

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

Департамент образования города Нефтеюганска

МБОУ "СОШ № 10"

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управля-
ющего совета

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Т.А. Синдякова
Приказ №1604
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

для обучающихся 2-4 классов

г. Нефтеюганск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебное проектирование - необходимый элемент современной системы образования, но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы знаний. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предьявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, - к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальные анализ предьявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предьявляется учащимся в виде ситуации, содержа-

щей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

1. Приобретение знаний о структуре проектной деятельности;
2. Формирование проектных умений:
 - Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
 - Планировать работу другого (других) для достижения определённого результата.
 - Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания.

- Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
 - Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения
 - Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.
3. Владение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
 4. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
 5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
 6. Формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

МЕСТО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности, эта та часть содержания, с которой будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других за-

даниях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель - научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

3 класс

3 класс - второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования - последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации - предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

4 класс

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия. Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач). Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта. В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Принципы построения программы.

1) Деятельностно - личностный подход:

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

2) *Самостоятельность* – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

3) *Интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

4) *Непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

5) *Межпредметное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Этапы работы над проектом.
Деятельность учителя и учащихся.

Учитель	Учащиеся
1	2
1-ый этап – погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
2-ой этап – организация деятельности.	
1	2
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
3-ий этап – осуществление деятельности.	
1	2
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;

2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
4-ый этап – презентация.	
1	2
Принимает отчет:	Демонстрируют:
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: * общаться; * слушать; * обосновывать свое мнение; * толерантность; * и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4) акцентирует внимание на воспитательном моменте: * умении работать в группе на общий результат.	4) рефлексии деятельности и результата;
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальна» компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентации: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. *Прогнозирование:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	План и планирование.	Введение понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. Запись плана с помощью символов. Украшение коробки.	Рассказ учителя, беседа. Работа в группах. Фронтальный анализ.
2	Украшение коробки.	Введение понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. Запись плана с помощью символов. Украшение коробки.	Рассказ учителя, беседа. Работа в группах. Фронтальный анализ.
3	Украшение шапочки	Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. Запись плана с помощью символов. Украшение шапочки.	Коллективная игра-исследование Работа в группах.
4	Украшение елки	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.	Рассказ учителя, анализ ситуации. Работа в группах, работа с трафаретами.
5	Яблоки на яблоньке	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи.	Составление плана украшения елочки. Работа групп по изготовлению изделия. Табличный план по операциям.
6	Цветок желаний	Контроль степени сформированности умений планировать и действовать в соответствии с планом при самостоятельной парной работе.	Рассказ учителя, мини-семинар.

2 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
7	Одень куклу	Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Экспресс- исследование, рассказ учителя. Работа групп по изготовлению изделия.
8	Поздравительная открытка	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Рассказ учителя, беседа. Работа групп по изготовлению изделия.
9	Зоопарк	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Рассказ учителя, беседа, просмотр презентации. Работа с картинками на данную тему.
10	Венок	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Рассказ учителя, беседа, викторина. Работа в группах по изготовлению изделия. Презентация работы каждой группы.
11	Мозаика из частей квадрата	Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.	Рассказ учителя, беседа, просмотр иллюстраций «Мозаичная красота». Работа групп по изготовлению изделия, презентация работы каждой группой.
12	Мозаика из частей ромба	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Презентация «Мозаика из частей ромба» Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики.

2 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
13	Фантазия из частей ромба	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Рассказ учителя, минисеминар. Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики
14	Орнамент-аппликация из геометрических фигур	Выполнение контрольной парно - индивидуальной работы	Беседа, просмотр презентации «Геометрическая аппликация»
15	Аппликация человека из геометрических фигур	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.	Экспресс - исследование, рассказ учителя. Планирование порядка сборки, колва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Работа в группах. Презентация по вопросам.
16	Дом моей мечты	Изготовление эскиза на листе формата А 4. Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу.	Рассказ, беседа, просмотр презентации: «Как построить дом».
17	Зона отдыха в парке	1.Закрепление умения планировать (комплексное планирование). 2. Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 3. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.	Экскурсия, рассказ, беседа, анализ ситуации. Работа групп по изготовлению изделия.
18	Зона отдыха в парке - 2	1.Закрепление умения планировать (комплексное планирование). 2. Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 3. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.	Экскурсия, рассказ, беседа, анализ ситуации. Работа групп по изготовлению изделия.
19	Поезд	1.Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения	Рассказ, анализ ситуации. Просмотр презентации: «Поезд».

2 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
		планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. 2.Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Работа групп по изготовлению изделия. Презентация работы.
20	У кого длиннее поезд	1.Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. 2.Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Рассказ, анализ ситуации. Просмотр презентации: «Поезд». Работа групп по изготовлению изделия. Презентация работы.
21	Мебель для интерьера: стол и стул	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Беседа: «Наша мебель», викторина. Экспресс - исследование, рассказ учителя.
22	Стол	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учетом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа групп по изготовлению изделия. Презентация работы.
23	Машина	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Беседа: «Машины на улицах города» Работа в парах. Парное планирование
24	Чайник	Выполнение работы по плану, составление плана в виде эскиза и в форме таблицы	Семинар, обсуждение ситуаций.
25	Набрать воды из реки	Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения	Экспресс-исследования, анализ ситуаций. Индивидуальная работа.

2 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
		планировать при составлении плана-инструкции.	Запись инструкции в виде схемы.
26	Винегрет	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».	Рассказ учителя, мини-семинар. Работа в группах при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.
27	Куст сирени под окном	Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращенных обозначений.	Экспресс-исследование, анализ ситуаций. Запись инструкции в виде схемы.
28	Гирлянда	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и ее выполнение; введение понятия «повторение в инструкции».	Рассказ, беседа, обсуждение ситуаций. Индивидуальная работа. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом.
29	Безопасный переход улицы	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».	Рассказ, беседа, обсуждение ситуации. Просмотр презентации: «Азбука безопасности» Индивидуальная работа. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция условием
30	Безопасный переход улицы- 2	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».	Рассказ, беседа, обсуждение ситуации. Просмотр презентации: «Азбука безопасности» Индивиду-

2 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
			альная работа. Запись инструкции в виде схемы. Правило- инструкция условием.
31	Фальшивая монета	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план- инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма».	Рассмотрение ситуаций. Работа в тетради. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме.
32	Овсяная каша	Закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию.	Составление плана инструкции - рецепта.
33	Любимый бутерброд	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы.	Работа в группах при выполнении планирования. Индивидуальная работа. Запись плана в виде инструкции. Презентация рецептов.
34	Любимый бутерброд - 2	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы.	Работа в группах при выполнении планирования. Индивидуальная работа. Запись плана в виде инструкции. Презентация рецептов.

3 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Грибы в лукошке.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Рассказ учителя, беседа, рисование рисунка, работа в группах.
2	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять	Составление оптимального плана

3 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
		цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	и его осуществление.
3	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Составление оптимального плана и его осуществление.
4	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Сетевое планирование с использованием кодирования.
5	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Сетевое планирование с использованием кодирования.
6	Вода.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи (найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Групповая. Работа над проблемой и задачами. Индивидуальная. Исследовательский проект.
7	Домашнее животное.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи (найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума.	Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным.
8	Домашнее животное.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи (найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума.	Презентация и меморандум.
9	Здоровый образ жизни.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация.	Работа над проблемой и задачами.

3 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
10	Здоровый образ жизни.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация.	Индивидуальная. Презентация в виде отчёта.
11	Безопасный переход улицы.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило.	Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма.
12	Маршрут.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции.	Групповая. Составление схемы.
13	Рукавицы для Незнайки.	Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм	Индивидуальная. Работа с условием - разветвлённый алгоритм.
14	Новогодний праздник.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план.	Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки.
15	Пригласительный билет.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета.	Групповая. Презентация.
16	Рефлексия-1.	Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия»	Индивидуальная.
17	Коврик.	Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Групповая. Определение состава действий.
18	Коврик.	Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Презентация.

3 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
19	Детская площадка.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая. Схема, кодирование, эскиз, инструкция. Презентация.
20	Ленивые вареники.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая. Планирование технологического процесса, эскиз.
21	Ленивые вареники.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Презентация.
22	Школьное экскурсионное бюро.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета.	Групповая. Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе.
23	Школьное экскурсионное бюро.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета.	Групповая. Буклет, презентация.
24	Сухарики.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы.	Групповая. Постановка задач, составление бизнес-плана.
25	Сухарики.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы.	Презентация макета упаковки
26	Рефлексия-2.		
27	Фитодизайн класса.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую	Групповая.

3 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
		условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.
28	Фитодизайн класса.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Групповая. Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.
29	Профессии наших родителей.	Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования. Индивидуальная. Самостоятельная.
30	Профессии наших родителей.	Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования. Индивидуальная. Самостоятельная.
31	Профессии наших родителей.	Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования. Индивидуальная. Самостоятельная.
32	Викторина.	Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика.

3 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
33	Викторина.	Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика.
34	Рефлексия-3.	Выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.

4 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Аквариум.	Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности.	Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения
2	Волшебный сундук.	Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач.	Групповая. Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы.
3	Волшебный сундук.	Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач.	Составление оптимального плана и его осуществление.
4	Волшебный сундук.	Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения.	Работа в парах Индивидуальная. Составление оптимального плана.
5	Туесок.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. Сетевое планирование.
6	Туесок.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. Презентация.

4 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
7	Вазочка.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. Сетевое планирование.
8	Вазочка.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. Презентация и рефлексия хода работы группы.
9	Конвейер.	Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом.	Групповая. Сетевое планирование.
10	Конвейер.	Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом.	Групповая. Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра)
11	Стройка.	Формирование умения составлять план-график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом.	Групповая. Оптимальное планирование
12	Стройка.	Формирование умения составлять план-график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом.	Групповая. Оптимальное планирование
13	Карнавал.	Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания.	Групповая. Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта. Рефлексия и самооценка.
14	Карнавал.	Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания.	Групповая. Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта.

4 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
			Рефлексия и самооценка.
15	Рефлексия-1.	Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений	Индивидуальная. Самостоятельная
16	Мороженое.	Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений	Индивидуальная. Самостоятельная
17	Информация печатных источников.	Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Индивидуальная. Самооценка по критериям; составление каталожной карточки.
18	Информация печатных источников.	Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Индивидуальная. Самооценка по критериям; составление каталожной карточки.
19	Настольная игра.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование игры. Самооценка по критериям; презентация.
20	Настольная игра.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование игры. Самооценка по критериям; презентация.
21	Школьный автобус.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта
22	Школьный автобус.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта
23	Школьная спартакиада.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Самостоятельное проектирование. Самооценка, презентация.

4 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
24	Школьная спартакиада.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Самостоятельное проектирование. Самооценка, презентация.
25	Кем быть?	Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии.	Индивидуальная. Самостоятельное проектирование. Самооценка, презентация.
26	Кем быть?	Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии.	Индивидуальная. Самостоятельное проектирование. Самооценка, презентация.
27	Исследование.	Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза».	Групповая. Исследовательская деятельность.
28	Исследование.	Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза».	Групповая. Исследовательская деятельность.
29	Кислотные дожди.	Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.	Индивидуальная. Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекта. Проведение инструментального эксперимента и его описание.
30	Кислотные дожди.	Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.	Индивидуальная. Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекта. Проведение инструментального эксперимента и его описание.

4 класс			
№	Название раздела, темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
31	Наш класс.	Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия.
32	Наш класс.	Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия.
33	Наш класс.	Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия.
34	Рефлексия-2.	Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	План и планирование.	1
2	Украшение коробки.	1
3	Украшение шапочки	1
4	Украшение елки	1
5	Яблоки на яблоньке	1
6	Цветок желаний	1
7	Одень куклу	1
8	Поздравительная открытка	1
9	Зоопарк	1
10	Венок	1
11	Мозаика из частей квадрата	1
12	Мозаика из частей ромба	1
13	Фантазия из частей ромба	1

14	Орнамент-аппликация из геометрических фигур	1
15	Аппликация человечка из геометрических фигур	1
16	Дом моей мечты	1
17	Зона отдыха в парке	1
18	Зона отдыха в парке - 2	1
19	Поезд	1
20	У кого длиннее поезд	1
21	Мебель для интерьера: стол и стул	1
22	Стол	1
23	Машина	1
24	Чайник	1
25	Набрать воды из реки	1
26	Винегрет	1
27	Куст сирени под окном	1
28	Гирлянда	1
29	Безопасный переход улицы	1
30	Безопасный переход улицы- 2	1
31	Фальшивая монета	1
32	Овсяная каша	1
33	Любимый бутерброд	1
34	Любимый бутерброд - 2	1
		Итого 34 часа

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Грибы в лукошке.	1
2	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	1
3	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	1
4	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	1
5	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	1
6	Вода.	1
7	Домашнее животное.	1
8	Домашнее животное.	1
9	Здоровый образ жизни.	1
10	Здоровый образ жизни.	1
11	Безопасный переход улицы.	1
12	Маршрут.	1
13	Рукавицы для Незнайки.	1

14	Новогодний праздник.	1
15	Пригласительный билет.	1
16	Рефлексия.	1
17	Коврик.	1
18	Коврик.	1
19	Детская площадка.	1
20	Ленивые вареники.	1
21	Ленивые вареники.	1
22	Школьное экскурсионное бюро.	1
23	Школьное экскурсионное бюро.	1
24	Сухарики.	1
25	Сухарики.	1
26	Рефлексия-2.	1
27	Фитодизайн класса.	1
28	Фитодизайн класса.	1
29	Профессии наших родителей.	1
30	Профессии наших родителей.	1
31	Профессии наших родителей.	1
32	Викторина.	1
33	Викторина.	1
34	Рефлексия-3.	1
		Итого 34 часа

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Аквариум.	1
2	Волшебный сундучок.	1
3	Волшебный сундучок.	1
4	Волшебный сундучок.	1
5	Туесок.	1
6	Туесок.	1
7	Вазочка.	1
8	Вазочка.	1
9	Конвейер.	1
10	Конвейер.	1
11	Стройка.	1
12	Стройка.	1
13	Карнавал.	1
14	Карнавал.	1
15	Рефлексия-1, Мороженое.	1

16	Рефлексия-1, Мороженое.	1
17	Информация печатных источников.	1
18	Информация печатных источников.	1
19	Настольная игра.	1
20	Настольная игра.	1
21	Школьный автобус.	1
22	Школьный автобус.	1
23	Школьная спартакиада.	1
24	Школьная спартакиада.	1
25	Кем быть?	1
26	Кем быть?	1
27	Исследование.	1
28	Кислотные дожди.	1
29	Кислотные дожди.	1
30	Наш класс.	1
31	Наш класс.	1
32	Рефлексия-2.	1
33	Обсуждение итогов года и всего курса.	1
34	Обсуждение итогов года и всего курса.	1
		Итого 34 часа

Оценка работы младших школьников.

Оценивание безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

Критерии оценивания:

- Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
- Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
- Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

Контроль осуществляется на каждом уроке в виде:

- активности в проектах
- творческих отчетах
- презентации работ
- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

Для учителя:

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

Для учащихся:

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.
- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».