

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

«ПРИНЯТО»

методическим советом

МБОУ «СОШ №10»

Протокол от 31.08.2023 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №10»

Г.А. Синдякова

Приказ от 30.08.2023 г. №1604

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Работа с одарёнными детьми»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Голованёва К.В.
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2023г.

Пояснительная записка

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «СШ №10» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, направленный на расширение компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Целью вариативного образования является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая обеспечивала бы ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности»

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий

уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Следует отметить, что в системе образования МБОУ «СОШ№10» базовыми направлениями являются как повышение доступности качественных образовательных услуг, так и формирование пространства для становления субъектной позиции, личностной и творческой самореализации обучающихся и педагогов.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто

принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель программы:

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области науки и образования;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитание целеустремленности, активности, учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательности в их воплощении;
- поддержание талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, концерты, праздники).

Этапы реализации

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2023-2024 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2023-2024 г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
 - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
 - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
 - обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства;
 - отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
 - систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
 - пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, использованием системы заданий повышенной сложности, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры,
- посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- исследовательская деятельность.
- свободное самообразование;
- создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагога для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно - эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Образ одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Структура работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
2. Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.

Работа с родителями:

Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов).

Семейные аспекты развития одаренных детей в реализации программы:

- организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
- привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

В своей работе на уроке можно использовать:

Метод вживания.

Позволяет учащимся посредством чувственно - образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов.

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения.

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий.

Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее.

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок.

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания.

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

Критерии эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
4. Подготовка и участие в школьных олимпиадах.
5. Подготовка и участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах.
6. Подготовка и участие в различных конкурсах, фестивалях (интеллектуальных, творческих).
7. Подготовка и участие в предметных неделях.
8. Изучение по учебным пособиям глав для дополнительного чтения.
9. Решение по учебным пособиям заданий повышенного уровня.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Работа с одарёнными детьми».
 - 1.1. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
 - 1.2. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.
 - 1.3. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
 - 1.4. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
 - 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских олимпиадах.

2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчётов.

**План мероприятий по выполнению программы
«Работа с одаренными детьми»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь - октябрь
2.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	август
3.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми;	постоянно
4.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года
5.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно
6.	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	в течение года
7.	Составление индивидуальных карт на одаренных детей	в течение года
8.	Организация и проведение школьных олимпиад.	согласно графику
9.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	ежегодно
10.	Проведение предметных недель	Март апрель
11.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май
12.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	постоянно
13.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Ежегодно
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	по возможности.

План работы с одаренными детьми

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<p>Работа по выявлению одарённых детей в 1-х классах (отв. учителя 1-х кл. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование банка данных обучающихся. Анкетирование, собеседование.) Мониторинговая диагностика одарённости Формирование банка данных обучающихся Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.</p>
Октябрь	<p>Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей в 1-х классах (отв.учителя 1-х кл.) Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Участие в школьном этапе ВОШ</p>
Ноябрь	<p>Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 1 четверти) . Участие в муниципальном этапе ВОШ</p>
Декабрь	<p>Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.</p>
Январь	<p>Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 2 четверти). Участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» Участие в региональном этапе ВОШ</p>
Февраль	<p>Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Участие в региональном этапе ВОШ Участие в районном конкурсе «Ученик года-2023»</p>
Март	<p>Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 3 четверти). Участие в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее»</p>
Апрель	<p>Неделя начальных классов. Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.</p>
Май	<p>Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года).</p>
В течение года	<p>Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на официальных страницах Вконтакте.</p>
	<p>Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет онлайн.</p>
	<p>Создание в учебном кабинете материальной базы</p>
	<p>Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований</p>
	<p>Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах.</p>