

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предме-
тов № 10»

Пункт 1. содержательного раздела
Основной образовательной программы
основного общего образования,
утверждённой приказом МБОУ «СОШ
№10» от «30» августа 2023 г. № 1604

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
Разговорный французский язык

9 класс

34 часа

Нефтеюганск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по французскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

Программа «Разговорный французский язык» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 9 класса по французскому языку в средней общеобразовательной школе, рассчитана на один год обучения в общем объеме 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы—создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством французского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

III. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

В процессе реализации программы внеурочной деятельности целесообразно применять следующие **образовательные технологии**:

- технологию сотрудничества,
- игровые технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности

Продолжительность занятий

Программа рассчитана на 34 занятия в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Программа рассчитана учащихся 9 класса, которые уже имеют определенные знания в области предмета «Французский язык», владеют определённым словарным запасом, оперируют грамматическими категориями.

Место проведения – учебный кабинет французского языка.

Необходимое оборудование:

- компьютер
- диски с песнями и диалогами на французском языке
- подборка видеоматериалов
- предметные карточки и картинки для отработки лексического материала
- презентации
- раздаточный материал для деятельности над различными этапами работы

Виды деятельности

- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Составление диалогов
- Инсценировка.
- Просмотр видеофрагментов с их последующим озвучиванием.

- Устный журнал, театрализация.
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с учебным курсом.

Переписка школьников. Написание личного письма. Поиск информации, построение письменных монологических высказываний

Знакомство с творчеством франкоязычных классиков (поэтические произведения).

Конкурс чтецов. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, выразительное чтение, постановка сценок, разучивание стихов

Углубленное изучение основных грамматических тем, выделенных для изучения в 9 классе с применением игровых ситуаций, ИКТ.

Знакомство с произведениями франкоязычных писателей, входящих в школьную программу

Школы Франции. Особенности образования в России и Франции. Школа моей мечты. Школьная форма. Наша школа

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Написание личного письма - 3 часа Что такое «Переписка школьников».	1	
3	Правила общения.	1	
4	Пишем письмо на открытке.	1	
5	Художественное чтение – 4 часа Мир французской поэзии.	1	
6	Стихи французских поэтов. Художественный перевод для чтения.	1	

7	Мой сборник для чтения.	1	
8	Конкурс чтецов.	1	
9	Подросток и социум – 7 часов Жизнь подростков за рубежом.	1	
10	Карманные деньги.	1	
11	Ищем работу на выходные. Резюме.	1	
12	Работа по душе. Характеристика личности.	1	
13	Лучший друг.	1	
14	Развлечения.	1	
15	Мои идеальные каникулы.	1	
16	Веселая грамматика – 5 часов Рождественские каникулы. Рассказ о прошлых событиях.	1	
17	Сравнение предметов, фактов. Степени сравнения прилагательных.	1	
18	Способы выражения будущих действий.	1	
19	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	1	
20	Проверь себя.	1	
21	Школьная библиотека - 6 часов Детская художественная литература Франции.	1	
22	Творчество Шарля Перро.	1	
23	«Маленький Никола». Забавная история.	1	
24	Развитие навыков чтения.	1	
25	Художественный перевод.	1	
26	Проект «Мой любимый французский писатель»	1	

27	Ознакомительный проект «Школы и образование за рубежом» - 7 часов Школы и образование за рубежом.	1	
28	Система образования во Франции.	1	
29	Школьные экзамены.	1	
30	Школьная форма.	1	
31	Школа моей мечты.	1	
32	Школа, в которой я учусь.	1	
33	Информационный проект «Наша школа»	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3. Аудиокурсы– CD MP3
4. Презентации по теме
5. Образцы художественной литературы на французском языке.