

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

Принята на заседании
методического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №10»
_____ Т.А. Синдякова
Приказ № № 1690 от «01» сентября
2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Максимов Петр Олегович,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории.

г. Нефтеюганск, 2021

Пояснительная записка

В XXI веке человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей. В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Занятия в кружке «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142); приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 25.12.2020 года №825-п «Об организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в образовательных организациях».

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу.

Уровень программы

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы в том, что программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей,

правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Ведущая идея данной программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике ассоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Цель программы- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи программы.

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Предметные:

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного

поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;

- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Метапредметные:

- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» ориентирована на обучающихся 6-10 лет.

Условия реализации программы

Набор детей – свободный. Специального отбора не производится.

Количество обучающихся в группе: минимум -15, максимум-30 человек.

Состав группы - ученики и ученицы МБОУ «СОШ №10» 6-10 лет.

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 9 месяцев, 17 часов. Форма обучения очная, очно-заочная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 часу (40 минут).

Форма занятий

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие.

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Периодичность оценки результатов программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится начальный, промежуточный и итоговый контроль.

Начальный - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточный - проводится в конце 2 четверти.

Цель: отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

Итоговый - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: защита творческого проекта, результат участия в городских и окружных выставках, конкурсах, олимпиадах, тестирование, собеседование по конкретной теме и т.д.

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

Уровень теоретических знаний.

- *высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

- *средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- *низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

- Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	1	0	Опрос
2	Что такое безопасность	1	1	0	Тестирование
3	Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	5	2,5	2,5	Анкетирование
4	Безопасность в природе	4	2	2	Игры-викторины, выступления, соревнования
5.	Безопасность в Интернете	2	1	1	Тест, анкета. Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
6.	Терроризм	2	1	1	Анкета «Что я знаю о терроризме»
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Квест-игра «Азбука безопасности»
8	Итоговая аттестация	1	0	1	Круглый стол «Азбука безопасности»
	Итого:	17	8	9	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1	03.09	12.30-13.30	групповая	1	Вводное занятие.	Уч. кабинет	Опрос. Беседа
II. Что такое безопасность							
2.1	17.09	12.30-13.30	групповая	1	Что такое безопасность и что такое окружающая среда?	Уч. кабинет,	Беседа с выходом в микрорайон
III. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.							
3.1	01.10	12.30-13.30	групповая	1	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	Уч. кабинет	Практическое занятие: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
3.2	15.10	12.30-13.30	групповая	1	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	Уч. кабинет	проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»
3.3	29.10	12.30-13.30	групповая	1	Один дома	Уч. кабинет	Игра-ситуация «Звонят в дверь».
3.4	19.11	12.30-13.30	групповая	1	Правила поведения с незнакомцами	Уч. кабинет	Рисунок на тему «Фото робот опасного

							человека»
3.5	03.12	12.30-13.30	групповая	1	С другом мы идем гулять. Правила поведения в толпе..	Уч. кабинет	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа) Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
IV. Безопасность в природе							
4.1	17.12	12.30-13.30	групповая	1	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	Уч. кабинет	Игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов
4.2	14.01	12.30-13.30	групповая	1	Опасные растения. Опасные грибы Опасные насекомые	Уч. кабинет	Викторина «Мои зелёные друзья?» Групповые соревнования «Собери пазл» Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
4.3	28.01	12.30-13.30	групповая	1	Опасный лёд Опасность схода снега с крыш.	Уч. кабинет	Анкетирование «Безопасность на водоёме» Обсуждение опасных ситуаций
4.4	18.02	12.30-13.30	групповая	1	Экологическая безопасность.	Уч. кабинет	Ребусы по экологической безопасности

V. Безопасность в Интернете.							
5.1	04.03	12.30-13.30	групповая	1	Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	Уч. кабинет	Игра «Безопасность в интернете» Анкета Осторожно, вирус!
5.2	18.03	12.30-13.30	групповая	1	Компьютер и компьютерные игры Компьютер и здоровье	Уч. кабинет	Тест на знания правил поведения в интернете Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
VI. Терроризм							
6.1	08.04	12.30-13.30	групповая	2	Терроризм- угроза обществу	Уч. кабинет	Анкета «Что я знаю о терроризме»
6.2	08.04	12.30-13.30	групповая	2	Кто такие патриоты?	Спорт зал	Спортивный праздник «Игры патриотов»
VII. Итоговое занятие							
7.1	06.05	12.30-13.30	групповая	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Квест-игра «Азбука безопасности»
VIII. Итоговая аттестация							
8.1	20.05	12.30-13.30	групповая	1	Итоговая аттестация	Актовый зал	Круглый стол «Азбука безопасности»

Содержание учебного плана

1. Раздел

1.1. Тема Вводное занятие (1 час)

Теория: Цели, задачи кружка «Азбука безопасности». Утверждение программы. Техника безопасности. Просмотр видео и фотоматериалов.

2. Раздел «Что такое безопасность»

2.1. Тема. Что такое безопасность и что такое окружающая среда? (1 час)

Теория (1 час). Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

3. Раздел «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

3.1 Тема Огонь друг или враг. Если пожар случился дома (1 час)

Теория (0,5 часа): Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме

Практика(0,5 часа): Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

3.2. Тема Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами (1 час)

Теория (0,5 часа): познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре

Практика(0,5 часа): сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

3.3. Тема. Один дома. (1 час)

Теория (0,5 часа): Активизировать внимание детей на возможности реальной

опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика(0,5часа): Игра–ситуация: Звонят в дверь»

3.4.Тема. Правила поведения с незнакомцами. (1час)

Теория (0,5часа): Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика (0,5часа): Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

3.5. Тема . С другом мы идем гулять. Правила поведения в толпе (1час)

Теория (0,5часа): Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;

негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;

формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика (0,5часа): коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» Игра «Хорошо –плохо»

4. Раздел. «Безопасность в природе»

4.1. Тема. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу (1час)

Теория (0,5часа): формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил

безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика (0,5 часа): игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

4.2. Тема. Опасные растения. Опасные грибы. Опасные насекомые (1час)

Теория (0,5 часа): обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д)

Практика (0,5 часа): коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья», игра «Собери пазл»

4.3. Тема. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш (1час)

Теория (0,5 часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика(0,5 часа): коллективная работа стенгазета «Правила поведения на

водоемах зимой», Игра «Сосулька»

4.4. Тема. Экологическая безопасность. (1 час)

Теория (0,5 часа): Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Оборудование: презентация, плакаты к теме, бумага, фломастеры, карандаши, фотоаппарат

Практика (0,5 часа): экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

5. Раздел. «Безопасность в Интернете»

5.1. Тема. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. (1 час)

Теория (0,5 часа): обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности, медиапроектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту

Практика (0,5 часа): Квест «Безопасный интернет»

Оборудование: компьютер, интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

5.2. Тема. Компьютер и компьютерные игры. Компьютер и здоровье (1 час)

Теория (0,5 часа): создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером;

научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности

Практика (0.5 часа): совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры», выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

6. Раздел. «Терроризм»

6.1. Тема. Терроризм (1 час)

Теория (0.5 часа): Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика (0.5 часа): рисунки к теме «Мы против терроризма»

6.2. Тема. Кто такие патриоты?

Практика (1 час) Спортивный праздник «Игры патриотов»

7. Раздел. Итоговое занятие

Практика (1 час): Квест–игра «Азбука безопасности»

8. Раздел. Итоговая аттестация

Практика: Круглый стол «Азбука безопасности»

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения

Словесные методы обучения (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)

- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения: (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы: (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы

- Эвристическая беседа

- Постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

- Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ

- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский

- объяснительно- иллюстративный

- репродуктивный

-словесный

-метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский

-репродуктивный

-частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

1. компьютер
2. спортивный инвентарь
3. Ноутбук.
4. Сканер.
5. Принтер.
6. классы школ
7. Экран и мультимедийный проектор.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

1. Видеоролики
 2. Информационные материалы на сайте посвященном данной программе
- Презентации

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует:

1. Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
2. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
3. Электронные презентации по основным разделам программы.
4. Стенды со сменными экспозициями.
5. Наличие рабочей учебной программы

Информационное обеспечение программы

Интернет ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
7. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
9. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
10. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
11. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
12. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
13. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
14. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
15. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2
Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
18. <http://easyen.ru/>

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
2. <http://www.internet-kontrol.ru/>
3. Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях,

компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

4. Справочник по детской безопасности в интернете
5. <http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
6. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
7. «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
8. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
9. <http://azbez.com/safety/internet>
10. Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
11. <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
12. Статья «Безопасность детей в Интернете».
13. Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна
14. <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>
15. Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
16. <http://detionline.com/mts/about>
17. Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

1. Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
2. Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

3. <http://www.smeshariki.ru/parents#3>
4. Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
5. <https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>
6. Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"
7. <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilm/>
8. Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
9. <http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>
10. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
11. <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.
12. http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost
13. Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008

6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6
Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.-
Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ
Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование,
рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова –
Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические
разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для
младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в
тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П.
Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - /
Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных
часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград:
Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград:
Учитель, 2007

Список литературы обучающихся и родителей

DVD диски с занятиями:

- 1.С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
- 2.Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»

3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
4. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
5. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь – враг.
6. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
7. Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море»

