

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

Пункт 1. содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №10» от «30» августа 2023 г. № 1604

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Современный Английский**

9 класс

Нефтеюганск

## 1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант проекта организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов по английскому языку.

*Направленность:* интеллектуально-познавательная.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках предпрофильной подготовки.

Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение аудированию, чтению, письму и говорению на английском языке, без чего невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка.

Программа предпрофильной подготовки базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Программа создана с **целью** повышения предметной компетенции в области аудирования, чтения, письма и говорения, а также создание возможностей для приобретения учащимися умений практического владения современным разговорным английским языком в различных жизненных ситуациях.

В **задачи** элективного курса входит:

- расширение спектра образовательных и учебных ситуаций;
- увеличение (в сравнении с базисным курсом) количества изучаемых тем;
- совершенствование лексического обогащения устной речи и умения грамматически правильно ее оформлять;
- уделение внимания произносительной стороне речи, коррекция произношения и улучшение ритмико-интонационного звучания речи;
- расширение кругозора учащихся и формирование межкультурной разговорной компетенции;
- дальнейшее развитие умений в самообразовании посредством иностранного языка.

**Практической целью** данной программы является формирование продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Программа включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи

видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

### **Развивающие и воспитательные цели реализации программы**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в говорении и чтении
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие ассертивности** – умения достигать поставленную цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачами реализации программы курса являются:**

в области **аудирования** – обучать воспринимать на слух иноязычную речь; уметь определять место действия ситуаций общения, понимать

основное содержание прослушанных текстов, выделять необходимую информацию;

в области **письма и говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях современного английского языка.

## 2. Общая характеристика курса.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания для самостоятельного выполнения. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

## 3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе.

Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

	9 класс
--	---------

В неделю	1
В год	34

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

– коммуникативная направленность заданий, предполагающая организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных умений;

– применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

– соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

#### Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий
- аудиторные групповые занятия под руководством учителя
- индивидуальная самостоятельная работа.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных практических заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

#### Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

#### 5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области аудирования, чтения, анализа текстов, письма и говорения. **Образовательные результаты** можно разделить на три группы.

### 1. Общеучебная компетентность:

Умение находить, систематизировать, обрабатывать необходимую информацию в словарях и необходимых справочных материалах;

Умение использовать английский язык для общения в различных ситуациях.

### 2. Языковая и коммуникативная компетентность:

Умение понять и передать нужную информацию;

Владение всеми видами диалога по предложенной теме;

Владение правилами фонетического и интонационного оформления речи;

Адекватное речевое поведение в ситуациях общения.

### 3. Социокультурная компетентность:

Умение учитывать особенности культуры страны изучаемого языка в ситуациях общения;

Владение культурой общения в иноязычной среде;

Умение определять стратегию общения и выбирать адекватные методы ее воплощения.

## 6. Содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения.

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Listening.	5
2.	Модуль 2. Reading.	5
3.	Модуль 3. Vocabulary&Grammar.	13
4.	Модуль 4. Writing.	4
5.	Модуль 5. Speaking.	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 7. Тематическое планирование

№		Тема	Содержание
1	Модуль 1 Аудирование.	Знакомство с курсом. Цели и задачи курса.	
2		Аудирование. Места общего пользования.	Понимание основного содержания прослушанного текста. Установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят. Правила чтения гласных букв.

3		Аудирование. Кто о чем?	Понимание основного содержания прослушанного текста. Установление соответствия между высказываниями говорящих и приведенными утверждениями. Правила чтения буквосочетаний.
4		Аудирование. Мини-диалоги.	Выделение информации в прослушанном тексте. Чтение отрывков на бытовые темы.
5		Итоговый тест по аудированию.	Понимание основного содержания прослушанного текста. Выделение информации в прослушанном тексте. Чтение отрывков на бытовые темы.
6	Модуль 2 Чтение.	Чтение на понимание основного содержания прочитанного текста.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Соотнесение текстов с заголовками.
7		Чтение на понимание основного содержания прочитанного текста.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Соотнесение текстов с заголовками.
8		Чтение. Выделение информации в прочитанном тексте.	Умение выделять информацию в прочитанном тексте, определять соответствуют ли приведенные утверждения тексту (True/False/NotStated).
9		Чтение. Выделение информации в прочитанном тексте.	Умение выделять информацию в прочитанном тексте, определять соответствуют ли приведенные утверждения тексту (True/False/NotStated).
10		Итоговый тест по чтению.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Выделение информации в прочитанном

			тексте.	
11	Модуль 3 Лексика. Грамматика.	Лексико-грамматический практикум. Существительные.	Умение оперировать лексико-грамматическими структурами, уметь определять части речи в предложениях, употреблять необходимую форму слов в текстах. Знание ед.ч и мн.ч. существительных, форм падежей местоимений, количественных и порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге.	
12		Лексико-грамматический практикум. Местоимения.		
13		Лексико-грамматический практикум. Числительные		
14		Лексико-грамматический практикум. Прилагательные. Наречия.		
15		Лексико-грамматический практикум. Глагол.		
16		Лексико-грамматический практикум. Времена активного залога.		
17		Лексико-грамматический практикум. Времена пассивного залога.		
18		Словообразование. Префиксы.		Знание формообразующих аффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов; умение преобразовывать части речи посредством аффиксов.
19		Словообразование. Суффиксы существительных.		
20		Словообразование. Суффиксы прилагательных.		
21		Словообразование. Суффиксы наречий.		
22		Словообразование. Суффиксы глаголов.		
23		Лексико-грамматический тест.		
24	Модуль 4.	Структура	Знание структуры написания	

	Письмо.	электронного письма.	электронного письма, умение писать письмо-совет другу по переписке.
25		Оформление письма.	
26		Написание электронного письма.	
27		Написание электронного письма.	
28	Модуль 5. Говорение.	Чтение текстов вслух. Интонация.	Знание правил чтения гласных по типам чтения слогов, сочетаний гласных и согласных звуков, непроизносимых гласных/согласных букв; умение читать даты; пользоваться интонационной окраской.
29		Условный диалог-расспрос.	Умение отвечать на поставленные вопросы, вести диалог-расспрос.
30		Условный диалог-расспрос.	
31		Тематическое монологическое высказывание.	Умение строить монологическое высказывание с опорой на картинку и данные утверждения.
32		Тематическое монологическое высказывание.	
33		Тренинг по говорению.	
34		Итоговый тест.	Выполнение комплексной работы по всем видам речевой деятельности.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Englishforfun – 1. Учеб. пособие / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: «Дрофа», 2001
2. Let's keeptalking. Учебник разговорного английского языка. Составитель: Л. Скопинская. М.: «Поматур», 2001
3. AmusingStoriesforSeriousDiscussion. / Забавные истории для серьёзного обсуждения/. Составитель: Н.М.Ольсен. – М, «Менеджер», 2006
4. Macmillan Exam Skills for Russia OGE Practice Student's Book with Webcode/ Mann, Taylore-Knowles/ Macmillan Education, 2017.
5. <https://en-oge.sdangia.ru/>
6. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№		Тема	Дата
1	Модуль 1	Знакомство с курсом. Цели и задачи курса.	
2	Аудирование.	Аудирование. Места общего пользования.	
3		Аудирование. Кто о чем?	
4		Аудирование. Мини-диалоги.	
5		Итоговый тест по аудированию.	
6		Модуль 2	Чтение на понимание основного содержания прочитанного текста.
7	Чтение.	Чтение на понимание основного содержания прочитанного текста.	
8		Чтение. Выделение информации в прочитанном тексте.	
9		Чтение. Выделение информации в прочитанном тексте.	
10		Итоговый тест по чтению.	
11	Модуль 3	Лексико-грамматический практикум. Существительные.	
12	Лексика. Грамматика.	Лексико-грамматический практикум. Местоимения.	
13		Лексико-грамматический практикум. Числительные.	
14		Лексико-грамматический практикум. Прилагательные. Наречия.	
15		Лексико-грамматический практикум. Глагол.	
16		Лексико-грамматический практикум. Времена активного залога.	
17		Лексико-грамматический практикум. Времена пассивного залога.	
18		Словообразование. Префиксы.	
19		Словообразование. Суффиксы существительных.	
20		Словообразование. Суффиксы прилагательных.	
21		Словообразование. Суффиксы наречий.	
22		Словообразование. Суффиксы глаголов.	
23		Лексико-грамматический тест.	
24		Модуль 4.	Структура электронного письма.
25	Письмо.	Оформление письма.	

26		Написание электронного письма.	
27		Написание электронного письма.	
28	Модуль 5. Говорение.	Чтение текстов вслух. Интонация.	
29		Условный диалог-расспрос.	
30		Условный диалог-расспрос.	
31		Тематическое монологическое высказывание.	
32		Тематическое монологическое высказывание.	
33		Тренинг по говорению.	
34		Итоговый тест.	