

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 10»

Пункт 1. содержательного раздела Основной
образовательной программы основного
общего образования, утвержденный приказом
МБОУ «СОШ» от «30» августа 2023 г. №1604

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по шахматам
«Золотая доска»
для учащихся 6 классов
(34 часа)

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

21-й век — век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра развивает мышление, учит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы.

Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматной грамотности — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Основная цель данной программы – развитие интеллектуальных способностей школьника, его коммуникабельности в процессе обучения шахматной игре.

Введение учебного курса «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи педагогов, теоретиков и практиков — сделать обучение доступным на основе положительного подкрепления, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, формировать стремление к совершенствованию, прививать навыки общения.

Ведущую роль в обучении играет деятельность учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, помогают преподавателю в обучении сверстников. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, игровых упражнений и важнейшее место отводится игре в шахматы.

Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость и обрести друзей.

Процесс обучения шахматам способствует развитию у школьников логического мышления, способностей к анализу и обобщению.

Обучение игре в шахматы школьников должно быть организовано в максимально простой и доступной форме. Большое значение при изучении шахматного курса имеет игровая деятельность на уроках, создание игровых ситуаций.

Программа предусмотрена для групповых занятий, но предусматривается обязательное ведение учета индивидуальных достижений учеников, что

определяет обратную связь, позволяющую преподавателю иметь полную информацию по каждому ученику и по каждому уроку.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи курса и шахматного образования в целом представляют в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Образовательные:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Развивающие:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса направлена на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программу включены семь разделов.

Курс шахматы в 6 классе нацелен на создание у обучающихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы.

Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащихся. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, проектные технологии, здоровье сберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

Место учебного спецкурса «Шахматы» в учебном плане

Учебный спецкурс «Шахматы» в основной школе изучается в 6 классе. Число учебных часов за курс обучения – 34 часов.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного спецкурса «Шахматы»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования шахматной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности шахмат:
- сформированность устойчивых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Шахматы» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание значимости шахмат в обществе;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения, применяемые в шахматах;
- определять роль шахмат в обществе;
- понимать смысл игры в шахматы;
- проводить шахматные турниры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

N	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические задания
I	Основные правила игры. 15 час.	19	15	4
	1.Шахматы. Шахматные фигуры.	1	30минут	15минут
	2.Шахматная доска. Шахматная нотация.	1	30минут	15минут
	3.Король.	1	30минут	15минут
	4.Пешка.	1	30минут	15минут
	5.Ладья.	1	30минут	15минут
	6.Шах.	1	30минут	15минут
	7.Мат. Пат.	1	30минут	15минут
	8.Слон.	1	30минут	15минут
	9.Шах и мат слоном.	1	30минут	15минут
	10.Ферзь.	1	30минут	15минут
	11.Шах и мат ферзем.	1	30минут	15минут
	12.Мат тяжелыми фигурами.	1	30минут	15минут
	13.Конь.	1	30минут	15минут

	14.Мат конем.	1	30минут	15минут
	15.Мат пешкой.	1	30минут	15минут
	Практика.	4		4
II	Пешечный эндшпиль.	3	2	1
	16.Взятие на проходе.	1	30минут	15минут
	17.Оппозиция.	1	30минут	15минут
	Практика.	1		1
III	Дебютная стадия.	4	3	1
	18.Рокировка.	1	30минут	15минут
	19.Дебют.	1	30минут	15минут
	20.Развитие фигур.	1	30минут	15минут
	Практика.	1		1
IV	Миттельшпиль.	2	2	
	21.Миттельшпиль (тактика)	1	30минут	15минут
	22.Миттельшпиль (стратегия)	1	30минут	15минут
V	Эндшпиль.	4	3	1
	23.Эндшпиль ладейный	1	30минут	15минут
	Практика.	1		1
VI	Практика. Подведение итогов	4		4
	Итого:	36	25	11

Тематическое планирование учебного спецкурса «Шахматы» с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Содержание урока		
I. Основные правила игры				
1.	Шахматы. Шахматные фигуры	Название шахматных фигур, форма, цвет. Происхождение шахмат, предшественники шахмат. Начальная расстановка		
2.	Шахматная доска	Шахматная доска и ее современный вид. Белые и черные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали, цент. Шахматная нотация		
3.	Король	Правила передвижения короля. Правила поведения во время игры: «Взялся-ходи! Отпустил-сходил»		
4.	Пешка	Правила передвижения пешки, превращение пешки в фигуры.		

5.	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход». Задачи на легитимность (правдоподобие) позиции.		
6.	Шах	Шах-особый ход. Ограничение фигур (короля) в шахматах.		
7.	Мат. Пат	Цель игры в шахматах – мат. Пат – особое положение на шахматной доске. Спортивный результат в шахматах. Линейный мат. План в шахматах.		
8.	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон		
9.	Шах и мат слоном	Открытый шах. Двойной шах. «Рентген» на шахматной доске.		
10.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		
11.	Мат конем	Спертый мат		
12.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. Дальнобойные фигуры. Сравнительная сила фигур.		
13.	Шах и мат ферзем	Взаимодействие фигур (короля и ферзя)		
14.	Шах и мат пешкой	Проведение пешки в ферзи без поддержки короля		
15.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
II Пешечный эндшпиль				
16	Взятие на проходе	Взятие на проходе. Цугцванг. Кандидат в проходные. Отсталая пешка. Повторение шах и мат двумя слонами.		
17	Оппозиция	Расположение короля перед пешкой в пешечном эндшпиле. Оппозиция, дальняя оппозиция. Ключевые поля. Запасной ход.		

III. Дебютная стадия				
18	Рокировка	Правила выполнения рокировки. Цель рокировки.		
19	Дебют.	Правильное расположение шахматной доски и правильная расстановка фигур перед игрой. Три задачи дебюта. «Дурацкий мат», «Детский мат»		
20	Развитие фигур	Эффективное расположение пешек и коней и контроль над центром. Эффективное расположение дальнобойных фигур.		
21	Дебют – слабый пункт f7	Борьба за центр. Развитие фигур.		
22	Дебют – перевес в развитии	Контроль над центром. Выведения легких фигур к центру. (рокировка)		
23	Шахматный этикет	Изучения ряд правил в шахматах		
24	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
IV. Миттельшпиль				
25	Миттельшпиль. Тактика.	Безопасность короля в миттельшпилье, роковая горизонталь, «форточка». Атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.		
26	Миттельшпиль. Стратегия.	Оценка позиции, элементы стратегии. Фланги и центр в шахматах. Задачи миттельшпиля.		
27	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали. «Форточка»		
28	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
V. Эндшпиль				
30	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
31	Король и ферзь против короля и ладьи. Король и ладья против короля и ладьи	Виды окончаний. Умение ориентироваться на позиции.		
32	Эндшпиль ладейный	Виды окончаний. Оценка позиции в эндшпилье. Ладейный эндшпиль.		
33	Эндшпиль слоновый	Слоновые окончания, принцип Капабланки (расположение пешек)		
34	Эндшпиль «слон против коня»	Легкофигурные окончания, расположение пешек, проходные		

		пешки.		
VI. Практика				
35	Практика	Тестирование с помощью программ на компьютере. Соревнования и конкурсы.		
36	Шахматный праздник	Итоговый турнир		

К концу учебного года учащиеся должны знать: Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, шах, мат, пат, дебют, середина игры (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Названия, правила передвижения и взятия шахматных фигур: взятие на проходе, превращение пешки, рокировка. Правила поведения шахматиста, основные физические упражнения для снятия усталости и напряжения.

К концу учебного года учащиеся должны уметь: правильно располагать шахматную доску, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, ставить мат в 1 ход, разыгрывать шахматную партию, записывать партии, решения заданий.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Перечень изданий учебно-методических комплектов по экологии для основной школы:

1. Школьный шахматный учебник, С. Позин «25 уроков шахмат». Издательство: Русский шахматный дом, 2011 г.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения кабинета биологии

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения
1	Компьютер	ACER	
2	Проектор	ASK Proxima	

Оборудование для проведения практических работ

Практические работы

№	Класс	Тема	Кол-во	Оборудование
1	5	Доска шахматная	15	
2	5	Шахматы	15	