

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 10»**

**Пункт 2.2.** Основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русский язык**

**филология**

**основное общее образование**

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков

**г. Нефтеюганск**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков и др.)

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе

### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная

компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости

от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в основной школе выделяется 714 часа.

В 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в

том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;



- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; • способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств; говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и

речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение (20ч)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*). Диалог, виды диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*) и диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность (15ч)**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (*поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим*), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (*выборочным, ознакомительным, детальным*). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (*подробное, сжатое, выборочное*).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст (45ч)**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (*членимость, смысловая цельность, связность*). Тема, *коммуникативная установка*, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. *Способы развития темы в тексте. Основные* виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка (40ч)**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. *Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.* Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. *Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.* Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, *резюме*; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке (15ч)**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

*Русский язык как один из индоевропейских языков.* Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, *территориальные* диалекты, *городское* просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка *и их использование в речи.*

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

*Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.* Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.*

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (15ч)**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. *Осознание смылоразличительной функции звука в слове.* Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

*Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка.* Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

## **Раздел 7. Графика (5ч)**

1. Графика как раздел лингвистики. *Элементарные сведения о развитии письменности.* Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование (40ч)**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. *Особенности словообразования слов различных частей речи.*

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. *Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.*

*Выделение исходной основы и словообразующей морфемы.* Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. *Проведение словообразовательного анализа слова.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

*Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.*

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология (40ч)**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. *Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.*

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное

значение слов как основа тропов. *Лексическая сочетаемость*. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Словари устаревших слов и неологизмов*.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение*. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии*.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология (165ч)**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.



2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 11. Синтаксис (126ч)**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 12. Культура речи. (20ч)**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

## **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация (110ч)**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

## **Раздел 14. Язык и культура (5ч)**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование с основными видами деятельности (5 класс)

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)</b>	Знакомство с учебником. Язык и языкознание.	Индивидуальная работа с книгой, демонстрация
2		Язык и языкознание	Беседа. Самостоятельная работа с учебником.
3		Язык и общение.	Беседа. Самостоятельная работа с учебником.
4		Р.р. Речь и речевое общение.	Беседа. Коллективная работа.
5		Р.р. Текст.	Работа с текстом. Индивидуальная работа с научно-популярной литературой.
6		Р.р. Учимся писать подробное и сжатое изложение.	Коллективная работа. Самостоятельная работа.
7		Повторение изученного в начальной школе.	Коллективная, индивидуальная работа
8	<b>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16 часов + 1 час развития речи)</b>	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа.
9		Буква и звук. Алфавит.	Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
10		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа.
11		Согласные звуки и	Самостоятельная работа с

		буквы. Глухие и звонкие согласные.	упражнениями учебника.
12		Непроизносимые согласные.	Беседа. Работа с таблицей. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
13		Твердые и мягкие согласные.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа
14		Гласные звуки и обозначающие их буквы.	Самостоятельная работа
15		Что обозначают буквы е, ё, ю, я?	Коллективная работа.
16		Слог и ударение.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа.
17		Правописание безударных гласных в корне слова.	Беседа. Составление опорной схемы.
18		Правописание безударных гласных в корне слова.	Работа с таблицей. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
19		Орфограммы в корне слова.	Самостоятельная работа.
20		Р.р. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Самостоятельная работа.
21		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа.
22		Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Коллективная, индивидуальная работа, самостоятельная работа.
23		Контрольный диктант по теме	Самостоятельная работа
24		Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Коллективная, групповая работа.
25	<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 4 часа развития речи)</b>	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики.	Составление опорного конспекта.
26		Корень слова. Родственные слова.	Работа в парах.
27		Окончание и основа	Коллективная, индивидуальная работа, самостоятельная работа.
28		Р.р. Сочинение-рассуждение по данному началу.	Самостоятельная работа

29		Р.р. Сочинение-рассуждение по данному началу.	Самостоятельная работа
30		Приставки.	Составление опорного конспекта.
31		Суффиксы.	Составление опорной схемы.
32		Суффиксы.	Индивидуальная работа, самостоятельная работа
33		Р.р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	Работа с текстом. Индивидуальная работа и групповая работа.
34		Сложные слова.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
35		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
36		Тест по теме «Морфемика, словообразование, орфография»..	Самостоятельная работа
37		Анализ тестовой работы.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа
38		Р.р. Изложение с продолжением.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
39	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ 41 ЧАС (33 часа + 8 часов развития речи)</b>	Лексикология как раздел лингвистики.	Составление опорной схемы. Работа в парах.
40		Лексическое значение слова.	Работа в парах.
41		Р.р. Устная и письменная речь.	Работа с текстом. Индивидуальная работа и групповая работа.
42		Р.р. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	Составление опорной схемы.
43		Толковые словари.	Работа в парах.
44		Толковые словари.	Индивидуальная работа.
45		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	Опорные записи. Индивидуальная работа
46		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
47		Однозначные и многозначные слова.	
48		Однозначные и многозначные слова.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
49		Р.р. Понятие о	Работа с текстом.

		лексической сочетаемости.	Индивидуальная работа и групповая работа.
50		Тематическая группа.	Составление опорного конспекта.
51		Тематическая группа.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
52		Синонимы.	Составление опорного конспекта.
53		Антонимы.	Работа в парах .
54		Омонимы.	Работа в парах.
55		Паронимы.	Опорные записи. Индивидуальная работа
56		Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
57		Понятие о чередовании.	Опорные записи. Индивидуальная работа
58		Чередование букв е, и в корнях.	Составление опорной схемы
59		Чередование букв е, и в корнях.	Беседа. Работа с таблицей. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
60		Чередование букв а, о, в корнях.	Составление опорной схемы.
61		Чередование букв а, о, в корнях.	Работа в парах. Коллективная работа.
62		Р.р. Сочиняем сказку по теме.	Самостоятельная работа.
63		Суффиксы -чик-//-щик-.	Составление опорной схемы.
64		Суффиксы -чик-//-щик-.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
65		Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Составление опорного конспекта.
66		Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Работа в парах. Коллективная работа.
67		Особенности написания приставок на З//С.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
68		Особенности написания приставок на З//С.	<b>Работа в парах.</b>
69		Р.р. Сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, составление опорного плана.

70		Фразеологизмы.	Опорные записи. Индивидуальная работа
71		Крылатые слова.	Работа с текстом. Индивидуальная работа и групповая работа.
72		Крылатые слова.	Индивидуальная работа и групповая работа со словарями и справочниками.
73		Р.р. Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа, составление опорного плана
74		Р.р. Анализ изложения.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
75		Повторение по теме «Лексикология».	Опорные записи. Индивидуальная работа.
76		Повторение по теме «Лексикология».	Индивидуальная и групповая работа.
77		Повторение по теме «Лексикология».	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.
78		Устный зачет.	<b>Беседа. Индивидуальная работа.</b>
79		Контрольная работа	Самостоятельная работа.
80	<b>МОРФОЛОГИЯ 59 ЧАСОВ (46 часов + 13 часов развития речи)</b>	Морфология как раздел лингвистики. Части речи.	Работа с таблицей. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
81		Имя существительное как часть речи.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
82		Имя существительное как часть речи.	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.
83		Род имён существительных	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.
84		Склонение имён существительных .	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
85		Падеж и число имен существительных.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
86		Р.р. Выборочное изложение.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
87		Падеж и число имен существительных.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
88		Морфологический разбор имени существительного.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.

89		Буквы е,и в падежных окончаниях имен существительных.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
90		Буквы е,и в падежных окончаниях имен существительных.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
91		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
92		НЕ с именами существительными.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
93		НЕ с именами существительными.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
94		Повторение изученного материала по теме «Имя существительное».	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
95		Контрольный диктант с по теме «Имя существительное».	Самостоятельная работа.
96		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
97		Имя прилагательное.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
98		Правописание окончаний имён прилагательных.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
99		Правописание окончаний имён прилагательных.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
100-101		Р.р. Повествование с элементами описания.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
102		Р.р. Повествование с элементами описания.	Работа с текстом. Индивидуальная работа и групповая работа.
103		Краткие прилагательные.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
104		НЕ с именами прилагательными.	Опорные записи. Индивидуальная работа
105		НЕ с именами прилагательными.	Коллективная, индивидуальная работа.



			Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
106		Морфологический разбор имени прилагательного.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
107		Р.р. Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
108		Р.р. Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
109		Р.р. Сочинение по картине. Пейзаж.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
110		Р.р. Написание сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
111		Контрольный диктант по теме.	Самостоятельная работа.
112		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
113		Имя числительное.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
114		Морфологический разбор имени числительного.	<b>Коллективная и групповая работа.</b>
115		Самостоятельная работа по теме «Числительное».	Самостоятельная работа.
116		Местоимение.	<b>Коллективная и групповая работа.</b>
117		Морфологический разбор личного местоимения.	<b>Коллективная и групповая работа.</b>
118		Местоимения вопросительные.	
119		Р.р. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом. Индивидуальная работа и групповая работа.
120		Глагол.	<b>Опорные записи.</b>
121		Инфинитив – словарная форма глагола.	Индивидуальная и групповая работа
122		Время глагола.	<b>Коллективная и групповая работа.</b>
123		Р.р. Тип текста. Время в предложении и тексте.	Работа с текстом. Индивидуальная работа и групповая работа.
124		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Работа с таблицей.
125		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.

126		Р.р. Сочинение - описание.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
127		Правописание окончаний глаголов.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
128		Правописание окончаний глаголов.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
129		Повторение по теме «Глагол».	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
130		Тест по теме «Глагол».	Самостоятельная работа.
131		Наречие.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
132		Наречие.	
133		Служебные части речи.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
134		Служебные части речи.	
135		Зачет по теме «Морфология».	Самостоятельная работа.
136		Зачет по теме «Самостоятельные части речи».	Самостоятельная работа.
137		Р.р. Подготовка к сочинению по картине Билибина «Гвидон и царица».	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
138		Р.р. Сочинение по картине Билибина.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
139		Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Беседа. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.
140	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 37 ЧАСОВ (26 час + 5 часов развития речи)</b>	Что такое синтаксис?	Работа с таблицей. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
141		Что изучает синтаксис?	Опорные записи
142		Словосочетание.	Опорные записи. Индивидуальная работа
143		Словосочетание.	
144		Письменный разбор словосочетания.	Самостоятельная работа.
145		Р.р. Сообщение, вопрос, побуждение к действию.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
146		Предложение – основная единица речевого общения.	Составление опорной схемы.
147		Предложение – основная единица речевого	Индивидуальная работа.

		общения.	
148		Р.р. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
149		Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение.	Составление опорной схемы..
150		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Составление опорной схемы..
151		Наши эмоции и их отражение в предложении.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
152		Грамматическая основа предложения.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
153		Грамматическая основа предложения.	
154		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	Составление опорной схемы.
155		Второстепенные члены, их роль в предложении.	Составление опорной схемы..
156		Определение.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
157		Дополнение.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
158		Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
159		Обстоятельство.	Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
160		Однородные члены предложения.	Опорные записи. Индивидуальная работа.
161		Однородные члены предложения.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
162		Однородные члены предложения.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
163		Однородные члены предложения.	Беседа. Коллективная, индивидуальная работа.

			Самостоятельная работа с упражнениями учебника.
164		Р.р. Как писать отзыв.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
165		Р.р. Пишем отзыв.	Самостоятельная работа, составление опорного плана.
166		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составление опорной схемы.
167		Обращение.	Составление опорной схемы.
168		Прямая речь.	Составление опорной схемы.
169		Сложное предложение.	Составление опорной схемы.
170		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Самостоятельная работа с упражнениями учебника.

### Тематическое планирование с основными видами деятельности (6 класс)

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение (6 часов)</b>	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.(1ч)	Беседа
2	<b>Введение (6 часов)</b>	Понятие о функциональных разновидностях языка.(1ч)	Коллективная работа.
3,4		Текст и его признаки (2ч)	Работа с книгой, демонстрация
5,6	<b>Введение (6 часов)</b>	Орфоэпические нормы. (2ч)	Опорные записи. Индивидуальная работа
7,8	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Состав слова.(2ч)	Групповая работа
9	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Р. р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.(1ч)	Составление опорного конспекта. Коллективная работа.
10	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Входная контрольная работа	Контрольная работа
11, 12	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Основные способы образования слов в русском языке.(2ч)	Самостоятельная работа
13, 14	<b>Морфемика, словообразование,</b>	Сложные и сложносокращённые слова.(2ч)	Коллективная работа.

	<b>орфография (22 часа)</b>		
15, 16	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Понятие об этимологии (2ч)	Беседа
17, 18	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Морфемный и словообразовательный разбор слова (2ч)	Индивидуальная работа
19, 20	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему (2ч)	Самостоятельная работа
21, 22	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Буквы о и а в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-. (2ч)	Составление опорного конспекта. Коллективная работа
23, 24	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Правописание приставок пре-/при (2ч)	Составление опорного конспекта. Коллективная работа
25	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Урок-практикум (1ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах
26	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (1ч)	Коллективная работа.
27	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Контрольный диктант (1ч)	Самостоятельная работа.
28	<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Анализ контрольного диктанта (1ч)	Индивидуальная работа
29, 30	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Повторение изученного в 5 классе (2ч)	Опорные записи. Индивидуальная работа
31,3 2	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. (2ч)	Работа в парах
33, 34	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Лексические выразительные средства. (2ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах
35, 36	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Р.р. Сочинение – рассказ о народном промысле.(2ч)	Самостоятельная работа
37- 40	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Чередование гласных в корнях - скак-/–скоч-, -равн-/–ровн-, -твар-/–твор-. (4ч)	Работа в группах
41	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Урок-практикум (1ч)	Коллективная работа

42	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Исконно русские слова (1ч)	Беседа, работа в парах, микро группе (алгоритм)
43,4 4	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Заемствованные слова.(2ч)	Работа в группах
45,4 6	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (2ч)	Индивидуальная работа
47, 48	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Архаизмы, историзмы, неологизмы (2ч)	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.
49,5 0	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Общеупотребительные слова. Диалектизмы (2ч)	Коллективная работа, работа в парах с кластером.
51, 52	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Профессионализмы (2ч)	Беседа, работа в парах
53	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Жаргонизмы (1ч)	Работа в парах, в группе
54,5 5	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Р.р. Сочинение-рассуждение (2ч)	Самостоятельная работа
56,5 7	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Стилистически нейтральная и книжная лексика (2ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах
58,5 9	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (2ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо,
60, 61	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (2ч)	Работа в группах
62,6 3	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (2ч)	Коллективная работа
64	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Повторение темы «Лексикология» (1ч)	Работа в парах, в группе (мини-проект).
65	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Контрольная работа по теме «Лексикология» (1ч)	Самостоятельная работа
66	<b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)</b>	Работа над ошибками (1ч)	Коллективная работа. Индивидуальная работа
67,6	<b>Лексикология,</b>	Р.р. Изложение (2ч)	Коллективная

8	<b>орфография. Культура речи (40 часов)</b>		работа. Индивидуальная работа
69	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Части речи в русском языке	Работа в парах, в группе (мини-проект)
70, 71	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Имя существительное как часть речи (2ч)	Коллективная работа
72,7 3	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (2ч)	Самостоятельная работа
74	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Имена существительные общего рода (1ч)	Работа в группах
75	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Морфологический разбор имени существительного (1ч)	Самостоятельная работа
76	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Стиль текста (1ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо
77- 79	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Словообразование имён существительных (3ч)	Коллективная работа
80,8 1	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Сложносокращённые имена существительные (2ч)	Беседа. Коллективная работа
82- 84	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих (3ч)	Самостоятельная работа с кластером
85	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Повторение темы «Имя существительное» (1ч)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
86	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Контрольный диктант (1ч)	Самостоятельная работа
87	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Анализ контрольного диктанта (1ч)	Индивидуальная работа

88,8 9	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Имя прилагательное как часть речи (2ч)	Беседа. Коллективная работа
90, 91	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Особенности строения текста- описания (2ч)	Коллективная работа. Индивидуальная работа
92,9 3	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. (2ч)	Самостоятельная работа
94,9 5	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (2ч)	Работа в группах
96	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Сжатое изложение (1ч)	Самостоятельная работа
97,9 8	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (2ч)	Беседа. Коллективная работа
99,1 00	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Относительные прилагательные. (2ч)	Индивидуальная работа
101 102	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Притяжательные прилагательные (2ч)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
103 104	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Морфологический разбор имени прилагательного (2ч)	Самостоятельная работа
105	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Урок-практикум (1ч)	Работа в парах, в группе (мини- проект).
106 107	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (2ч)	Беседа, работа в парах.
108 109	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных (2ч)	Коллективная работа
110	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура</b>	Правописание имён прилагательных с суффиксами – к- и –ск (1ч)	Коллективная работа



	<b>речи. (124 часа)</b>		
111 112	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных (2ч)	Коллективная работа
113 114	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Описание предметов и явлений окружающего мира (2ч)	Беседа, чтение, говорение
115	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа) Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Повторение темы «Имя прилагательное (1ч)	Беседа, работа в парах, микро группе (алгоритм)
116	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Контрольный диктант. (1ч)	Самостоятельная работа.
117	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Анализ контрольного диктанта (1ч)	Индивидуальная работа
118	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Имя числительное как часть речи (1ч)	Беседа. Коллективная работа
11 120	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Простые, сложные и составные числительные.(2ч)	Работа в парах мини-проект.
121	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Количественные и порядковые числительные.(1ч)	Беседа. Коллективная работа
122	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Роль числительных в тексте(1ч)	Самостоятельная работа
123 125	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Склонение числительных (3ч)	Коллективная работа
126 127	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) (2ч)	Беседа. Коллективная работа
128	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура</b>	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему (1ч)	Беседа. Самостоятельная работа

	<b>речи. (124 часа)</b>		
129	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Синтаксическая функция числительных в предложении (1ч)	Работа в парах, в группе (мини-проект).
130	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Лексические способы сокращения текста (1ч)	использования лексических и грамматических средств связи;
131	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Морфологический разбор имени числительного (1ч)	Коллективная работа.
132	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Повторение темы «Имя числительное» (1ч)	Индивидуальная работа
133	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Контрольный диктант.(1ч)	Самостоятельная работа.
134 135	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (2ч)	Беседа, чтение, говорение
136 137	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Личные местоимения (2ч)	Коллективная работа
138	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Возвратное местоимение себя (1ч)	Работа в группах
139	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Приёмы сжатия текста (1ч)	Беседа
140 141	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Притяжательные местоимения (2ч)	Беседа, коллективная работа
142 143	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Сочинение-описание картины (2ч)	Беседа, коллективная работа. Самостоятельная работа
144	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Указательные местоимения (1ч)	Коллективная работа
145 146	<b>Грамматика. Морфология,</b>	Определительные местоимения (2ч)	Коллективная работа

	<b>орфография. Культура речи. (124 часа)</b>		
147	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Текст. Логика текста (1ч)	Беседа
148 149	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Вопросительно-относительные местоимения (2ч)	Коллективная работа
150- 153	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Неопределенные местоимения (4ч)	Коллективная работа. Работа в парах, в группе (мини-проект).
154	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Морфологический разбор местоимений (1ч)	Коллективная работа
155 156	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р. Сочинение-описание картины (2ч)	Беседа. Самостоятельная работа
157	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Повторение темы «Местоимение» (1ч)	Коллективная работа
158 159	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение» (2ч)	Самостоятельная работа
160 161	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе (2ч)	Беседа, чтение, говорение
162 163	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Совершенный и несовершенный вид глагола (2ч)	Работа в парах
164	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Разноспрягаемые глаголы (1ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах
165 166	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Переходные и непереходные глаголы (2ч)	Коллективная работа
167 169	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (3ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с

			кластером в парах
170	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Условное наклонение (1ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.
171 172	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р Сочинение-рассуждение (2ч)	Беседа. Самостоятельная работа.
173- 176	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Повелительное наклонение (4ч)	Коллективная работа, работа в группах.
177 178	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р Создание текста – инструкции (2ч)	Беседа. Самостоятельная работа.
179	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Употребление наклонений (1ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.
180 - 182	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Безличные глаголы (3ч)	Коллективная работа, работа в парах
183	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Морфологический разбор глагола (1ч)	Коллективная работа, работа в парах
184 185	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Правописание гласных в суффиксах глаголов (2ч)	Коллективная работа.
186	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Урок-практикум (1ч)	Индивидуальная работа
187 188	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Р.р Рассказ о событии (2ч)	Беседа. Самостоятельная работа.
190 191	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Повторение темы «Глагол» (2ч)	Работа в группах
192	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
193	<b>Грамматика.</b>	Работа над ошибками (1ч)	Индивидуальная

	<b>Морфология, орфография. Культура речи. (124 часа)</b>		работа
195	<b>Синтаксис и пунктуация (10часов)</b>	Основные единицы синтаксиса (1ч)	Коллективная работа, работа в парах
196 197	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Простое предложение (2ч)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.
198 199	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Р.р Сочинение-описание картины (2ч)	Беседа. Самостоятельная работа
200	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Порядок слов в предложении (1ч)	Беседа. Коллективная работа.
201 202	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Простое осложнённое предложение (2ч)	Коллективная работа, работа в парах
203	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Рассуждение (1ч)	Беседа.
204	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Сложное предложение (2ч)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

### Тематическое планирование с основными видами деятельности 7 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Русский язык в современном мире (1ч)	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.
2-3	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Речь. Речевое общение (2ч)	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов

4	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Речевой этикет (1)	Исходящее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.
5-6	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Р.р.Сочинение-рассуждение (2 ч)	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.
7-8	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Функциональные разновидности языка (2 ч)	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.
9	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Текст, его основная и дополнительная информация (2 ч)	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;
10	<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>	Входная контрольная работа	Контрольная работа
11	<b>Морфология (1 ч)</b>	Система частей речи в русском языке (1 ч)	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного

			текста.
12-13	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Понятие о причастии (2 ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.
14-15	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Признаки глагола и прилагательного в причастии (2 ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.
16-17	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Причастный оборот (2 ч)	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.
18	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Действительные и страдательные причастия (1 ч)	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.
19	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Р.р.Сжатое изложение(1 ч)	Использование разных приемов сжатия текста.
20-21	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Полные и краткие формы причастий (2ч)	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.
22	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Причастия настоящего и прошедшего времени (1 ч)	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.
23-24	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (2ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.
25-26	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (2ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование

			материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.
27-28	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Работа с информацией, представленной в различном виде(2ч)	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам
29-30	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (2ч)	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.
31-32	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (2ч)	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками.
33	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (1 ч)	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.
34	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Морфологический разбор причастия (1 ч)	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.
35-36	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Правописание НЕ с причастиями (2ч)	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.
37	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Р.р.Изложение(1 ч)	Применение приёмов сжатия материала.



38	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (1 ч)	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности
39-40	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (2ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
41	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Контрольный диктант по теме «Причастие». (1 ч)	Самостоятельная работа.
42	<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>	Работа над ошибками. (1 ч)	Работа над ошибками.
43	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Понятие о деепричастии (1 ч)	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы
44-45	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Деепричастный оборот (2ч)	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.
46	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Р.р.Тезисный план текста(1 ч)	Анализ языкового материала
47-48	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (2ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.
49-50	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (2ч)	Анализ языкового материала.

	<b>часов развития речи</b>		Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте
51	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Р.р.Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». (1 ч)	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.
52-53	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Рассуждения и его виды (2ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.
54-55	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Р.р.Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера(2ч) Р.р.Написание сочинения-рассуждения по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний..
56	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Анализ сочинений. Работа над ошибками (1 ч)	Самостоятельная работа, работа в парах
57-58	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (2ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
59-60	<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>	Употребление деепричастий в речи. Грамматические нормы. (2ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
61-62	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Наречие как часть речи (2ч)	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.
63-64	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Разряды наречий по значению (2ч)	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с

			текстами. Изучающее чтение.
65-66	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Р.р.Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова « <i>Как растения-иностранцы Россию осваивали</i> » (2ч) Р.р.Написание сочинения-рассуждения по тексту В.Ю.Постникова « <i>Как растения-иностранцы Россию осваивали</i> »	Анализ языкового материала.
67-68	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Степени сравнения наречий (2ч)	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
69-70	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (2ч)	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
71-72	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Морфологический разбор наречия (2ч)	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.
73-74	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (2ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.
75-76	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (2ч)	Анализ языкового материала.

	<b>речи</b>		Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.
77	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (1 ч)	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.
78	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Дефис между частями слова в наречиях (1 ч)	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию
79	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Р.р.Подробное изложение(1 ч)	Чтение и анализ языкового материала.
80-82	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (2ч)	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.
83	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (1 ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.
84-85	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Р.р.Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева(2ч)	Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.
86-87	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Повторение темы «Наречие» (2ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
88	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Контрольная работа по теме «Наречие». (1 ч)	Самостоятельная работа по анализу языкового материала.
89	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>	Анализ контрольной работы по теме «Наречие». Работа над ошибками(1 ч)	Работа над ошибками

90	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Предлог как часть речи (1 ч)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.
91-92	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Предлоги производные и непроизводные (2ч)	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.
93-94	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Р.р.Сочинение по заданному жанру(2ч) Р.р.Написание сочинения по заданному жанру.	Анализ языкового материала.
95	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Предлоги простые и составные (1 ч)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
96-97	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Правописание предлогов (2ч)	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.
98-99	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Употребление предлогов в речи (2ч)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.
100	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Морфологический разбор предлога (1 ч)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
101-102	<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Повторение темы «Предлог» (2ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
103	<b>Союз (19 часов): 17</b>	Союз как часть речи (1 ч)	Анализ языкового

	<b>часов + 2 часа развития речи</b>		материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.
104	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Разряды союзов (1 ч)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
105	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Сочинительные союзы(1 ч)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.
106-107	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Подчинительные союзы (2ч)	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.
108-109	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Правописание союзов(2ч)	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.
110-111	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Р.р.Сочинение-рассуждение(2ч) Р.р.Написание сочинения - рассуждения	Самостоятельная работа
112-113	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Союзы и союзные слова (2ч)	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.
114-115	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Союзы в простых и сложных предложениях (2ч)	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.
116	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Морфологический разбор союза (1 ч)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на

			лингвистическую тему.
117-118	<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>	Повторение темы «Союз» (1 ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
119-120	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Частица как часть речи (1 ч)	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.
121-122	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Разряды частиц(2ч) (§58)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
123	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Правописание частиц(1 ч)	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.
124-125	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Правописание частицы <i>не</i> (2ч)	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
126-127	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (2ч)	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
128-129	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Р.р.Сочинение-рассуждение(2ч) Р.р.Написание сочинения-рассуждения	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.
130-131	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Повторение темы «Частицы» (2ч)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
132-133	<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>	Промежуточная аттестация. Работа над ошибками(2ч)	Самостоятельная работа.
134	<b>Междометие</b>	Междометие (1ч)	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.
135	<b>Междометие</b>	Повторение по теме	Самостоятельная

		"Служебные части речи"	работа.
136	<b>Междометие</b>	Повторение по теме "Служебные части речи"	Самостоятельная работа, работа в парах, группах

### Тематическое планирование с основными видами деятельности 8 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	<b>Введение (10 часов + 3 развития речи)</b>	Что такое культура речи?	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.
3	<b>Введение</b>	Р/р Сочинение- рассуждение	Самостоятельная работа.
4	<b>Введение</b>	Входная контрольная работа.	Самостоятельная работа.
5	<b>Введение</b>	Текст и его структура	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.
6-7	<b>Введение</b>	Средства и способы связи предложений в тексте	Коллективная работа, работа в группах.
8-9	<b>Введение</b>	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Работа в командах.
10	<b>Введение</b>	Р/р Сочинение- рассуждение на публицистическую тему	Самостоятельная работа.
11	<b>Введение</b>	Научный стиль	Коллективная работа, работа в парах с кластером.
12- 13	<b>Введение</b>	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Беседа, работа в парах, группах (алгоритм).
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (72 часов + 14 развития речи)</b>		
14- 15	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.
16	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Подробное изложение	Самостоятельная работа.



17	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Словосочетание, его структура и виды	Беседа, работа в парах.
18-19	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Типы связи слов в словосочетании	Беседа, работа в парах.
20	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Синтаксический разбор словосочетаний	Коллективная работа, работа в парах.
21	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Понятие о предложении	Коллективная работа, работа в парах.
22	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Коллективная работа, работа в парах.
23	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.
24	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Работа в парах, в группе.
25	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Составное глагольное сказуемое	Работа в парах, в группе.
26	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Составное именное сказуемое	Работа в парах, в группе.
27-28	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Тире между подлежащим и сказуемым	Коллективная работа, работа в парах.
29	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Второстепенные члены и их роль в предложении	Работа в парах, в группе.
30	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Определение и его виды	Работа в парах, в группе.
31-32	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Дополнение и его виды	Работа в парах, в группе.
33	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обстоятельство и его виды	Работа в парах, в группе.
34	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Сочинение-описание картины	Беседа, самостоятельная работа.
35	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Коллективная работа, работа в парах.
36	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура</b>	Контрольная работа по теме «Двусоставные	Самостоятельная работа.

	<b>речи</b>	предложения»	
37	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
38-39	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Работа в парах, в группе.
40-41	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Определенно-личные предложения	Работа в парах, в группе.
42-43	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Неопределенно-личные предложения	Работа в парах, в группе .
44	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обобщенно-личные предложения	Работа в парах, в группе.
45-46	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Безличные предложения	Работа в парах, в группе.
47	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Назывные предложения	Работа в парах, в группе.
48	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Повторение темы «Односоставные предложения»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
49	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Самостоятельная работа.
50	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Понятие о простом осложненном предложении	Коллективная работа, работа в парах.
51	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Понятие об однородных членах предложения	Коллективная работа, работа в парах.
52-53	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Коллективная работа, работа в парах.
54-55	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.
56-57	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Однородные и неоднородные определения	Коллективная работа, работа в парах.
58-59	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Работа в парах, в группе .
60	<b>Синтаксис.</b>	Синтаксический разбор	Коллективная работа, работа

	<b>Пунктуация. Культура речи</b>	предложения с однородными членами	в парах.
61-62	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
63	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	Самостоятельная работа.
64	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Работа над ошибками	Самостоятельная работа.
65-66	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обособление определений	Работа в парах, в группе.
67-68	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обособление приложений	Работа в парах, в группе .
69-70	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обособление обстоятельств	Работа в парах, в группе.
71-72	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обособление дополнений	Работа в парах, в группе.
73-74	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.
75-76	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Обособление уточняющих членов предложения	Коллективная работа, работа в парах.
77-78	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Сжатое изложение	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа. Коллективная работа.
79-80	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Обособленные члены предложения. Работа в парах.
81	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	Самостоятельная работа.
82	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Работа над ошибками	Самостоятельная работа.
83-84	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Предложения с обращениями	Коллективная работа, работа в парах, в группе.
85-86	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.
87-88	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура</b>	Предложения с вводными	Коллективная работа, работа в парах.

	<b>речи</b>	конструкциями	
89	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Предложения со вставными конструкциями	Коллективная работа, работа в парах.
90-91	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	Работа в группах.
92	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
93	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельная работа.
94	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.
95-96	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Работа в парах, в группе.
97	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Диалог	Работа в парах, в группе.
98	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа.
99	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Косвенная речь	Работа в парах, в группе.
100	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.
101-102	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

### Тематическое планирование с основными видами деятельности 9 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Введение</b>	Русский язык как развивающееся явление	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.
2.	<b>Введение</b>	Русский язык как развивающееся явление	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.
3.	<b>Введение</b>	Р/р Аудирование и чтение	Самостоятельная работа.
4.	<b>Введение</b>	Р/р Аудирование и	Самостоятельная работа.

		чтение	
5.	<b>Введение</b>	Официально-деловой стиль	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.
6.	<b>Введение</b>	Русский язык – язык художественной литературы	Коллективная работа, работа в группах.
7.	<b>Введение</b>	Русский язык – язык художественной литературы	Работа в командах.
8.	<b>Введение</b>	Входная контрольная работа.	Самостоятельная работа.
9.	<b>Введение</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.
10.	<b>Введение</b>	Р/р Аудирование и чтение	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).
11.	<b>Введение</b>	Р/р Аудирование и чтение	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).
12.	<b>Введение</b>	Чтение и его виды	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.
13.	<b>Введение</b>	Чтение и его виды	Самостоятельная работа.
14.	<b>Введение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Беседа, работа в парах.
15.	<b>Введение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Беседа, работа в парах.
16.	<b>Введение</b>	Анализ сочинений. Работа над ошибками	Коллективная работа, работа в парах.
17.	<b>Сложное предложение</b>	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Коллективная работа, работа в парах.
18.	<b>Сложное предложение</b>	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Коллективная работа, работа в парах.
19.	<b>Сложное предложение</b>	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Самостоятельная работа.
20.	<b>Сложное предложение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Работа в парах, в группе.
21.	<b>Сложное предложение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Работа в парах, в группе.
22.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	Работа в парах, в группе.
23.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Р/р Сжатое изложение	Коллективная работа, работа в парах.

24.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Р/р Сжатое изложение	Работа в парах, в группе.
25.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	Работа в парах, в группе.
26.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	Работа в парах, в группе.
27.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Р/р Подробное изложение	Работа в парах, в группе.
28.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Р/р Подробное изложение	Беседа, самостоятельная работа.
29.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Коллективная работа, работа в парах.
30.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Самостоятельная работа.
31.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
32.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Работа в парах, в группе.
33.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Работа в парах, в группе.
34.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	Работа в парах, в группе .
35.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Работа в парах, в группе.
36.	<b>Сложносочиненное предложение</b>	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Работа в парах, в группе.
37.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Понятие о сложноподчиненном предложении	Работа в парах, в группе.
38.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном	Работа в парах, в группе.

		предложения	
39.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
40.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Самостоятельная работа.
41.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Коллективная работа, работа в парах.
42.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах.
43.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах.
44.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Классификация сложноподчинённых предложений	Самостоятельная работа.
45.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Классификация сложноподчинённых предложений	Коллективная работа, работа в парах.
46.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§14)	Работа в парах, в группе .
47.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (§14)	Коллективная работа, работа в парах.
48.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
49.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Самостоятельная работа.
50.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Самостоятельная работа.
51.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Работа в парах, в группе.
52.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Работа в парах, в группе .
53.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Работа в парах, в группе.
54.	<b>Сложноподчинённое</b>	Сложноподчинённые	Работа в парах, в группе.

	<b>предложение</b>	предложения с придаточными места	
55.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Р/р Составление плана текста	Самостоятельная работа.
56.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Р/р Составление плана текста	Коллективная работа, работа в парах.
57.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Текст как речевое произведение. Индивидуальная.
58.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Обособленные члены предложения. Работа в парах.
59.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Самостоятельная работа.
60.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Самостоятельная работа.
61.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Коллективная работа, работа в парах, в группе.
62.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Самостоятельная работа.
63.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Коллективная работа, работа в парах.
64.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Коллективная работа, работа в парах.
65.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Работа в группах.
66.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
67.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Самостоятельная работа.
68.	<b>Сложноподчинённое</b>	Повторение темы	Самостоятельная работа.



	<b>предложение</b>	«Сложноподчиненное предложение»	
69.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	Работа в парах, в группе.
70.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Работа в парах, в группе.
71.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Самостоятельная работа.
72.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Работа в парах, в группе.
73.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.
74.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
75.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
76.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзные предложения со значением перечисления	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
77.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзные предложения со значением перечисления	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
78.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
79.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
80.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Р/р Дебаты	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
81.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Р/р Дебаты	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
82.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзные предложения со	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная

		значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	работа.
83.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
84.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
85.	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
86.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
87.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Индивидуальная работа
88.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Р/р Сочинение-рассуждение	Индивидуальная работа
89.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
90.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
91.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Р/р Презентация проектных работ	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
92.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Р/р Презентация проектных работ	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
93.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Промежуточная аттестация	Индивидуальная работа
94.	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа
95.	<b>Повторение</b>	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

96.	<b>Повторение</b>	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
97.	<b>Повторение</b>	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
98.	<b>Повторение</b>	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.
99.	<b>Повторение</b>	Тест в формате ОГЭ	Индивидуальная работа
100	<b>Повторение</b>	Тест в формате ОГЭ	Индивидуальная работа
101	<b>Повторение</b>	Тест в формате ОГЭ	Индивидуальная работа
102	<b>Повторение</b>	Тест в формате ОГЭ	Индивидуальная работа

**Материально-техническое оснащение для реализации образовательной программы**

**по русскому языку в 5 – 9 классах**

**СРЕДСТВА ИКТ**

1. Системный блок
2. Монитор 17" LCD LG Flatron LCD 1753S
3. Сетевой фильтр (5 розеток) 1,8 метра
4. Колонки Genius SP-S350 2.0
5. Проектор Acer PI 165D, DLP, SVGA
6. Интерактивная доска HITACHI Star Board
7. Вебкамера A4 -Tech PK-7MA
8. МФУ I-SENSUS MF 4018
9. Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора

**Средства ИКТ // ЦОР// информационные источники // специализированные**

1. Русский язык. Морфология. Орфография. 5-6 классы/ Под ред. О.И.Руденко-Моргун.- 1С: Школа

2. Русский язык. Морфемика. Словообразование. 5-6 классы/ Под ред. О.И.Руденко-Моргун.- 1С: Школа

3. Фраза: Обучающая программа-тренажер по русскому языку

4.Русский язык. – 1С: репетитор (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация): 1С: Школа

5.Русский язык. 6 класс./ Под ред. О.И.Руденко-Моргун.- «1С Образование 4. Дом»

6.Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть Гласные и безгласные. Русская орфография в алгоритмах.

7.Уроки русского языка 5-6 классы.- Мультимедийное приложение к методическому пособию

8.Русский язык в рисунках и алгоритмах (электронная версия)

9.Русский язык. Справочник школьника (Лексика. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Культура речи)

10.Электронный тренажер по орфографии. Русский язык (Электронное приложение к журналу «Русский язык»)

11.Русский язык 5-7 классы. Дидактический и раздаточный материал.- Издательство Учитель (В помощь учителю)

12.Мультимедийные презентации к урокам

## **9.Комплект справочников для школьников**

### *Толковые словари*

1. Даль Владимир Толковый словарь живого великорусского языка: В 4т.- М.: Рус.яз., 1999.

2. Ожегов СИ. Словарь русского языка: около 57 000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой.- 17-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз., 1985.- 797с.

3. Ожегов СИ. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка; 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- 4-е изд., дополненное.- М.: ООО «А ТЕМП», 2007.- 944с.

4. Краткий толковый словарь русского языка / под редакцией В.В.Розановой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательство «Русский язык», 1979

5. Тематический словарь русского языка / Л.Г.Саяхова, Д.М.Хасанова, В.В.Морковкин: под редакцией проф. В.В. Морковкина.- М.: Дрофа, 2007.- 556с.

6. Школьный словарь антонимов русского языка: пособие для учащихся.- 2-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 1987.- 240с.

7. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П.Гуськова, Б.В.Сотин.- 3-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.- 869с.

8. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П.Жуков.- 13-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз.- Медиа,2007.-649с.

### *Лексические словари*

1. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей 18-20 веков. / Р.П. Рогожникова, Т.С.Карская.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 828с: ил.

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник / А.А.Семенюк (руководитель авторского коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др.- 5-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2008.- 656с.

3. Новое в русской лексике. Словарные материалы-78/ Н.Г.Герасимова, Н.С. Котелова, Т.Н.Поповцева, В.П.Петушков; Под редакцией Н.З.Котеловой.- М.: Рус.яз., 1981.- 262с

4. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: около 11000 синоним, рядов / З.Е.Александрова.- 15-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.-564с.

5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11 000 синоним, рядов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Рус.яз., 1989.- 495с.

6.Словарь паронимов русского языка / Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева.- М.: АСТ.: Астрель.-2007.- 458с.

7.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- изд.2-е, стереотип.- М.: «Русский язык», 1976.- 448с.

8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2 000 антоним, пар / Под ред. Л.А.Новикова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз., 1985.- 384с.

9. Школьный словарь антонимов русского языка: пособие для учащихся.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1987.- 240с.

10. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В.Одинцов, Г.П.Смолицкая, Е.И.Голанова, И.А.Василевская; Под ред. В.В.Иванова.- М.: Просвещение, 1983.- 207с.

11. Словарь иностранных слов : свыше 21000 слов / отв. редакторы В.В.Бурцева, Н.М.Семенова.-4-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.- 817с.

12.Новый краткий словарь иностранных слов / Н.М.Семенова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.-795с.

#### *Фразеологические словари*

1.Русская фразеология. Словарь-справочник: ок.1500 фразеологизмов / Р.И.Рязанцев.- 5-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.- 894с.

2. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии: около 800 фразеологизмов.- 2-е изд.,стереотип.- М.: Рус.яз.-1985.- 304с.

3.Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. А.А.Субботина.- Екатеринбург: У- Фактория, 2007.- 410с.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М. Просвещение, 1980- 447с.

#### *Этимологические словари*

1.Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т./ П.Я.Черных.- 8-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.

2. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4т. (пер. с нем. и доп. О.Н.Трубачева).- 2-е изд., стереотип.- М.: Прогресс, 1987.

3. Школьный этимологический словарь / Сост. И.С.Пигулевская.- М.: ЗАО Центполиграф, 2007.- 543с.

#### *Орфоэпические словари*

1. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.- 944с-(Словари русского языка)

#### *Грамматические и словообразовательные словари*

1. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д.Чеснокова, С.П.Чесноков.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 573с.

2. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2008.- 576с.

3. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. Ок. 52 000 слов.- М.; Рус. яз., 1986.- 1136с.

4. Б.Т.Панов, А.В.Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка : Пособие для учащихся.- 2-е изд., пераб. и доп.- М.: Просвещение, 1985.- 288с.

5. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.- 319с

### *Орфографические словари*

1. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В.В.Бурцева.- 6-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.-754с.

2. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.- 3-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.-616с.

3. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов / Сост. Куренкова Е.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2006.- 380с.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред.шк.- 41-е изд.- М.: Просвещение, 1990.- 224с.

5. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника / Сост. Б.З. Букчина, Л.П.Калакуцкая, Л.К.Чельцова / Под ред. Д.Э. Розенталя.- 2-е изд., стереотип.- М.: «Русский язык», 1976.- 479с.

6. Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка /сост. В.В.Бурцева.- 3-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз.- Медиа, 2007.- 579с.

7. Букчина Е.З., Калакуцкая Л.Н. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Рус.яз., 1982.- 879с

8. Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник / Отв. ред. Л.К.Чельцова.- М.: Рус.яз., 1990.-409с.

9. Русский орфографический словарь. Около 200 000 слов /Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой.-Изд.4-е испр. И доп.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.-896с.- (Фундаментальные словари русского языка).

### **Литература для учащихся**

1.Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая.-М.: Просвещение, 1991.-222с.

2.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.- 207с.

3.Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы / М.М.Казбек-Казиева.- 5-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.-192с.- (Школьные олимпиады)

4.Львова С.И. Русский язык (5-11 классы): Лингвистические игры / С.И.Львова.-М.- Эксмо, 2008.- 304с- (Мастер-класс для учителя)

5. Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы / О.Ф.Вакурова, Т.М.Воителева, К.А. Войлова и др.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 784с.- (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).

6.Русский язык : энциклопедия / под ред. Ю.Н.Караулова. – Репр. изд.- М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; Дрофа, 2007.- 703с.

7 .Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения : Лингвострановедческий словарь / Ин-т рус.яз.им.А.С.Пушкина; Под ред.Е.М.Верещагина, В.Г. Костомарова.-М.: Рус.яз., 1979.- 240с.

8. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок: Русский язык: Правописание. Интенсивный курс. Часть 1.- 3-е изд., перераб. и доп.- Симферополь: «Таврида», 2008.- 208с.

9. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы / Н.М.Шанский.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 524с.- (Познавательно! Занимательно!)

10.Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2012.-304с. – (Мастерская учителя-словесника).



11.Н.М.Рухленко Этнопедагогическая направленность занятий по орфографии. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004.-120с.

12.Фролова Т.Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах. – Симферополь: Таврида, 2007.- 32.

13.Фролова Т.Я. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2008.- 144с.Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык: Книга для учителя. – Симферополь: Таврида, 2006.- 272с.

14. Фролова Т.Я. Минуты рифмы русской орфографии. Экспресс-метод. – Симферополь: «Таврида», 1994.

15.Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы.- М.: Вербум – М, 2002.-160с.

## **10. Методическое пособие для учителя**

5 класс

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.А.Богданова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 136.- (Лингвистический тренажер).

2. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 208. (Серия «Поурочное планирование»)

3. Влодавская, Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.5 класс»/ Е.А.Влодавская.- 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 380. (Серия «Учебно-методический комплект»)

4. Дейкина, А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 5кл./ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 215с – (Раздаточные материалы)

5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2007. – 160с.- (Мастерская учителя)

6. Петровская, С.С. Диктанты по русскому языку. 5 кл. / С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 250с. – (Библиотека учителя. Русский язык)

7.Раман, Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.5 класс» (М.:

Просвещение): 5-й кл./ Т.В.Раман.- 2-е изд.-М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 318. (Серия «Учебно-методический комплект»)

8. Русский язык 5-6 классы: Тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы) / сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 155с.

9. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. А.В.Соколова.- Волгоград: Учитель, 2004.- 218с.

10. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур.- М.: «Интеллект-Центр», 2009.-128с.

11. Шипицына, Г.М. Русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. 5 – 7 кл. / Г.М.Шипицына, С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 282с. – (Дидактические материалы)

6 класс

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.А.Богданова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 144.- (Лигвистический тренажер).

2. Боровлева, Л.Ф. Русский язык.: 700 тестов, упражнений, контрольных и самостоятельных работ: Для подготовки к урокам и ГИА: 6 кл. / Л.Ф.Боровлева.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.- 285с.

3. Дейкина, А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 6кл. / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 174 с – (Раздаточные материалы)

4. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2007. – 160с.- (Мастерская учителя)

5.Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 кл.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000.- 112с.

6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : Кн. для учителя. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000. – 160с.

7. Леонидова, М.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык» / М.В. Леонидова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 399с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

8. Петровская, С.С. Диктанты по русскому языку. 6 кл. / С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 250 с. – (Библиотека учителя. Русский язык)

9. Раман, Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс» / Т.В.Раман.- М.: Экзамен, 2006.- 222с. - (Серия «Учебно-методический комплект»)

10. Русский язык. 6 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010.- 159с.

9. Русский язык 5-6 классы: Тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы) / сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 155с.

11. Русский язык. 6 класс: Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др. / авт.-сост. С.С.Колчанова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 222с.

12. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5 – 7 кл. / В.И.Капинос и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.- 237с.

7 класс

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 143с . - (Лигвистический тренажер).

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя /Г.А.Богданова.- 5-е изд.– М.: Просвещение , 2008. – 227с.

3. Гольдин, З.Д. Русский язык в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие / З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева.- 11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 127с.

4. Горашова, Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Н.Г.Горшакова.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 316. - (Серия «Учебно-методический комплект»)

5. Дейкина, А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7кл./ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 137с. – (Раздаточные материалы)

6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку : 7 класс.- М.: ВАКО, 2006.- 272с. – (В помощь школьному учителю)

7. Петровская, С.С. Диктанты по русскому языку. 7 кл. / С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 222с. – (Библиотека учителя. Русский язык)

8. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова и др. / авт.-сост. С.Б. Шадрина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 398с.

9. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие / Под ред. Н.А. Сениной.- Изд.3-е., перераб. – Ростов н/Д : Легион, 2010.- 256с.- (Промежуточная аттестация. Русский язык)

10. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др.- Изд. 3-е, переработанное./ Сост. Н.В. Сиденко. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 112с.

11. Тропкина Л.А. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 7 класс.- Волгоград: Учитель, 2003.- 106с.

#### 8 класс

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе : Кн. для учителя. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2000.- 191.

2. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 192с. (Серия «Поурочное планирование»)

3. Воителева, Т.М.Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл. / Т.М.Воителева.- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007.- 206.- (Дидактические материалы)

4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2005.- 176с. – (В помощь школьному учителю)

5. Иссерс, О.С. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл. / О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 202с.

6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост.Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2011.- 80с.- (Контрольно-измерительные материалы)

7. Нури, О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс»/ О.А.Нури.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 253с. (Серия «Учебно-методический комплекс»)

8. Пахнова, Т.М. Раздаточные материалы по русскому языку, 8кл. / Т.М.Пахнова.-М.: Дрофа, 2004.- 127с. – (Раздаточные материалы)

9. Петровская, С.С. Диктанты по русскому языку.8кл./ С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 252с.- (Библиотека учителя. Русский язык)

10. Тесты к школьному учебнику: Русский язык. 8 класс: Справочное пособие.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.- 384с.

11. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец.- М.: Просвещение, 2009.- 207с

12. Шипицына, Г.М. Русский язык: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Культура речи. 8-11кл Г.М.Шипицына, С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 2-е изд., стереотип.- м.: Дрофа, 2007.- 316с. – (Дидактические материалы)

9 класс

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе : Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999.- 159с.

2. Дейкина, А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 кл. / А.Д.Дейкина 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007.- 110с. – (Раздаточные материалы)

3. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112с.

4. Мамона, Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс»/ Т.Н.Мамона .- М.: Издательство «Экзамен», 2011.- 415 с. (Серия «Учебно-методический комплекс»)

5. Петровская, С.С. Диктанты по русскому языку. 9 кл./ С.С.Петровская, И.Н.Черников.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 190с.- (Библиотека учителя.)

6.Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец.- М.: Просвещение, 2011.- 204 с.

7.Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.-М., 1988.

8.Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости// Русская словесность.-2000-№1

9.Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке.- М., 2003.

10.Валгина Н.С. Теория текста.-М., 2003.

11Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста.-Л., 1972

12.Николина Н.А. Филологический анализ текста.-М., 2003.

#### Пособия для подготовки к ГИА

1.Балыхина, Т.М. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык : тестовый практикум / Т.М.Балыхина, Л.А.Косарева, Н.М.Румянцева, М.А.Рыбаков. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 186с.

2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 207с. – (Лингвистический тренажер)

3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2014. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2014. – 216с.

4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г.Нарушевич. – 4-е изд., перераб.- Ростов н/Д : Легион, 2012.- 230с. – (Готовимся к ЕГЭ)

5. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы.- Учебное пособие.- Изд.4-е, испр.- Ростов – на – Дону: Легион, 2012.- 288с. – («Готовимся к ЕГЭ»)

6. Симакова, Е.С. Русский язык: 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА, 9кл. / Е.С.Симакова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.- 382с. (Единый государственный экзамен)

7. Сычева, В.П. Тесты по русскому языку : 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П.Сычева .- М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 157с. – (Серия «Учебно-методический комплект»)

8. Русский язык. Все для ЕГЭ. В двух книгах. / Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: НИИ школьных технологий, 2011.

9. ГИА – 2013. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько – М.: Национальное образование, 2014.- 192с. – (ГИА-2014. ФИПИ – школе)

## 11.Образовательные электронные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6): <http://vschool.km.ru/>
- Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>
- Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников: [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>
- Новый словарь русского языка: [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам: <http://www.grammar.ru/>
- Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
- Основные правила грамматики русского языка: [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Русский язык и культура речи: [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Русское письмо: <http://character.webzone.ru>
- Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>
- Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>
- Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

- Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>
- Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>
- Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
- Справочно-информационный портал. Словари онлайн: <http://www.gramota.ru/>
- Теория и практика русской орфографии и пунктуации: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
- Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>
- Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>
- Учительская газета: <http://www.ug.ru/>