Социокультурные истоки	1к, 3к	Власова О.А. Абдушева Р.И.
	клуб	Шахматы	1к, 3к	Власова О.А. Абдушева Р.И.

### 2.2.2.4. Перечень рабочих программ коррекционно-развивающей направленности

№	Программа	класс	Ф.И.О педагогов, реализующих программу
	Коррекционно – развивающий курс «Русский язык»	1к	Власова О.А.
	Коррекционный курс: логопедические занятия	1к	Богданова С.Н
	Коррекционный курс: психокоррекционные занятия	1к	Маркина Н.В
	Коррекционно – развивающий курс «Русский язык и литературное чтение»	3к	Абдушева Р.И.
	Коррекционный курс: логопедические занятия	3к	Маркина Н.В
	Коррекционный курс: психокоррекционные занятия	3к	Маркина Н.В

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования, согласованные с руководителем предметной кафедры и курирующим данное направление работы заместителем директора, утвержденные приказом по школе директором МБОУ «СОШ № 10», прилагаются.

### 2.2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

#### 2.2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников являются предметом совместной разработки педагогического коллектива школы и родительской общественности, не противоречат нормативно-правовым аспектам воспитания обучающихся и отвечают социальному заказу государства и общества.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования распределены по трем взаимосвязанным блокам

***В области формирования нравственной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;



- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.2.3.2. Основные направления и ценностные основы**

#### **духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>• первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>• представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>• сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>• сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>• сформированы представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>• учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• сформированы ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• сформированы первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>
2.	Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li>• первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>• первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li>• сформированы первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
		светская (гражданская) этика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>• знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>• учащиеся знают и выполняют правила поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• учащиеся проявляют бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о современной экономике;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• сформировано уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• сформированы элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• сформировано ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• сформированы элементарные представления о современной экономике;</li> <li>• учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте;</li> <li>• учащиеся проявляют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• учащиеся проявляют бережное отрицательное отношение к лени и</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
				небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей
4	Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>• представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> <li>• первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>• интерес к познанию нового;</li> <li>• уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>• элементарные навыки работы с научной информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>• учащимся получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>• учащимся получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> <li>• сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к познанию нового;</li> <li>• учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>
5.	Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>• формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>• базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>• первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>• элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>• сформированы начальные представления о культуре здорового образа жизни;</li> <li>• учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>• понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>• учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психо-активных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>• учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</li> <li>• первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</li> <li>• учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>• первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>• первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения</li> </ul>	<p>элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся имеют первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>• учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>• сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;</li> </ul>
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>• первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>• проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>• способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получены первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>• сформированы первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>• учащиеся имеют опыт проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>• владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>• получены представления о душевной и физической красоте человека;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• начальные представления об искусстве народов России;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• получены начальные представления об искусстве народов России;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид;</li> <li>• учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>• элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>• сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> <li>• учащиеся умеют отвечать за свои поступки;</li> <li>• учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• получены первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>• получены представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>
9.	Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>• знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>• учащиеся демонстрируют знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
		забота о старших и младших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>• уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>• элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>• учащиеся демонстрируют знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>• учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>• получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</li> </ul>
10.	Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>• первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>• первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>• ценностные представления о родном языке;</li> <li>• первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получены первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>• получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• учащиеся демонстрируют понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>• получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>• сформированы ценностные представления о родном языке;</li> <li>• получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Направление	.Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>• элементарные навыки межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>• учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации.</li> </ul>
11.	Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>• первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>• элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе;</li> <li>• сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>• получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>• получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>



### 2.2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация</p>	<p>Классный час «Политическое устройство РФ, Конституция РФ», «Если бы я был президентом». Беседа «Я живу в городе Нефтеюганске». Классный час «Государственные символы России». Знакомство с презентацией «Флаг и герб ХМАО-Югры, города Нефтеюганска». Классный час «Символика школы». Устный журнал «Я –ученик десятой». Игра – путешествие «Главная книга нашей страны». Оформление стенда «Гражданин и обыватель». Викторина «Моя малая Родина – Нефтеюганск». Сочинение «Письмо президенту». Ролевая игра «Я строю государство».</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>Беседа о ценности интереса к общественным явлениям, понимания важности активной роли человека в обществе. Просмотр и обсуждение презентации «Знаменитые люди в истории России». Беседа «Герои живут рядом». Классные часы «Национальные герои», «Мои знаменитые тёзки», «Известные люди нашего города». Линейки памяти Экскурсия по городу «Их именами названы...» Библиотечный час «Известные нефтеюганцы». Викторина «Жизнь замечательных людей».</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>Классные часы «Широка страна моя родная», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «Школа – мой второй дом», «История Югры», «Для меня Родина – это ...» Беседа «Особенности русского национального характера».</p>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
	<p>Экскурсии в краеведческий музей Конкурс рисунков «Моя малая Родина». Организация фотовыставок. Фестиваль «Наша Родина – Россия». Игровая программа «Народные игры». Викторина по сказкам разных народов</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседа «Государственные праздники и важнейшие события в жизни России»</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>	<p>Встречи с общественными организациями патриотической и гражданской направленности</p>
<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>Классный час «Героическое прошлое моей Родины», «Защитники Отечества». Библиотечный час «Война глазами детей» Встречи с ветеранами войн, военнослужащими. Просмотр фильмов о войне. Линейка памяти, посвящённая, погибшим в годы ВОВ. Праздник в классе «Наши будущие защитники». Оформление стенда «Подвиги Российской армии, защитников Отечества». Смотр строя и песни Спортивные соревнования «А ну-ка мальчики!». Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы. Возложение цветов к памятнику воинской славы.</p>
<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа</p>	<p>Изучение статей, посвященных жизни представителей других народов в нашем городе, их традициям, национальным праздникам. Фестиваль национальных культур</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p>	<p>Встречи с известными выпускниками школы.</p>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны	Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы для ветеранов
Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	Участие в программах и проектах военно-исторических клубов и военно-спортивных центров, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны
Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	Беседа «Семья – основа российского общества» Проектные работы, направленные на изучение истории своей семьи. Портфолио «Мои семейные ценности»
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	
Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседа «Россия – Родина моя» Классный час «Мудрые заповеди предков» Литературная игра «Сказка – ложь, да в ней - намёк, добрым молодцам урок» Выставка рисунков героев русских сказок. Классный час «Добрые законы сказок действуют и поныне» Книжки – малышки «Герои русских сказок спешат на помощь в 21 веке»
Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка рисунков «Белое и черное: хорошее и плохое рядом с нами» Сочинение-рассуждение «Мои хорошие и плохие поступки» Классный час «Спешите делать добро!»
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседа – практикум «Вы сказали: «Здравствуйте?»» Классные часы: «Правила поведения в школе», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе» Экскурсии в музей, Выходы в театры, Выезды на природу Проведение игровых классных часов для младших школьников «Ежели Вы вежливы»
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим	Классный час «Правила классной жизни» Час общения «Кому нужна моя помощь?» Психологический практикум «Все мы разные, но все мы вместе» Проектные задачи



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;	Подготовка литературно-музыкальных композиций для дошкольников, сверстников, родителей.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Беседы «И стар, и млад» Беседа «Не так страшен птицам холод, как страшен птицам голод» Концерт для ветеранов Диспут «Зоопарк – это хорошо или плохо?» Акция «Кормушка» Письмо - поздравление ветеранам
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	
Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;	Классные часы «Теперь я – школьник», «Кодекс чести ученика МБОУ «СОШ №10»», «Учись учиться». Игра по станциям «Я – ученик». Интервью у друзей «Кем я буду» Опрос в микрорайоне «Какое у вас образование?» Интернет – плакат «Я – творец» Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях	Встречи с родителями, работающими в сфере экономики и бизнеса. Деловая игра «История монеты» Написание учебно-исследовательских работ по данной теме
Знакомство с различными видами труда, профессиями	Рассказ – беседа «Введение в мир профессий» Просмотр видеофильмов «Все профессии важны» Экскурсии по микрорайону и городу: знакомство с различными видами труда, профессиями людей. Классный час «Все профессии важны, или Азбука профессий» Познавательная игра «Самый главный» Выпуск газеты «Профессия моих родителей»



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
	<p>Экскурсия на предприятия города, где работают родители учащихся; Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!» Деловая игра по профессиям (продавец, учитель и т.п.) Создание альбома «Все профессии важны» Познавательная-развлекательная программа по профориентации «Калейдоскоп профессий» Реализация проекта «Все профессии важны» Создание плаката «Город мастеров» Презентация «Труд наших родителей»</p>
<p>Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>	<p>Беседа «Обязанности в семье» Классный час «Кем был мой прадед на Руси», «Цени хлеб – в нём труд многих людей» Экскурсия на выставку работ творческих людей Организация выставки поделок одноклассников. Организация выставки «Творчество старших»</p>
<p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>Презентации учебных и творческих достижений – стендовые выставки авторских работ обучающихся</p>
<p>Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>	<p>Деятельность в рамках предмета «Технология» Деятельность в рамках кружка декоративно-прикладного искусства Участие в разработке и реализации различных проектов</p>
<p>Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов</p>	<p>Занятие в кружках народных промыслов в учреждения дополнительного образования. Мастер-классы «Народные промыслы»</p>
<p>Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p>	<p>Литературная игра по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Классный час «Аккуратность во всем» Присуждение номинации «Аккуратность класса» Акция «Порядок в классе, в доме, во дворе»</p>



Виды деятельности	Формы занятий
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	
Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности	В процессе изучения учебных дисциплин (урочная деятельность) Знакомство с биографиями лауреатов различных премий (интеллектуальных, творческих) в рамках проекта «Жизнь замечательных людей» Беседа «Опасные открытия ученых» Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;	Участие в научном обществе Занятия в кружке «Умники и умницы» Участие в проектные задачи Участие в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Последний герой») Участие в Олимпиадах разного уровня и направленности и интеллектуальных конкурсах.
Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы	Подготовка и реализация учебно-исследовательских работ в рамках исследовательских конкурсов.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;	Учебные занятия в рамках предметов «Окружающий мир», «Физическая культура». Занятия в рамках кружка внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»,
Участие в пропаганде здорового образа жизни	Тематические беседы о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха Участие в городской акции «Мы выбираем жизнь!». День здоровья Реализация проектных работ и учебно-исследовательских работ темам «Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены»; Организация спортивных мероприятий и соревнований



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
	Посещение спортивных секций в рамках внешкольной деятельности
Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;	В рамках тем учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы со школьными психологами, родителями, медицинскими работниками.
Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Дискуссии, тренинги, ролевые игры со школьным психологом, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках месячника правовых знаний.
<b>Социокультурное и медиа-культурное воспитание</b>	
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	Учебные занятия в рамках предмета ОРКСЭ Фестиваль национальных культур Выполнение проектов в рамках данного направления Организация тематических классных часов
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Встречи с представителями различных традиционных конфессий (с согласия родителей) Выполнение проектов социокультурной направленности
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	Организация интерактивного общения со сверстниками из других регионов
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на объекты современной архитектуры. Знакомства с лучшими произведениями искусства на выставках.
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро	Встречи с местными мастерами прикладного искусства, мастер-классы Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	
Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Деятельность в рамках учебного предмета «Технология» и кружка внеурочной деятельности Участие в творческих конкурсах Организация выставок семейного художественного творчества Участие в художественном оформлении классов в рамках школьных проектов
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Мероприятия в рамках месячника правовых знаний
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Проведение тематических игр, тренингов в рамках психологического курса «Познаю себя» Встречи с представителями правоохранительных органов
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных	Деятельность в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», ОРКСЭ Деятельность в рамках психологического курса «Познаю себя» Организация бесед и тематических классных часов



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	
Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	Проведение семейных праздников Реализация учебно-социальных семейных проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Организация семейных выставок, мастер-классов.
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	
Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие свои речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности	Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Деятельность в рамках психологического курса «Познаю себя» Организация тематических классных часов, бесед
Участие в развитии школьных средств массовой информации	Написание статей для газеты «Школа FM». Подготовка материалов на сайт школы
Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	Деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» Тематические классные часы Посещение детского технопарка «Кванториум»
Получение первоначальных представлений о ценностях и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» Реализация учебных проектов по данной теме День славянской письменности и культуры
Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни	Деятельность в рамках учебного предмета «Английский язык» Фестиваль национальных культур
<b>Экологическое воспитание</b>	
Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей	Беседа «Природа нужна нам, мы нужны природе», «Мир вокруг меня, какой он?» Игра-викторина «Путешествие в мир лекарственных растений»



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Виды деятельности	Формы занятий
<p>среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>Урок-концерт «Русская природа в творчестве П.И. Чайковского» Презентация «Я в природе», «Животные и растения Красной книги» Изготовление знаков поведения в природе. Издание книжек – малышек об окружающих нас животных. Беседы, классные часы об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде</p>
<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>Беседы «Книга рекордов Гинесса в природе», «Многообразие природы», «Удивительное в лесу» Презентация «Природные явления» Игра-турнир « Путешествие по лесной тропинке». Выставка «Удивительное рядом». Выставка осенних букетов</p>
<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<p>Классный час «Помоги природе, она поможет тебе». Беседа «Кто и как охраняет природу», «Экология – наука о том, как сберечь дом» Заочная экскурсия «Зимний хоровод вокруг елочки в лесу» Газета «Им нужна твоя помощь» Акция «Поиск нарушителей природы». Акция «За искусственную ель в новый год!»</p>



#### 2.2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

ФГОС НОО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют три основных уровня воспитательных результатов:



В данной программе все три уровня планируемых результатов определены внутри каждого модуля (цикла) программы.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Практическое взаимодействие в рамках программы осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия являются сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.



**Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

Принципы	Характеристика
Принцип ориентации на идеал	В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника.
Принцип амплификации	Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны школы и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.
Принцип следования нравственному примеру	Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
Принцип идентификации (персонификации)	Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили
Принцип диалогического общения	Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.
Принцип полисубъектности воспитания	Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей
Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности.



*Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.*

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада школы – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует школу как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Деятельность по направлениям программы комплексно реализуется в рамках *концентрической модели*.



**Основные модули (концентры) реализации программы**

период	модуль	Задачи воспитательной работы периода	Планируемые результаты периода
1 год обучения	<p><b>Семь «Я». Моя семья</b> определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности первого года обучения в начальной школе.</p> <p>Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в познании себя, осознании себя как личности и себя как части семьи, семейных традиций и уклада, семейной истории и будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к самому себе;</li> <li>• развивать мотивацию к активной деятельности каждого ребенка;</li> <li>• формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;</li> <li>• воспитывать нравственную культуру обучающихся;</li> <li>• способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;</li> <li>• создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей в урочное и внеурочное время;</li> <li>• воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;</li> <li>• развивать у детей самоуважение и взаимоуважение.</li> </ul>	<p><b>Первый уровень:</b> ученик через активную деятельность и собственные исследования узнает о происхождении его имени, фамилии; получит первоначальные знания о базовых семейных и отечественных ценностях.</p> <p><b>Второй уровень:</b> ученик через активную деятельность и собственные исследования познакомится с деятельностью общественных организаций патриотического и экологического направления; получит возможность участвовать в акциях по охране и защите природы.</p> <p><b>Третий уровень:</b> ученик получит возможность применить полученные знания в ходе подготовки и проведения совместных с родителями мероприятий; сможет реализовать полученные навыки сотрудничества в процессе участия в акциях по пропаганде здорового образа жизни, экологических десантах, мероприятиях по защите животных</p>
2 год обучения	<p><b>Наш город – наш Нефтеюганск</b> определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности второго года обучения в начальной школе.</p> <p>Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему Нефтеюганска и округа;</li> <li>• формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;</li> </ul>	<p><b>Первый уровень:</b> формирование творческой личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию; развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к Нефтеюганску и его природной среде.</p> <p><b>Второй уровень:</b> ученик познакомится с деятельностью общественных организаций патриотического и экологического направления;</p>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<p>развитии у детей интереса к истории своего края, места, где они живут; приобщении к духовным и национальным традициям; в воспитании личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционально-целостного отношения к семье, дому, улице, городу, стране;</li> <li>• воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;</li> <li>• развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);</li> <li>• формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражение этого в своей деятельности</li> </ul>	<p>получит возможность участвовать в акциях по охране и защите природы родного края.</p>
<p>3 год обучения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Наша Родина – Россия</b></p> <p>определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности третьего года обучения в начальной школе.</p> <p>Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в развитии у детей интереса к истории своей страны, где они живут; приобщении к духовным и национальным традициям России; в воспитании личности с богатым духовным,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;</li> <li>• развивать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• воспитывать уважение к людям старшего поколения, героям ВОВ;</li> <li>• воспитывать чувство мужества, ловкости, ответственности;</li> <li>• развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.</li> </ul>	<p><b>Первый уровень:</b> формирование патриотической личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию; ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>Второй уровень:</b> элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее</p>



	социально-нравственным потенциалом		значимых страницах истории страны; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга <b>Третий уровень:</b> первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации.
4 год обучения	<p><b>Мы – жители Земли</b> определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности четвертого года обучения в начальной школе.</p> <p>Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в развитии у детей интереса к истории государств нашей планеты; приобщении к духовным и национальным традициям различных народов Земли; в воспитании личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к людям другой национальности;</li> <li>• воспитывать чувство толерантности;</li> <li>• развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к всемирному достоянию.</li> </ul>	<p><b>Первый уровень:</b> начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p><b>Второй уровень:</b> элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга</p> <p><b>Третий уровень:</b> опыт социальной и межкультурной коммуникации; ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p>



### 2.2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), также самими младшими школьниками, их родителями. Во всех вариантах обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества<sup>1</sup>. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Организационное поле данного метода организации социально значимой деятельности обучающихся представлено школьным проектом самоуправления.

2. Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

<sup>1</sup> Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся



Ведущим направлением здесь является включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов (Фестиваль социальных проектов классов), проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

### 2.2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Задачи	Объекты социального взаимодействия
Создание условий для развития общекультурных компетенций школьников через расширение социальных связей с учреждениями культуры города	МБУК «Городская библиотека» МБУК Театр кукол «Волшебная флейта» МБУ ДО «Детская школа искусств» НГМАУК «Историко-художественный музейный комплекс» МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева» Культурный центр «Юность», Культурный центр «Обь», Культурный центр «Лира», МБУК «Центр национальных культур», Кинотеатр «Юган»
Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и города, спортивными учреждениями, центрами	МБУ ДО СДЮСШОР «Спартак», МАУ ДО СДЮСШОР «Сибиряк» МБУЗ «Нефтеюганская городская больница имени В.И. Яцкив». МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 3» БУ ХМАО-Югры «Центре социальной помощи семье и детям «Веста», БУ «Центр медицинской профилактики»
Создание условий для формирования активной гражданской позиции через расширение связей с общественными организациями города	Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Нефтеюганску Служба занятости подростков и молодежи Отдел военного комиссариата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по городам Нефтеюганск, Пыть-Ях и Нефтеюганскому район Центр дополнительного образования «Поиск» Центр дополнительного образования «ДДТ» Автономное учреждение «Региональный молодежный центр» Детского технопарка «Кванториум» общественные организации



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»  
**2.2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- классные часы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- проекты по разработке обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования
  - самодиагностика состояния собственного здоровья
  - предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
  - коллективные прогулки
  - фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на официальном школьном сайте, посвященном здоровью;
  - выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
  - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

*Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.* Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:



- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научно-практические мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры, дистанционные олимпиады и т. д.);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, проекты «Мой питомец»);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции «Праздник осени», презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

*Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано* содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- посещение и практические занятия в Автогородке г. Нефтеюганска (тематические экскурсии);
- конкурс видеороликов «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, дискуссии, классные часы и др.);
- конкурс памяток «Я-пешеход» и т. д.;
- онлайн-тестирование по правилам дорожного движения.

#### **2.2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);



- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (родительские клубы, сайт школы, информационные стенды, онлайн-опросники);
  - информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами, логопедами и т. п.);
  - организация родительских собраний, родительской конференции, тематических клубов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
  - организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку через семинары и тренинговые занятия, совместные педагогические советы и мероприятия;
  - проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания, организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников (психолого-педагогические тренинги «Школа для родителей»);
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса (план воспитательной работы).

Помимо родительских собраний существует форма индивидуальных консультаций для родителей всех специалистов школы (Дни открытых дверей), а также работает электронная приемная на сайте школы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| • Индивидуальные консультации | • Диспут                          |
| • Тематические консультации   | • Встречи с администрацией        |
| • Родительское собрание       | • Работа с родительским комитетом |
| • Родительский лекторий       | • Родительские вечера             |
| • Конференция                 | • Родительские тренинги           |
| • Вечер вопросов и ответов    | • Родительские ринги              |
| • Презентация опыта семейного |                                   |

воспитания

### **2.2.3.9. Планируемые результаты программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.



## Воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся



Направления	Воспитательные результаты
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</li> <li>• уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним</li> </ul>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</li> <li>• первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома</li></ul>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li><li>• элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</li><li>• первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li><li>• элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</li></ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</li><li>• элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li><li>• элементарный опыт организации здорового образа жизни;</li><li>• представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li><li>• представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</li><li>• регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</li></ul>
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li><li>• элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li><li>• первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</li><li>• первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li><li>• первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</li></ul>
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умения видеть красоту в окружающем мире;</li><li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li><li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li><li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li><li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li></ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды</li> </ul>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>• первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>• элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>• первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>• элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>• первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</li> </ul>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>• первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>• опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</li> </ul>
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>• знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности;</li> <li>• элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>• первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>• первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>• элементарные навыки межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства</li> </ul>



Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности школы в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

### **2.2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных



эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное),
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня



психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и/или индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

1. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. Определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
3. Систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников (портфолио класса).

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте



**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе**

1	Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	Устав и локальные акты школы, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и Программу развития МБОУ «СОШ №10»)
2	Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе	Необходимые помещения и территории (обеспечение их состояния) для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации школы; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
3	Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	Информационно-техническая и методическая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации школы: уровень обеспеченности компьютерной техникой и ее использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4	Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности	Оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности школы в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления.
5	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-предметники и учителя начальных классов. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, врачи. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.
6	Использование в образовательной организации форм организации	Наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе	а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации)
7	Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида	Психологическая защищенность обучающихся
8	Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности	Активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации школы на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.



#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

##### **2.2.4.1. Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

##### **Цели и задачи программы:**

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
  - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;



- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### 2.2.4.2. Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

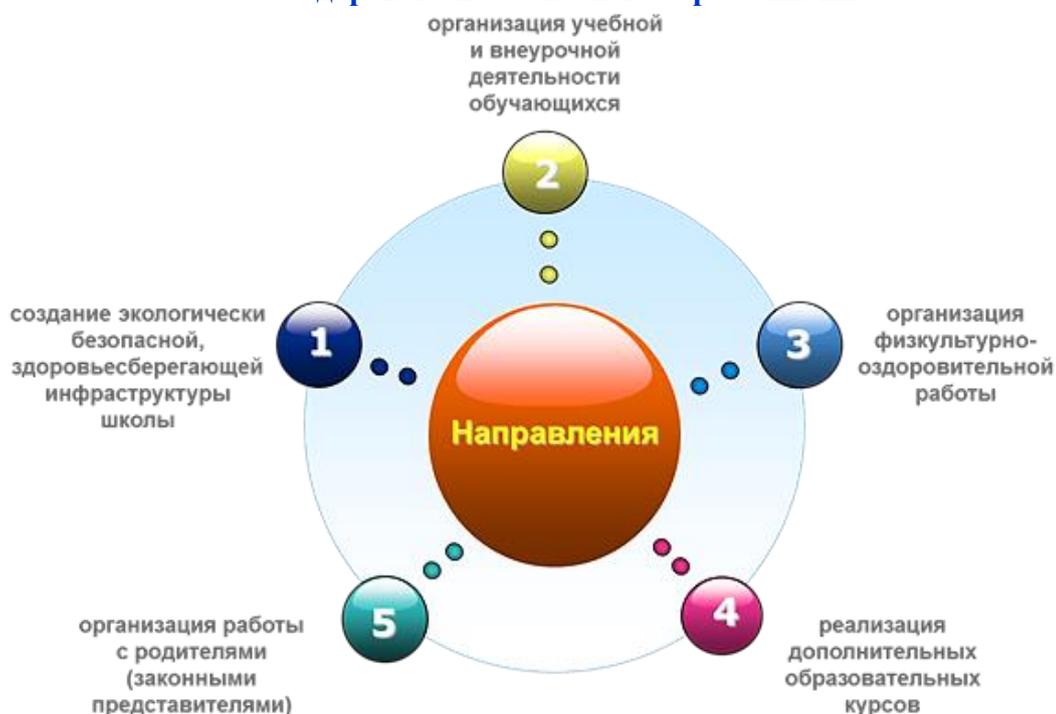
**Основными источниками** содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности** учащихся: учебная, учебно- исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы** организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

#### 2.2.4.3. Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



#### 2.2.4.4 Модель организации работы образовательной организации по реализации программы



Реализация программы осуществляется в рамках следующих взаимосвязанных блоков:

- *Антистрессовая педагогика* предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в рамках классно-урочной системы, но и за её пределами, затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.
- *Здоровьеформирующее просвещение* направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов, психолого-педагогических консилиумов для родителей и педагогов. При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.
- *Здоровьеразвивающее сопровождение* образовательного процесса предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника.



Объединение психологической, медицинской, социальной, логопедической служб школы единой целью программы возможно и необходимо в силу того, что, по сути, деятельность каждой отдельной службы технологией развития здоровья.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Полезные привычки»);
- организацию кружков, секций;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.



#### 2.2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования.

#### 2.2.4.6. Мониторинг эффективности реализации программы

Показатели	Способы оценки
Динамика: <ul style="list-style-type: none"><li>• Психологического развития обучающихся</li><li>• Социально-нравственного развития обучающихся</li><li>• Физического развития обучающихся</li></ul>	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика
Стабильность психо - эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и здорового образа жизни	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на управляющем совете и педагогическом совете
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности	Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы



### 2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ограниченными возможностями* - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в РФ»).

В группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школы входят дети с неврологическими, логопедическими, психологическими, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принципы	Значение
Соблюдение интересов ребёнка	определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
Системность	обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений
Непрерывность	гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
Рекомендательный характер оказания помощи	обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

#### 2.2.5.1. Цели и задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом



развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2. Создание условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии:

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;

- создание системы межведомственных связей с учреждениями оказывающие услуги коррекции.

3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.



### 2.2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы школы предусматривает следующие варианты получения образования:

- обучения в общеобразовательном классе,
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• . своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li><li>• . раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li><li>• . комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>• . определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li><li>• . изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>• . изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li><li>• . изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li><li>• . системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой</li></ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
		<p>развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>•.. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>•.. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>•.. коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>•.. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>•.. социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
Консультативная работа	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>•.. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;</li> <li>•.. консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным</li> </ul>



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
	со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; •.. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.



### 2.2.5.3. Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы. Расширение об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; физпаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя	внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия:	консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя,	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	оценка зоны ближайшего развития обучающегося		педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические физ. паузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, логопедом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог	Родители Педагог-психолог



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
ориентированные мероприятия		Учитель - логопед Школьные работники Библиотекарь	Медицинские работники Педагоги дополнительного образования



Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППК):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

#### 2.2.5.4. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность	1. Исследование обучающихся с ОВЗ 2. Выявление и анализ проблем и причина отклонений у ребенка 3. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции 4. Оценка и анализ образовательной среды	Май-сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых потребностей</li> <li>• оценка образовательной среды целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения</li> </ul>	Зам. директора по УВР педагог-психолог учитель-логопед учителя социальный педагог



Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Организационно-исполнительская деятельность	1. Составление плана интегрированного обучения 2. Реализация коррекционно-развивающих программ 3. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции	Октябрь Май	• организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ	педагог-психолог учитель-логопед учителя
Контрольно-диагностическая деятельность	1. Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ	Май-июнь	• соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка	Зам. директора по УВР педагог-психолог учитель-логопед учителя социальный педагог
Регулятивно-корректировочная деятельность	1. Корректировка программ развития	Август-сентябрь	• внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы	Зам. директора по УВР педагог-психолог учитель-логопед учителя социальный педагог

#### 2.2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.



Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика,
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.



Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
<b>Диагностический модуль психолого-медико-педагогического сопровождения</b>				
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Фельдшер
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, диагностической карты)	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Коррекционно-развивающий модуль психолого-медико-педагогического сопровождения</b>				
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» .	В течение года	Учителя-предметники Фельдшер Социальный педагог



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		
<b>Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения</b>				
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель – логопед педагог – психолог соц. педагог зам. директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель – логопед педагог – психолог соц. педагог зам. директора
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель – логопед педагог – психолог соц. педагог зам. директора



### Психолого-медико-педагогическое обследование

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

#### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность,	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).



выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных всплесков. Способность к волевому усилию	Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и учителей. ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за ребёнком в поведении в обществе, школе, дома. различных видах Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. деятельности.
--	---

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

### **Мониторинг динамики развития детей.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей



активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Корректировка коррекционных мероприятий.**

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Фельдшер осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **2.2.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### ***Требования к условиям реализации программы***

##### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных



разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использовать специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, логопункт, спортивный зал, столовая).

Необходимым условием реализации программы является создание ***информационной образовательной среды*** и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов через сайт



Важным моментом реализации программы коррекционной работы является **кадровое обеспечение**. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалист	Количество специалистов в школе	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	3	Высшее профессиональное	Первая
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное	Первая
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное	-
Фельдшер	1	Высшее профессиональное	-

#### ***Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с взаимодействием включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогический консилиум определяется Положением о ПМПК.

Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.



Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:



### **Планируемые результаты коррекционной работы**

К планируемым результатам коррекционной работы для детей относятся:

- достижение личностных результатов — готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- достижение метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- достижение предметных результатов — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



## **2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3.1. Учебный план**

#### **2.3.1.1. Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «СОШ №10» – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 12 ноября 2021 года №819);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа -Югры 27.06.2013) (в ред. Законов ХМАО -Югры от 28.03.2014 № 19-оз, от 28.03.2014 № 23-оз, от 26.09.2014 N 63-оз, от 26.09.2014 N 67-оз, от 19.11.2014 № 100-оз, от 20.02.2015 № 12-оз, от 11.03.2015 N 24-оз, от 27.09.2015 N 95-оз, от 30.01.2016 № 5-оз).



Учебный план начального общего образования:

- соответствует целям и задачам ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №10»;
- создает условия каждому ученику для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создает условия для интеллектуального развития, подготовки учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- предполагает преемственность уровней обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры;

Обучение на уровне начального общего образования ведётся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;*
- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся

*Предметная область «Русский язык и Литературное чтение»* представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение русского языка в



первом классе отводится 165 часов, из них на уроки обучения грамоте (обучение чтению и письму) отводится 98 часов (добукварный период (14 часов) и букварный период (84 часа) и 67 часов на уроки русского языка. На изучение литературного чтения в первом классе отводится 132 часа, из них на уроки обучения грамоте отводится 79 часов и на уроки собственно литературного чтения 53 часа. Предмет изучается с 1 по 3 классы 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

*Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»* представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5ч в неделю в 1-4 классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5ч в неделю в 1-4 классах)

*Предметная область «Иностранный язык»* представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса 2 часа в неделю. При изучении иностранного языка деление класса на группы предусмотрено при наполняемости класса не менее 25 человек. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

*Предметная область «Математика и информатика»* представлена предметом «Математика».

*Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* в начальной школе представлена для учащихся 1 – 4 классов предметом «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и включает темы краеведения и экологии. Предмет изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю.

*Предметная область «Искусство»* представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»* состоит из учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», введенного в учебный процесс в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским.

*Предметная область «Технология»* представлена для учащихся 1 - 4 классов предметом «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников

*Предметная область «Физическая культура»* в 1-4-х классах представлена учебным



предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю) с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья учащихся, развития физических качеств и для внедрения современных систем физического воспитания. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены элементы физического воспитания учащихся («Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»), направленные на знание истории физической культуры, особенностей физической культуры разных народов, на формирование умение вести наблюдение за своим физическим развитием, умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры на спортивных площадках, участие в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях.

В соответствии с региональной спецификой учебного плана интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» изучается в рамках курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение». На изучение курса отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы курсов не просто близки, а полностью совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока. Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» - формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании запроса законных представителей обучающихся 1-4 классов и представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение», учебным предметом «Русский язык», в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

В результате изучения всех без исключения предметов начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Особенностью учебного плана является наличие внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах выделяется по 5 часов в неделю на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таким образом, в учебном плане обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса имеет следующее соотношение

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов	%
Обязательная часть	660	748	748	748	2904	96%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	272	4%
Общее количество часов по учебному плану	693	782	782	782	3039	
Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039	



Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки и форма проведения промежуточной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте (ч. 2 ст. 30 Закона № 273-ФЗ).

Безотметочная система контроля освоения образовательной программы по предметам вводится: по комплексному курсу ОРКСЭ (в течение года в 4 классах); у учащихся 1-х классов (по всем предметам, курсам в течение всего учебного года).

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, коррекционно-развивающие занятия учителя), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В 2022-2023 учебном году введены следующие курсы внеурочной деятельности

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
1-4	Шахматы	1	Дополнительный час выделен для формирования универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
1	Разговоры о важном	1	Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.
1-4	«Социокультурные истоки»	1	Дополнительный час выделен для гармоничного развития и воспитания Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.
2-4	«Проектная деятельность»	1	Дополнительный час выделен для освоения учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программ по отдельным учебным предметам.

Реализация данного учебного плана обеспечена:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в адаптированной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №10», удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.



<b>Учебный план</b>					
<b>1 К класса на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)</b>					
предметные области	Учебные предметы	в неделю	в год	Форма промежуточной аттестации	
<b>1. Обязательная часть</b> <b>(количество часов в неделю/количество часов в год)</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится	
	Литературное чтение	4	132		
Математика и информатика	Математика	4	132		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66		
Искусство	Музыка	1	33		
	Изобразительное искусство	1	33		
Технология	Технология	1	33		
Физическая культура	Физическая культура	2	66		
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>		<b>20</b>	<b>660</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(количество часов в неделю/количество часов в год)</b>					
		0	0		
<b>ИТОГО</b> <b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>		0	0		
<b>Итого</b> <b>(при 5-ти дневной уч. неделе)</b>		<b>20</b>	<b>660</b>		
<b>3. Внеурочная деятельность</b>					
Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с учителем	1	33		
	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом	2	66		
	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом	2	66		
Другие направления внеурочной деятельности		4	132		
<b>ИТОГО</b> <b>(внеурочная деятельность)</b>		9	297		
<b>Общая нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>957</b>	<b>льного общего образования</b>	

<b>Учебный план</b>				
<b>3К класса на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)</b>				
предметные области	Учебные предметы	в неделю	в год	Форма промежуточной аттестации
<b>1. Обязательная часть</b> <b>(количество часов в неделю/количество часов в год)</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	контрольная работа
	Литературное чтение	4	136	контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	17	контрольная работа
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	17	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	136	контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	контрольная работа
Искусство	Музыка	1	34	контрольное исполнение музыкального произведения
	Изобразительное искусство	1	34	контрольная работа
Технология	Технология	1	34	контрольное изготовление изделия
Физическая культура	Физическая культура	3	102	контрольная работа
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(количество часов в неделю/количество часов в год)</b>				
<b>ИТОГО</b> <b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>		0	0	
<b>Итого</b> <b>(при 5-ти дневной уч. неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	
<b>3. Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с учителем	1	34	
	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом	2	68	
	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом	2	68	
Другие направления внеурочной деятельности	4	136		
<b>ИТОГО</b> <b>(внеурочная деятельность)</b>		<b>9</b>	<b>306</b>	начального общего образования
<b>Общая нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>	

### 2.3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015 11.12.2020 г.),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года



обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год

В 1-х классах по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков – 2 часа с целью формирования навыков письменной речи, профилактики дисграфии;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляют родители обучающихся.

Введение курсов направлено:

- на факультативное изучение отдельных учебных предметов «Удивительный мир слов», «Занимательная математика»

- на формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде ХМАО-Югры и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у обучающихся личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края. Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» предназначен для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории своего округа, своего народа и является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств ХМАО-Югры, их приумножение - курс «Мы-дети природы».

### 2.3.2.1. План внеурочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочных курсов и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Реализация программ внеурочных курсов

Наименование программы внеурочного курса	Класс (количество часов в год)	
	1 класс	3 класс
Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	33	34
Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	33	34
Курс внеурочной деятельности	33	34



«Социокультурные истоки»		
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном »	33	34
Курс внеурочной деятельности «Увлекательная математика»	-	34
Курс внеурочной деятельности «Литературные сессии»	-	34
Курс внеурочной деятельности «Занимательное чтение»	-	34
Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»	-	34
Итого	0-170	0-170

### **2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **2.3.3.1. Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### **2.3.3.2. Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

*включают:*

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего



образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

В реализации основной образовательной программы принимают участие

Должность	Функционал
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках изучения английского языка, физкультуры, музыки, изобразительного искусства, информатики
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Учитель логопед	Необходимая логопедическая помощь при нарушениях речи
Социальный педагог	Помощь педагогу, родителям и учащимся при возникновении конфликтных ситуаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
Информационно технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование).
Административный хозяйственный персонал	Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в учреждении

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

категорию.

### Перспективный график аттестации педагогических и руководящих работников

№	Ф. И. О.	Должность	Образование, какое учебное заведение окончил, когда	Квалификационная категория
1.	Синдякова Татьяна Александровна	Директор	высшее, Московский ГОУ, 2000,	высшая
2.	Зыгина Вера Ивановна	Заместитель директора	Высшее, С.-П ГОУ им. А.С. Пушкина, 2007	высшая
3.	Абдушева Райля Иштемеровна	Учитель начальных классов	Средне-профессиональное, Сибайское педагогическое БАССР, 1979,	первая
4.	Анчугова Наталья Анатольевна	Учитель физической культуры	высшее, Омский ГИФК, 1993,	первая
5.	Афанасьева Оксана Васильевна	педагог дополнительного образования	высшее, Омский гу, 2005,	первая
6.	Калясников Дмитрий Викторович	учитель физической культуры	высшее, Кубанский Государственный университет физкультуры, 2007	высшая
7.	Жукова Тамара Михайловна	педагог дополнительного образования	высшее, Ишимский ГПИ, 2004,	высшая
8.	Максимов Петр Олегович	педагог дополнительного образования	высшее, "Сургутский госуниверситет", 2015	
9.	Маркина Наталья Викторовна	педагог-психолог	высшее, Московский ГПУ, 2001,	первая
10.	Маслова Дарья Игоревна	Учитель изобразительного искусства	высшее, Сургутский государственный педагогический университет, 2021	
11.	Богданова Светлана Николаевна	учитель логопед	высшее, Челябинский государственный педагогический университет", 2005	первая
12.	Некрасова Юлия Аркадьевна	Учитель английского языка	высшее, Шадринский ГПИ, 1997,	первая
13.	Олейникова Татьяна Анатольевна	Учитель музыки	высшее, Адыгейский ГПУ, 2003,	высшая
14.	Власова Ольга Александровна	Учитель начальных классов		первая
15.	Тимофеева Марина Владимировна	Учитель ИЗО и технологии	высшее, Тобольский ГПИ, 1996,	первая
16.	Тубаева Ирина Александровна	Педагог - организатор	среднее профессиональное Марийский респ. пед. колледж культуры и искусств, 2002	первая
17.	Фарваева Роза Мунаваровна	учитель английского и немецкого языка	высшее, Башкирский ГУ, 1992,	первая



18.	Фирстова Наталья Владимировна	социальный педагог	высшее, Марийский государственный университет, 1994	нет
-----	-------------------------------	--------------------	---	-----

### 2.3.3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*



Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»  
отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).*

#### **2.3.3.4. Материально-технические условия, включая учебно-методическое и информационное обеспечение**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражено в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ имеющееся состояние по:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

#### **Организация пространства**

В учреждении специально оборудованы помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать сведения через аудио-визуализированные источники, а именно: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах внутреннего распорядка, правилах безопасности, распорядке и режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях учреждения, ближайших планах.

В рамках реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. организовано рабочее пространство в классе, включая выбор парты и партнёра. Обучающийся с ЗПР постоянно находится в зоне внимания педагогических работников.

#### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя,



день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказы Министерства образования Российской Федерации и др.), а также локальными актами учреждения: режим занятий обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся, учебный график.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебных недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20. Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит с утра до обеда. Продолжительность учебного дня для конкретного ребёнка устанавливается учреждением с учётом особых образовательных потребностей учащегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня учащихся с ЗПР установлен с учётом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объём нагрузки по реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности учащегося в течение учебного дня.

Учебные занятия в учреждении начинаются в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для учащихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой



перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В учреждении предусмотрен специальный подход при комплектовании класса, в котором обучается ребёнок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети, осваивающие вариант 7.1. АООП НОО ЗПР, не превышает 25 учащихся, число учащихся с ЗПР в классе не превышает четырёх, остальные учащиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся. Основная цель их использования – «компенсировать» за счёт техники и технологий недостатки развития ребёнка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Учреждение максимально оснащено техническими средствами обучения обучающихся с ЗПР, ориентированными на их особые образовательные потребности: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтеры, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В учреждении функционируют специальные кабинеты для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий:

- кабинет, оснащённый оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;
- кабинет, оснащённый оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда.

### **Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения**

Учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. (Приложение 1)

В учреждении в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР осуществлён специальный подбор дидактического материала, преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся



с ЗПР и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике и осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1.

### Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданное информационное оснащение образовательной деятельности в учреждении обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая



педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в МБОУ «СОШ № 10» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:*

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,



концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,



организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

На основе современных информационных технологий в библиотеке создаются и ведутся электронные каталоги. Созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Кроме этого, МБОУ «СОШ № 10» обеспечено интерактивным электронным контентом по учебным предметам, в том числе электронными пособиями, содержащими интерактивные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы содержат объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться.



**Список учебников используемых в образовательном процессе**

<b>1.1. Начальное общее образование</b>						
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)	Соответствие федеральному перечню учебников
1.1.1.	<b><i>Русский язык и литература (предметная область)</i></b>					
1.1.1.1.	<b><i>Русский язык (учебный предмет)</i></b>					
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.1.2.	<b><i>Литературное чтение (учебный предмет)</i></b>					
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
	<b>Иностранный язык (предметная область)</b>					
<b>1.1.1.3.</b>	<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>					
<b>Английский язык</b>						
1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3К	Издательство "Просвещение"	Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 26.01.2016)	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
<b>1.1.2.</b>	<b>Математика и информатика (Предметная область)</b>					
	<b>Математика (учебный предмет)</b>					
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
<b>1.1.3.</b>	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)</b>					
	<b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>					
1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
<b>1.1.5.</b>	<b>Искусство (Предметная область)</b>					
	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>					
1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
<b>1.1.5.2.</b>	<b>Музыка (учебный предмет)</b>					
1.1.5.2.7.1	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 1 класс	1К	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.5.2.7.3	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	3К	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
<b>1.1.6.</b>	<b>Технология (Предметная область)</b>					
	<b>Технология (учебный предмет)</b>					
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1К	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Технология	3К	Издательство	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

	Добромыслова Н.В.			"Просвещение"		20.05.2020 N 254
<b>1.1.7</b>	<b>Физическая культура (Предметная область)</b>					
	<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>					
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 N 254



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования