

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

**Пункт 2.2.** Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область: **Иностранные языки**  
Учебный предмет: **Английский язык**

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)

## **1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторы программы: А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова, М.Е. Брейгин, М.Л. Вайсбург, Н.П. Грачева, Н.Е. Пирхавка, О.В. Романова, программы общеобразовательных учреждений к учебнику «Английский в фокусе» 5-9 классы, автор В. Г. Апальков.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник «Spotlight – 5» «Английский в фокусе-5», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019.
2. Учебник «Spotlight – 6» «Английский в фокусе-6», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019.
3. Учебник «Spotlight – 7» «Английский в фокусе-7», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019.
4. Учебник «Spotlight – 8» «Английский в фокусе-8», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021.
5. Учебник «Spotlight – 9» «Английский в фокусе-9», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2022.

## **2. Пояснительная записка**

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Английский язык»: развитие коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными целями курса английский язык для 5-9 классов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего основного общего образования, являются: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы.

Содержание курса «Английский язык» строится на основе:

- коммуникативно-когнитивного подхода и организации регулярной практики в каждом виде речевой деятельности, ставя целью этой технологии систематическое вовлечение учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей.
- компетентностно-ориентированный подхода в обучении иностранных языков через формирование у учащихся ценностно-смысловых компетенций, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных; компетенций личностного самосовершенствования. (Данный подход, ориентированный на личность учащегося, носит проблемно-проектный характер, сочетающий различные формы учебного процесса: индивидуальную, парную и групповую.)
- проблемно-поисковой технологии, которая предполагает в учебном процессе по английскому языку такие речевые ситуации, в которых учащемуся необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения использования изучаемого языка, интерпретации содержания текстов и создания собственных речевых произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося.
- игровой технологии, которая включает элементы игры или полностью организует учебный процесс в форме ролевых игр и разыгрывании ролевых ситуаций: это обеспечивает личностную увлеченность учащихся, в том числе эмоциональную и эмпатическую, что повышает мотивацию к изучению английского языка.

### **4. Цели изучения**

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе Английского языка являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, которые позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При

формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

С помощью курса английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемой программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и

культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах отводится 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
В неделю	3	3	3	3	3	
В год	102	102	102	102	102	510

## 6. Содержание рабочей программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе
- самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;



- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

1. *Диалогическая речь*

Умение вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## *2. Монологическая речь*

Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### *.Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### *Письменная речь*

Умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать

совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

*Основные способы словообразования:*

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). \_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;



- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7. Тематическое планирование 5класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit) 10 часов	Мы изучаем английский... Повторение ЛЕ. 1 час	Умение пользоваться языковой догадкой
		Повторение алфавита A-H1 час	Внимательно воспринимать информацию, управлять вниманием
		Повторение алфавита I-R 1 час	Систематизировать и обобщать информацию, уметь работать с двуязычным словарем
		Повторение алфавита S-Z1 час	Уметь внимательно воспринимать информацию, запоминать
		Входное тестирование. 1 час	
		Повторение цветов. Повторение числительных 1-10. 1 час	Уметь внимательно воспринимать информацию, запоминать
		Повторение глаголов действия. 1 час	Систематизировать и обобщать информацию, уметь работать с двуязычным словарем
		Повторение выражений классного обихода. 1 час	Внимательно воспринимать информацию, управлять вниманием, запоминать.
		Проверочная работа по вводному модулю1 час	Применение знаний
	Анализ ошибок в проверочной работе1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию	
2.	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьныедни) 8 часов	Введение ЛЕ по теме «Школа». 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников
		Поисковое чтение по теме «Первый день в школе»1 час	Уметь работать с книгой и словарем
		Работа с аудиотекстом по теме «Любимые предметы» 1 час	Воспринимать на слух необходимую информацию, Проводить самоконтроль с опорой на аудиозапись
		Формирование навыков устной речи по теме «Школы в Англии» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку

		Изучающее чтение по теме «Школьная жизнь в России» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Приветствия». 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку
		Изучающее чтение по теме «Граждановедение». Подготовка к проверочной работе 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Проверочная работа по модулю 1. 1 час	Применение знаний
3.	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я) 9 часов	Анализ ошибок в проверочной работе. Введение ЛЕ по теме «Я из...» 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Мои вещи» 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков письма по теме «Моя коллекция» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ, планирование высказывания
		Формирование навыков устной речи по теме «Сувениры из Англии» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку
		Формирование навыков письма по теме «Мой край» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка сувениров». Подготовка к контрольной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать информацию
		Контрольная работа за 1 четверть 1 час	Применение знаний
		Анализ ошибок в контрольной работе. 1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию
		Изучающее чтение по теме «Англо-говорящие страны»	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных

		1 час	источников.
4.	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) 10 часов	Введение Л.Е по теме «Дома». 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Формирование навыков диалогической речи по теме «С новосельем». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков письма по теме «Моя комната» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Формирование навыков устной речи по теме «Типичный английский дом» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку
		Формирование навыков письма по теме «Русские дома» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Осмотр дома» 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Изучающее чтение по теме «Тадж Махал» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Подготовка к проверочной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать
		Проверочная работа по Модулю 3 1 час	Применение знаний
		Анализ ошибок в проверочной работе 1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию
5.	MODULE 4. Familyties (МОДУЛЬ 4. «Семейные узы») 12 часов	Введение Л.Е по теме «Моя семья». 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Кто есть кто?». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков письма по теме «Знаменитые люди» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Формирование навыков устной речи по теме «Американская телесемья» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку

		Формирование навыков письма по теме «Увлечения» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков устной речи по теме «Описание людей» 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков сочинения стихов 1 час	Уметь логически мыслить
		Подготовка к контрольной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать
		Контрольная работа за 2ч 1 час	Применение знаний
		Анализ ошибок в контрольной работе 1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию
		Повторение материала по теме «Моя семья» 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
6.	MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 9 часов	Введение Л.Е по теме «Удивительные создания». 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Формирование навыков диалогической речи по теме «В зоопарке». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков письма по теме «Мое домашнее животное» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Поисковое чтение по теме «Пушистые друзья» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Формирование навыков письма по теме «Животные» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «У ветеринара». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Поисковое чтение по теме «Из жизни насекомого» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Подготовка к проверочной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать

		Проверочная работа по Модулю 5 1 час	Применение знаний
7.	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) 9 часов	Введение Л.Е по теме «Подъем!» Анализ ошибок в контрольной работе. 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Работа с аудиотекстом по теме «На работе» 1 час	Воспринимать на слух необходимую информацию, Проводить самоконтроль с опорой на аудиозапись
		Формирование навыков письма по теме «Выходные» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Формирование навыков устной речи по теме «Достопримечательности Англии» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку
		Презентация по теме «Русские знаменитости» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Приглашение к действию». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Поисковое чтение по теме «Солнечные часы» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Подготовка к проверочной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать
		Проверочная работа по Модулю 6 1 час	Применение знаний
8.	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 11 часов	Введение Л.Е по теме «Год за годом!». (презентация) 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Одевайся правильно». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков письма по теме «Открытка » 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Формирование навыков устной речи по теме «Климат Аляски» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку
		Презентация по теме «Времена года» 1 час	Самостоятельно искать информацию

		Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Поисковое чтение по теме «Ну и погода!» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Подготовка к контрольной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать
		Контрольная работа за 3 ч. 1 час	Применение знаний
		Анализ ошибок в контрольной работе 1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию
		Повторения грамматического материала. 1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию
9.	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 8 часов	Введение Л.Е по теме «Праздники». 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Работа с аудиотекстом по теме «Готовим сами» 1 час	Воспринимать на слух необходимую информацию, Проводить самоконтроль с опорой на аудиозапись
		Формирование навыков письма по теме «Мой день рождения» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Формирование навыков устной речи по теме «День Благодарения» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку Выбирать основные факты из текста
		Изучающее Чтение по теме «Русские праздники» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ еды». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Изучающее чтение по теме «На кухне». Подготовка к проверочной работе 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
		Проверочная работа по Модулю 8 1 час	Применение знаний
10.	MODULE 9.	Анализ ошибок в проверочной работе.	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о

	Modernliving (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) 8 часов	Введение ЛЕ по теме «Покупки». 1 час	значении незнакомых слов
		Работа с аудиотекстом по теме «Давай пойдём...» 1 час	Воспринимать на слух необходимую информацию, Проводить самоконтроль с опорой на аудиозапись
		Формирование навыков письма по теме «Не пропустите! » 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Формирование навыков устной речи по теме «Оживленные места Лондона» 1 час	Планировать свое речевое поведение, давать само- и взаимооценку
		Изучающее чтение по теме «Русские музеи» 1 час	Самостоятельно искать информацию
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Как пройти...». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Изучающее чтение по теме «Математика». Подготовка к проверочной работе 1 час	Уметь анализировать и обобщать
		Проверочная работа по Модулю 9 1 час	Применение знаний
11.	MODULE 10. Holidays. (МОДУЛЬ 10. «Каникулы») 9 часов	Анализ ошибок в проверочной работе. Введение Л.Е по теме «Путешествия и отдых». 1 час	По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Летние развлечения». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Формирование навыков письма по теме «Записка» 1 час	Осмысливание учебного материала, анализ
		Поисковое и изучающее чтение по теме «Поехали!» 1 час	Уметь работать с книгой и словарем Выбирать основные факты из текста и делать краткие сообщения в устной форме.
		Формирование навыков диалогической речи по теме «Аренда велосипеда». 1 час	Обходиться минимумом языковых и речевых средств для выполнения поставленной задачи.
		Поисковое чтение по теме «География». Подготовка к контрольной работе.	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных



	1 час	источников.
	Контрольная работа за год 1 час	Применение знаний
	Анализ ошибок в контрольной работе 1 час	Проводить само- и взаимокоррекцию
	Повторение материала по теме «Каникулы» 1 час	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов отводимых на освоение темы/	Основные виды учебной деятельности обучающихся
01/1	Раздел 1. «Кто есть кто?» 9 ч.	Мы изучаем английский... Повторение ЛЕ. (1ч.)	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.
02/2		Члены семьи. Введение ЛЕ (1 ч.)	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.
03/3		Кто ты? Формирование навыков письма. (1 ч.)	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.
04/4		Моя страна. Поисковое чтение. (1 ч.)	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.
05/5		Входная контрольная работа (1ч.)	применение знаний 5 класса
06/6		Великобритания. Формирование навыков УР. (1 ч.)	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют

			диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.
07/7		Семьи. Изучающее чтение. (1 ч.)	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье
08/8		Знакомства, приветствия. (1ч.)	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.
09/9		Проверочная работа по модулю 1 «Кто есть, кто» (1ч)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
10/1	Раздел 2 «А вот и мы!» 9 ч.	Время радости Введение ЛЕ. (1ч.)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, введение новых ЛЕ
11/2		Открытка- приглашение. (1ч.)	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.
12/3		Мой дом. Поисковое чтение. (1ч.).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.
13/4		По соседству. Работа с аудиотекстом. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
14/5		Знаменитые улицы. Поисковое чтение. (1ч.)	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.
15/6		Дачи.Изучающеечтение.(1 ч.)	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.
16/7		Заявка на обслуживание.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки

		Формирование навыков ДР. (1 ч.)	произношения.
17/8		План-чертеж. Подготовка к проверочной работе.(1 ч.)	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.
18/9		Проверочная работа по модулю 2 «А вот и мы!» (1ч.)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
19/1	Раздел 3 «Как добраться до...?» 9 ч.	Безопасность на дорогах. Введение ЛЕ. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
20/2		В движении. Формирование навыков ДР. (1ч.)	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.
21/3		С ветерком. Формирование навыков письма (1 ч.)	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.
22/4		Виды транспорта в Лондоне. Изучающее чтение. (1ч.)	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
23/5		Метро. Поисковое чтение. (1ч)	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
24/6		Как пройти...? Формирование навыков ДР. Подготовка к контрольной работе. (1 ч.)	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
25/7		Контрольная работа за 1 четверть.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

26/8		Анализ ошибок в контрольной работе.	Проводить само и взаимокоррекцию
27/9		Что значит красный цвет? (1ч.)	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
28/1	Раздел 4 «День за днем» 10ч.	День и ночь – сутки прочь. Введение Л.Е. (1 ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.
29/2		Мой рабочий день. Формирование навыков письма (1 ч.)	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.
30/3		Телепрограммы. Формирование навыков УР. (1ч.)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи,
31/4		Свободное время. Работа с аудиотекстом. (1ч.)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из аудиотекста; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
32/5		Мой любимый день. Формирование навыков письма (1ч.)	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
33/6		Жизнь подростков в Великобритании. Поисковое чтение. (1ч.)	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут

			короткую статью в журнал для подростков.
34/7		Привет. Изучающее чтение. (1ч.)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.
35/8		Назначение/отмена встречи. Формирование навыков ДР. (1 ч.)	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
36/9		Вычеркиваем числа. Подготовка к проверочной работе. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
37/10		Проверочная работа по модулю 4 «День за днём» (1ч)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
38/1	Раздел 5 «Праздники» 11 ч.	Время праздников. Введение ЛЕ. (1ч.)	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Пишут пригласительную открытку.
39/2		Отпразднуем. Работа с аудиотекстом. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Описывают картинки устно и письменно.
40/3		Особые дни. Формирование навыков письма. (1ч.)	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.
41/4		Шотландские игры. Поисковое чтение. (1ч.)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.
42/5		Подготовка к контрольной работе	употребляют в речи все ЛЕ и грамматический материал
43/6		Контрольная работа за II четверть. (1ч.)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

44/7		Анализ ошибок в контрольной работе.	проводить само и взаимно коррекцию
45/8		Белые ночи. Изучающее чтение. (1 ч.)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.
46/9		Как заказать цветы. Формирование навыков ДР.(1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
47/10		В зазеркалье. Поисковое чтение. (1ч.)	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.
48/11		А.С. Пушкин. Поисковое чтение. (1ч.)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение
49/1	Раздел 6 «Свободное время» 9ч.	Свободное время. Введение ЛЕ. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.
50/2		Свободное время. Изучающее чтение. (1ч.)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
51/3		Игра. Работа с аудиотекстом. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён PresentSimple и PresentContinious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.

52/4		Скоротаем время. Изучающее чтение. (1ч.)	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.
53/5		Настольные игры. Формирование навыков УР (1ч.).	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.
54/6		Покупка подарка. Формирование навыков ДР. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
55/7		Свободное время в России. Поисковое чтение. (1ч.)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
56/8		Кукольный театр. Подготовка к проверочной работе. (1ч.)	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
57/9		Проверочная работа по модулю 6 «Досуг» (1ч.)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
58/1	Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра» 9 ч.	В прошлом. Введение ЛЕ. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста.
59/2		В прошлом. Изучение прошедшего времени. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического

			времени PastSimple. Пишут короткое письменное сообщение.
60/3		Дух Хеллоуина. Поисковое чтение. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.
61/4		Они были первыми. Формирование навыков письма. (1ч.)	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.
62/5		Стальной человек. Формирование навыков УР. (1ч.)	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.
63/6		Слава. Изучающее чтение. (1ч.)	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.
64/7		В бюро находок. Формирование навыков ДР. (1ч)	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
65/8		Играя в прошлое подготовка к проверочной работе	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/



		(1ч.)	интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.
66/9		Проверочная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра» (1ч.)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
67/1	Раздел 8 «Правила и инструкции» 12 ч.	Таковы правила. Введение ЛЕ. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.
68/2		Таковы правила. Изучающее чтение. (1ч.)	закрепление лексического и грамматического материала
69/3		Давай развлекаться! Работа с аудиотекстом. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Слушают, читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> .
70/4		Правила и инструкции. Изучающее чтение. (1ч)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.
71/5		Высочайшие здания мира. Формирование навыков УР. (1ч.)	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об EmpireStateBuilding на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.
72/6		Московский зоопарк. Изучающее чтение. (1ч)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут

			короткое сообщение о своём любимом животном.
73/7		Заказ театральных билетов. Формирование навыков ДР. (1ч.)	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
74/8		Чисто ли в твоём районе? Поисковое чтение. (1ч.)	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
75/9		Подготовка к контрольной работе.	употребляют в речи все ЛЕ и грамматический материал
76/10		Контрольная работа за III четверть(1ч.)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
77/11		Анализ ошибок в контрольной работе (1ч)	проводить само и взаимно коррекцию
78/12		Урок закрепления и повторения пройденного материала (1ч)	систематизируют и обобщают знания и умения по пройденной теме
79/1	Раздел 9 «Еда и напитки» 13ч.	Еда и питье. Введение ЛЕ. (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество.
80/2		Еда и питье. Работа с аудиотекстом. (1ч.)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.
81/3		Что в меню? Поисковое чтение (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimple и

			настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён.
82/4		Что в меню? Работа с аудиотекстом. (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimple и настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.
83/5		Давай готовить! Формирование навыков письма.(1ч)	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.
84/6		Кафе в Великобритании. Поисковое чтение. (1ч)	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России.
85/7		Грибы. Изучающее чтение. (1ч)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.
86/8		Заказ столика в ресторане. Формирование навыков ДР (1ч.)	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
87/9		Кулинария. Формирование навыков УР. (1ч)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.

88/10		Подготовка к проверочной работе.(1ч)	применение в речи изученные ЛЕ и грамматический материал
89/11		Проверочная работа по модулю 9 «Еда и напитки»(1ч)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
90/12		Анализ ошибок в проверочной работе.	проводить само и взаимо-коррекцию
91/13		Работа с видеофильмом.	Культурно-страноведческое занятие
92/1	Раздел 10 «Каникулы» 11 ч.	Планы на каникулы. Введение ЛЕ. (1ч.)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>tobegoingto</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.
93/2		Планы на каникулы. Работа с аудиотекстом. (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>tobegoingto</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.
94/3		Какая погода? Формирование навыков УР. (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous, <i>tobegoingto</i> , SimpleFuture. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.

95/4	Выходные с удовольствием Формирование навыков письма (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.
96/5	В Эдинбург на каникулы. Изучающее чтение (1ч)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
97/6	Сочи. Изучающее чтение. (1ч)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.
98/7	Бронирование номера в гостинице. Формирование навыков ДР. (1ч.)	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
99/8	Пляжи. Поисковое чтение. (1ч)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.
100/9	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение материала по всему курсу(1ч)	применение в речи изученные ЛЕ и грамматический материал
101/ 10	Итоговая контрольная работа (1ч)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
102/ 11	Анализ ошибок в контрольной работе (1ч)	проводить само и взаимно коррекцию

### Тематическое планирование (6 год обучения) 7 класс

№	Название	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	----------	--

	раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов отводимых на освоение темы/	
01/1	Раздел 1. «Образ жизни». 11ч.	Вводный урок «Как я провел это лето».	Диалог-расспрос о том, как одноклассники провели лето.
02/2		«Жизнь в городе и загородом». Введение ЛЕ.	Просмотровое и поисковое чтение-отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений).
03/3		«Семь раз отмерь, один раз отрежь». Формирование навыков УР.	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома. Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/ совет).
04/4		«Семь раз отмерь, один раз отрежь». Формирование навыков письма.	Написание листовки-памятки о правилах безопасности на улице.
05/5		«На досуге». Работа с аудиотекстом.	Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение - микротексты о Сиднее. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного:
06/6		Входная контрольная работа.	Применение знаний по лексике и грамматике за 6 класс.
07/7		«Главные достопримечательности Британских островов».	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание\сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного.
08/8		«Покупка билета в метро». Формирование навыков ДР.	Изучающее чтение – этикетный диалог. Этикетный диалог с использованием карты метро.
09/9		«Мехико». Работа с аудиотекстом.	Прогнозирование содержание текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – стр. Интернет-сайта. Сообщение на основе прочитанного о родном городе \деревне по плану.
10/10		Подготовка к проверочной работе.	Обобщение знаний.
11/11		<i>Проверочная работа по теме «Образ жизни».</i>	Применение знаний.
12/1	Раздел 2.	Анализ ошибок. «Книголюбы». Введение ЛЕ.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение ( тексты о

	«Время рассказов». 9 ч.		писателях приключенческого жанра). Сообщение на основе прочитанного текста. Заметка в Школьную газету о своём любимом писателе.
13/2		«Читаем классику».	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественного текста.
14/3		«Он пропал». Работа с аудиотекстом.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение - рассказ о реальных событиях. Повествование: игра на коллективное составление рассказа.
15/4		«Дар рассказчика». Формирование навыков устной речи.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. Монолог-повествование – (народная сказка) по плану.
16/5		«А. П. Чехов». Изучающее чтение.	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе.
17/6		«Рассказы о событиях в прошлом». Формирование навыков ДР.	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.
18/7		Кантервилльское привидение по О. Уайльду.	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст. Диалог на основе прочитанного.
19/8		Подготовка к проверочной работе.	Обобщение знаний.
20/9		<i>Проверочная работа по модулю 2</i>	Применение знаний.
21/3	Раздел 3. «Внешность и характер». 7 ч.	Анализ ошибок. «Найди себя». Введение ЛЕ.	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Монолог. Сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.
22/4		«Кто есть кто?». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Диалог: описание внешности и характера.
23/5		«Вопреки всему». Формирование навыков письма.	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С. У. Хокинге. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Статья об удивительном человеке.
24/6		«На страже Тауэра». Формирование навыков УР.	Прогнозирование содержания текста; Просмотровое, поисковое

			чтение-текст о стражах лондонского Тауэра. E-mailанглийскому другу о туристической достопримечательности., где можно увидеть интересную форму.
25/7		<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	Применение знаний.
26/8		Анализ ошибок в к.р. «Дети во времена королевы Виктории». Изучающее чтение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Высказывание по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного, высказывания по прочитанному, включая эмоциональные и оценочные суждения.
27/9		Урок закрепления и повторения пройденного материала.	Проводить само и взаимокоррекцию
28/1	Раздел 4. «Об этом говорят и пишут». 10ч.	«Заметки в газету». Введение Л.Е.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.
29/2		«А вы слышали о...». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии. Интервью о событии: Сообщение новости /реакция на новость.
30/3		«Действуй!». Формирование навыков ДР.	Ознакомительное и изучающее чтение. Полилог о событии. Новостная заметка.
31/4		«Журналы для подростков в Великобритании». Формирование навыков УР.	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. Полилог в связи с прочитанным текстом. Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.
32/5		«Школьный журнал». Развитие навыков работы с текстом.	Изучающее чтение: статья. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.
33/6		«Что посмотреть». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра).
34/7		«Включайся и настраивайся». Изучающее чтение.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.
35/8		Подготовка к проверочной работе.	Обобщение знаний.



36/9		<i>Проверочная работа по Модулю 4.</i>	Применение знаний.
37/10		Анализ ошибок в проверочной работе.	Проводить само и взаимокоррекцию.
38/1	Раздел 5. « Что ждёт нас в будущем». 11 ч.	Введение Л.Е по теме «Взгляд в будущее».	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Обсуждение текста. Диалог-расспрос на базе FutureSimple.
39/2		«Помешанные на электронике». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. Выражения согласия \ несогласия. <i>Futureforms</i> (Формы для выражения будущего времени). Реклама электронного прибора.
40/3		«Помешанные на электронике». Развитие навыков ДР.	Диалог об электронной игрушке. Выражения согласия \ несогласия.
41/4		«Каково ваше мнение». Формирование навыков письма.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против). Выражения мнения по проблеме.
42/5		«Поколение высоких технологий». Формирование навыков УР.	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное, поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму). Эссе: «Компьютеры: за и против».
43/6		«Музей космоса». Формирование навыков чтения.	Изучающее чтение: статья. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.
44/7		«Инструкции». Формирование навыков УР.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу).
45/8		Подготовка к контрольной работе.	Обобщение знаний.
46/9		<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, ful</i> . Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).
47/10		Анализ ошибок в контрольной работе.	Применение знаний.
48/11		«Симуляторы реальности». Формирование навыков работы с текстом.	Проводить само и взаимокоррекцию.
49/1	Раздел 6.	Введение Л.Е по теме «Здесь начинается удовольствие»	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее

	«Развлечения». 10ч.		чтение, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Знакомство с PresentPerfect. Фразовый глагол “Come”
50/2		«Лагеря отдыха для подростков». Формирование навыков ДР.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
51/3		PresentPerfect. Грамматический практикум.	Обсуждение случаев употребления маркеров для PresentPerfect. Выполнение грамматических упражнений. Составление микродиалогов по теме « Приглашаем... \ Отказываемся от приглашения»
52/4		«Замечательное время!». Формирование навыков письма.	Анализ употребления has gone\ has been. Поисковое ,изучающее чтение – открытка о любимом курорте. Обсуждение порядка написания открытки, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание открытки по плану с опорой на образец.
53/5		«Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния». Поисковое чтение.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Словообразование: приставки с отрицательным значением. Отработка их в упражнениях.
54/6		«В компьютерном лагере». Формирование навыков чтения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Высказывание в связи с прочитанным.
55/7		«Бронирование места в летнем лагере». Формирование навыков ДР.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Бронирование места в летнем лагере.(Составление диалога).
56/8		«Правила поведения в бассейне». Поисковое чтение.	Поисковое чтение «Правила поведения в бассейне», соотнесение заголовков в тексте, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения как вести себя в бассейне.
57/9		Подготовка к проверочной работе.	Обобщение знаний.
58/10		<i>Проверочная работа по Модулю 6.</i>	Применение знаний.
59/1	Раздел 7 «В центре внимания».	Введение Л.Е по теме «Дорога славы».	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). Составление вопросов викторины о знаменитых

	10 ч.		соотечественниках.
60/2		«DVD-мания!» Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Отзыв о просмотренном фильме. Фразы предпочтения. Грамматический тренинг: Present Perfect\ Past Simple.
61/3		«На вершине рейтингов популярности». Формирование навыков УР	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Аннотация на любимый CD. Прилагательные: синонимы и антонимы.
62/4		«Национальный вид спорта в Англии». Работа с аудиотекстом.	Просмотровое и поисковое чтение текста. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение в связи в прочитанным. Короткая статья о самом популярном в России виде спорта.
63/5		«ТВ в России». Изучающее чтение.	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России. Обсуждение и высказывания на основе прочитанного. Разработка ТВ программы для подростков.
64/6		«Приобретение билетов в кино». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного.
65/7		«Эта музыка вам знакома?». Поисковое чтение.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации) изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы).
66/8		<i>Проверочная работа по Модулю 7.</i>	Применение знаний.
67/9		Анализ ошибок в проверочной работе.	Применение полученных знаний на практике; Обобщение материала, как систему знаний, проверка способности к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.
68/10		«Урок закрепления и повторения пройденного материала».	Проведение само и взаимокоррекции.
69/1	Раздел 8. «Проблемы экологии». 11 ч.	Введение Л.Е по теме «Спасем нашу планету!»	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Диалог: выяснение правил школы.
70/2		«Помощники природы». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее

			чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Список дел экологической группы на неделю.
71/3		«Рождённые свободными». Формирование навыков письма.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Полилог -обмен мнениями Микромонологи – подбор аргументов к мнению. Эссе «Дикие животные дома: за и против» Как начать эссе: обращение к читателю
72/4		«Мир природы в Шотландии». Чтение с детальным пониманием.	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного. Статья о природных заповедниках России.
73/5		«В экологическом лагере». Изучающее чтение.	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере. Сообщение на основе прочитанного.
74/6		«Денежные пожертвования». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Заполнение формы на основе прочитанного.
75/7		«Пищевая цепь». Поисковое чтение.	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Схема цепи питания.
76/8		Подготовка к контрольной работе.	Обобщение знаний.
77/9		Контрольная работа за 3 четверть.	Применение знаний.
78/10		Анализ ошибок в контрольной работе.	Проведение само и взаимокоррекции.
79/11		Повторение и закрепление пройденного материала.	Проведение само и взаимокоррекции.
80/1	Раздел 9. Время покупок». 12 часов	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Введение Л.Е.	Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Микродиалоги по образцу.
81/2		Выражения количества. Грамматический практикум.	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества). Текст о своём питании.
82/3		«Чем могу помочь?». Формирование навыков ДР.	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: Game.</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.

			Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме.
83/4		«Сборы в лагерь». Развитие навыков аудирования.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).
84/5		«Подарки всем». Формирование навыков УР.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Оборот “HAVE TO”. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Письмо другу с отдыха (по плану).
85/6		«Давай поговорим о еде!» Изучающее чтение.	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Высказывания на основе прочитанного.
86/7		«Прощальная вечеринка». Формирование навыков работы с текстом	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке. Сообщение на основе прочитанного. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.
87/8		«Выражение благодарности восхищения». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.
88/9		«Выбор за вами». Изучающее чтение.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.
89/10		Подготовка к проверочной работе.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.
90/11		<i>Проверочная работа по Модулю 9.</i>	Применение знаний.
91/12		Анализ ошибок в проверочной работе.	Провести само- и взаимокоррекцию.
92/1	Раздел 10. «В здоровом теле – здоровый дух». 11 ч.	«Жизнь без стрессов». Введение Л.Е.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение. Микромонологи; обсуждение в парах. Листовка «Как справиться со стрессом»
93/2		<i>Should/ shouldn't</i> : Грамматический практикум.	<i>Should/ shouldn't, unless</i> в грамматических упражнениях.
94/3		«Невезучий». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай. Понимание каламбуров (игры слов). Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Рассказ

			о несчастном случае.
95/4		Возвратные местоимения. Грамматический практикум.	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) в грамматических упражнениях.
96/5		«Врача!» Формирование навыков УР.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Высказывания на основе прочитанного. Письмо – совет по вопросам здоровья.
97/6		«Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Поисковое и изучающее чтение.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Короткая статья о благотворительности в России.
98/7		«Вопросы здоровья». Формирование навыков работы с текстом.	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.
99/8		Подготовка к контрольной работе.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
100/9		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Контроль ЛЕ и грамматики. Извлечение необходимой информации из аудиотекста. Поисковое чтение.
101/10		Анализ ошибок в контрольной работе.	Пройденная грамматика.
102/11		«У школьного врача». Формирование навыков ДР.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Диалог – расспрос по образцу.

### Тематическое планирование 8класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Социализация. 13 часов.	Введение ЛЕ «Первый шаг». 1 час	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

2.		Аудирование и устная речь. « <i>Знакомство</i> ». 1 час	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
3.		Грамматика. Настоящие и будущие формы глагола. 1 час	Сравнительный анализ настоящих, будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем и будущем временах.
4.		Грамматика. Прошедшие формы глагола. 1 час	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в прошедшем времени.
5.		Входная контрольная работа. 1 час	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
6.		Письмо. Поздравительные открытки. 1 час	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
7.		Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол «get». 1 час	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
8.		Изучающее чтение « <i>Этикет в Великобритании</i> ». 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
9.		« <i>Психология. Конфликты</i> ». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Чтение текста с полным пониманием. Заполнение пропусков. Высказывание по прочитанному.
10.		Подготовка к проверочной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 24, Р.Т. с. 12-13)
11.		Проверочная работа по Модулю 1. 1 час	Применение знаний.
12.		Анализ ошибок. 1 час	Проводить само и взаимокоррекцию.
13.		Изучающее чтение « <i>Этикет в России</i> ». 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. (уч. с.3 SpotlightonRussia).
14/1.	Раздел 2. Еда и покупки. 14 часов.	Введение Л.Е. « <i>Еда</i> ». 1 час	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по

			вопросам и опорным лексическим единицам.
15/2.		Аудирование и устная речь. «Покупки». 1 час	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
16/3.		Грамматический практикум. Времена группы Perfect. 1 час	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем времени.
17/4.		Грамматический практикум. Артикль. 1 час	Обсуждение случаев употребления определенного и неопределенного артикля. Выполнение грамматических упражнений.
18/5.		Лексика и устная речь. «Любимые рецепты». 1 час	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
19/6.		Неформальное письмо. 1 час	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
20/7.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «go». 1 час	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
21/8.		Работа с текстом «Благотворительность». 1 час	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
22/9.		Проблемы экологии. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Высказывание в связи с прочитанным.
23/10		Подготовка к контрольной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 40, Р.Т. с. 22-23).
24/11.		Контрольная работа за 1 четверть. 1 час	Применение знаний.
25/12.		Анализ ошибок в контрольной работе. 1 час	Проводить само и взаимокоррекцию.
26/13.		«Русская кухня». Поисковое чтение. 1 час	Поисковое чтение – короткие тексты о видах блюд, которые предпочитают в России. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного.
27/14.		Работа с видеофильмом. 1 час	
28/1.	Раздел 3. Выдающиеся	Введение ЛЕ «Изобретения». 1 час	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа



	люди. 10 часов		со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
29/2.		Аудирование и устная речь «Работа». 1 час	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
30/3.		Грамматика. Прошедшие времена. 1 час	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.
31/4.		Лексика и устная речь «Великие ученые». 1 час	Поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
32/5.		Написание историй. Стилистические средства. 1 час	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
33/6.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «bring». 1 час	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
34/7.		Изучающее чтение текста «Английские деньги» 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
35/8.		«История». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Чтение текста с полным пониманием; установление логической последовательности основных событий текста; высказывание в связи с прочитанным.
36/9.		Подготовка к проверочной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 56, Р.Т. с. 32-33)
37/10.		Проверочная работа по Модулю 3. 1 час	Применение знаний.
38/1.	Раздел 4. Будь собой. 11 часов	Анализ ошибок. Введение Л.Е. «Твой имидж». 1 час	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего

			отношения к прочитанному.
39/2.		Аудирование и устная речь. «Одежда и мода». 1 час	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам.
40/3.		Грамматика. Страдательный залог. 1 час	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах.
41/4.		Грамматика. Страдательный залог. 1 час	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах.
42/5.		Лексика и устная речь «Имидж». 1 час	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
43/6.		Письмо. «Письмо – совет». 1 час	Поисковое чтение. Использование неформального стиля. Выражение пожеланий, совета.
44/7.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол put. 1 час	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
45/8.		«Эко-одежда». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
46/9.		Подготовка к контрольной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 72, Р.Т. с. 42-43)
47/10.		Контрольная работа за 2 четверть. 1 час	Применение знаний.
48/11.		Анализ ошибок. Ознакомительное чтение «Национальные костюмы Британии». 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
49/1.	Раздел 5. Глобальные проблемы. 15 часов	Введение Л.Е. «Цунами». 1 час	Понимание основной информации. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.
50/2.		Поисковое чтение «Цунами». 1 час	Поисковое чтение. Выполнение лексических упражнений.
51/3.		Работа с аудиотекстом «Глобальные проблемы». 1 час	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.
52/4.		Аудирование и устная речь. «Проблемы в развитых странах». 1 час	Аудиосопровождение текста: упр5. Поисковое чтение- диалог.

53/5.		Грамматика. Инфинитив. Герундий. 1 час	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
54/6.		Грамматика. Инфинитив. Герундий. 1 час	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола.
55/7.		Лексика и устная речь «Погода». 1 час	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
56/8.		Письмо. Эссе «Свое мнение». 1 час	Поисковое изучающее чтение – эссе о проблемах личного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану).
57/9.		Ознакомительное чтение текста «Растительный мир». 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации (уч. с.7 SpotlightonRussia). Работа со словарём. Высказывание своего мнения по прочитанному тексту.
58/10.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол call. 1 час	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке.
59/11.		Поисковое чтение «Шотландские коровы». 1 час	Описание шотландской коровы на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение.
60/12.		«Торнадо». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Поисковое чтение упр. 1. Аудирование с выбором извлечением нужной информации. Сообщение на основе прочитанного.
61/13.		Подготовка к проверочной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 88, Р.Т. с. 52-53)
62/14.		Проверочная работа по Модулю 5. 1 час	Применение знаний.
63/15.		Анализ ошибок. Ознакомительное чтение «Великие умы». 1 час	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Высказывание по тексту (уч. с.5 SpotlightonRussia)
64/1.	Раздел 6. Культурный обмен. 15 часов.	Введение Л.Е. «Необычные путешествия». 1 час	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное чтение (упр. 2). Изучающее чтение, Высказывания на основе прочитанного.
65/2.		Аудирование и устная речь. «Проблемы в отпуске». 1 час	Ознакомительное чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии.

66/3.		Работа с аудиотекстом «Отпуск». 1 час	Аудирование с извлечением нужной информации (упр. 6). Работа над интонацией (упр. 7).
67/4.		Грамматика. Косвенная речь. 1 час	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
68/5.		Грамматика. Косвенная речь. 1 час	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
69/6.		Лексика и устная речь. «Средства передвижения». 1 час	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
70/7.		Письмо. Личное письмо- благодарность. 1 час	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
71/8.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол set. 1 час	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Grammar Revision (Косвенная речь).
72/9.		Изучающее чтение текста «Гемза». 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.
73/10.		«Памятники культуры в опасности». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 3, 6)
74/11.		Подготовка к контрольной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 104, Р.Т. с. 62-63)
75/12.		Контрольная работа за 3 четверть. 1 час	Применение знаний.
76/13.		Анализ ошибок в контрольной работе. 1 час	Проводить само и взаимокоррекцию.
77/14.		Ознакомительное чтение «Исторические памятники в России». 1 час	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
78/15.		Урок закрепления и повторения пройденного материала. 1 час	Проводить само и взаимокоррекцию.
79/1.	Раздел 7. Образование.	Введение Л.Е. «Поколение М». 1 час	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение.

	13 часов		
80/2.		Работа с текстом <i>«Поколение М»</i> . 1 час	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.
81/3.		Аудирование и устная речь <i>«Школа»</i> . 1 час	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания.
82/4.		Грамматика. Модальные глаголы. 1 час	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
83/5.		Грамматика. Модальные глаголы. 1 час	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
84/6.		Лексика и устная речь. <i>«Профессии в СМИ»</i> . 1 час	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.
85/7.		Письмо. Эссе <i>«За и против»</i> . 1 час	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.
86/8.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол <i>«give»</i> . 1 час	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола <i>‘give’</i> и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. GrammarRevision (Модальные глаголы).
87/9.		Изучающее чтение текста <i>«Колледж Святой Троицы в Дублине»</i> . 1 час	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.
88/10.		<i>«Компьютерные сети.»</i> . Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 3, 4, 5).
89/11.		Подготовка к проверочной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 120, Р.Т. с. 72-73)
90/12.		Проверочная работа по Модулю 7. 1 час	Применение знаний.
91/13.		Анализ ошибок. Ознакомительное чтение <i>«Обучение в России»</i> . 1 час	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Высказывание по тексту (уч. с.5 SpotlightonRussia)
92/1.	Раздел 8. Досуг. 11 часов	Введение Л.Е. <i>«Экстремальные увлечения»</i> . 1 час	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.

93/2.		Аудирование и устная речь «Спорт». 1 час	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец.
94/3.		Грамматика. Условные придаточные предложения. 1 час	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
95/4.		Грамматика. Условные придаточные предложения. 1 час	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
96/5.		Лексика и устная речь. «Спорт». 1 час	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.
97/6.		Письмо. Заявление о вступлении в клуб. 1 час	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.
98/7.		Лексика и грамматика. Фразовый глагол take. 1 час	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'take' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. GrammarRevision (Условные предложения).
99/8.		Изучающее чтение текста «Галисманы». 1 час	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.
100/9		Подготовка к контрольной работе. 1 час	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 1136, Р.Т. с. 82-83)
101/10		Контрольная работа за год. 1 час. Промежуточная аттестация.	Применение знаний.
102/11		Анализ ошибок в контрольной работе. 1 час	Проводить само и взаимокоррекцию.

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов отводимых на освоение темы/	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1/1	МОДУЛЬ 1	Введение Л.Е. «Национальные праздники».	Читают текст с выборочным пониманием нужной информации,

	Celebrations. Праздники.  (13 час)		учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, Учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
2/2		Аудирование и устная речь. «Предвзвешенные и суеверия».	Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3/3		Грамматика. Настоящие времена.	Выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершенно-длительное)
4/4		Грамматика. PresentPerfect, PresentPerfectContinuous.	Выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершенно-длительное)
5/5		Входная контрольная работа.	
6/6		Письмо. Статья о праздниках.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
7/7		Словообразование: прилагательные и причастия.	Учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполняют тренировочные упражнения
8/8		Изучающее чтение «Американский праздник "Pow-Wow"».	Читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект)
9/9		«День Памяти в Британии». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. 12, 13
10/10		Подготовка к проверочной работе.	
11/11		Проверочная работа по Модулю 1.	Выполняют проверочную работу по главе 1 по теме «Праздники» на основе контрольных заданий к УМК (Test 1)

12/12		Анализ ошибок.	Работа над ошибками
13/13		Изучающее чтение «Татьянин день в России».	Читают, делают краткий пересказ на основе прочитанного.
14/1	МОДУЛЬ 2 LifeandLiving. Образ жизни и среда обитания.  (14 час)	Введение Л.Е. «Образ жизни».	Учатся прогнозировать содержание текста; Читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ.
15/2		Аудирование и устная речь. «Отношения в семье».	Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
16/3		Грамматический практикум. Инфинитив, герундий.	Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive + ing/ to (инфинитив, герундий). Выполняют грамматические упражнения.
17/4		Грамматический практикум. Инфинитив, герундий.	Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive + ing/ to(инфинитив, герундий). Выполняют грамматические упражнения.
18/5		Лексика и устная речь. «Город и село».	Учатся анализировать употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характер. Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
19/6		Личное письмо. Неофициальный стиль.	Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.
20/7		Написание личного письма.	Учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец
21/8		Словообразование. Фразовый глагол «make».	Анализируют значения фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполняют тренировочные упражнения.
22/9		Работа с текстом «Резиденция Премьер Министра в	Читают с извлечением нужной информации,



		<i>Британии».</i>	Работают со словарём, Высказываются на основе прочитанного. Учатся писать короткой статьи в журнал.
23/10		Подготовка к контрольной работе.	
24/11		Контрольная работа за 1 четверть.	Выполняют к/р по гл.2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр, заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2.
25/12		Анализ ошибок в контрольной работе.	
26/13		Исчезающие виды животных.	
27/14		<i>«Жизнь в северных деревнях России».</i> Поисковое чтение.	
28/1	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное - невероятное.  (11 час)	Введение ЛЕ <i>«Загадочные существа».</i>	Делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, работают со словарем, Делают сообщение в связи с прочитанным, Выражают свое отношение к прочитанному.
29/2		Аудирование и устная речь <i>«Сны и кошмары».</i>	Читают диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
30/3		Грамматика. Прошедшие времена.	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола.
31/4		Грамматика. Прошедшие времена.	Выполняют грамматические упражнения, - составляют рассказ с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .
32/5		Лексика и устная речь <i>«Иллюзии».</i>	Прогнозируют содержание текста, поисковое изучающее чтение; Выполняют задания на множественный выбор. Анализируют употребление ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказываются на основе

			прочитанного.
33/6		Письмо. Написание рассказов.	Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.
34/7		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «come».	Анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come’, трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполняют тренировочных упражнений.
35/8		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Читают текст с извлечением нужной информации, Выполняют задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны.
36/9		«Искусство». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Читают текст с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся)
37/10		Подготовка к проверочной работе.	Л., Гр.: по пройденному Модулю.
38/11		Проверочная работа по Модулю 3.	Выполняют П/р по теме Вселенная и человек Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).
39/12	МОДУЛЬ 4 Technology. Современные технологии.  (10 час.)	Анализ ошибок. Введение Л.Е. «Роботы».	Работа над ошибками. Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
40/13		Аудирование и устная речь. «Проблемы с ПК».	Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. -Описывают компьютерные части по картинкам.
41/14		Грамматика. Способы выражения будущего	Делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов

		времени.	для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to.
42/15		Лексика и устная речь «Интернет».	Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Выполняют аудирование с извлечением основной информации. Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
43/16		Подготовка к контрольной работе.	
44/17		Контрольная работа за 2 четверть.	Выполняют проверочную работу по главе 4 на основе контр, заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.
45/18		Анализ ошибок. ТВ передача «Гаджет – шоу».	Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).
46/19		Письмо. Написание эссе, выражающего мнение.	Читают, с сопоставлением типов открыток и фраз. Анализируют офици. /неофициального стили. Учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий
47/20		Лексика и грамматик а. Фразовый глагол «break».	Словообразование существительных от глаголов. Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения.
48/21		Электронный мусор и экология.	Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
49/1	МОДУЛЬ 5 Art&Literature. Литература и искусство.  (15 час)	Введение Л.Е. «Досуг и увлечения».	Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

50/2		Поисковое чтение «Виды искусства, профессии в искусстве».	Читают диалог, подстановка пропущенных фраз.
51/3		Аудирование и устная речь. «Музыка».	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
52/4		Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Выполняют упражнения на образование сравнительной, превосходной степени, качественных и относительных прилагательных.
53/5		Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Выполняют упражнения на образование сравнительной, превосходной степени, качественных и относительных прилагательных.
54/6		Лексика и устная речь «Фильмы».	Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Выполняют аудирование с извлечением основной информации. Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
55/7		Письмо. Рецензия на книгу/ фильм.	Читают, учатся писать электронное письмо. Анализируют письма неофициального стиля.
56/8		Написание рецензии на фильм, книгу.	Делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм.
57/9		Ознакомительное чтение текста «Третьяковская галерея».	Л.: по теме «Искусство»
58/10		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «run».	Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения.
59/11		Поисковое чтение «Вильям Шекспир».	Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект). Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполняют упражнение на аудирование с выборочным

			пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
60/12		В. Шекспир <i>«Венецианский купец»</i> .	Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
61/13		Подготовка к проверочной работе.	
62/14		Проверочная работа по Модулю 5.	Выполняют проверочную работу по главе 5 на основе контр, заданий к УМК (Test 5).
63/15		Анализ ошибок. Ознакомительное чтение <i>«Знаменитые люди»</i> .	Работа над ошибками. Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.
64/16	МОДУЛЬ 6 Town&Communit у. Город и общественная жизнь. (15 час.)	Введение Л.Е. <i>«Город и общественная жизнь»</i> .	Прогнозируют содержание текста; Читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного.
65/17		<i>«Благотворительность»</i> . Чтение и лексика.	Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ
66/18		Аудирование и устная речь. <i>«Уличное движение»</i> .	Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Учатся восприятию текста на слух, драматизируют диалог. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
67/19		Грамматика. Страдательный залог.	Делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
68/20		Грамматика. Страдательный залог.	Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
69/21		Лексика и устная речь. <i>«Общественные услуги, работа»</i> .	Анализируют употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; Учатся употреблению идиом с префиксом «self». Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации, делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
70/22		Электронное письмо.	Читают, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики,

			поиск ключевых слов. Учатся написанию письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
71/23		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «check»	Анализируют значения фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполняют тренировочные упражнения.
72/24		Изучающее чтение текста «Сидней, Австралия»	Читают с извлечением нужной информации, Работают со словарём, высказывание на основе прочитанного. Учатся написанию короткой статьи в журнал.
73/25		«Эко-транспорт.». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, Высказываются в связи с прочитанным.
74/26		Подготовка к контрольной работе.	
75/27		Контрольная работа за 3 четверть.	Выполняют проверочную работу по главе 6 на основе контрольных заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.
76/28		Анализ ошибок.	Работа над ошибками.
77/29		Ознакомительное чтение «Московский Кремль»	Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект). Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
78/30		Изучающее чтение текста «HelenKeller»	Подводят итоги.
79/1		Урок закрепления и повторения пройденного материала.	
80/2	МОДУЛЬ 7 StayingSafe – Проблемы личной безопасности.  (13 час.)	Введение Л.Е. «Страхи и фобии».	Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, Учатся выражать свое отношение к прочитанному.
81/3		Аудирование и устная речь. «Службы экстренной	Читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз.

		помощи»	Учатся воспринимать текст на слух. Драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации
82/4		Аудирование и устная речь. «Службы экстренной помощи»	Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполняют грамматические упражнения.
83/5		Грамматика. Придаточные предложения условия	Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполняют грамматические упражнения.
84/6		Лексика и устная речь. «Привычки»	Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.
85/7		Эссе «За и против».	Обсуждают порядок написания письма «за» и «против»; Анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях.
86/8		Написание эссе «За и против»	Анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).
87/9		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «keep».	Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep' Выполняют тренировочные упражнения.
88/10		Изучающее чтение текста «Дикие животные США»	Читают текст с извлечением нужной информации, Выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку. Делают короткое сообщение о диких животных нашей страны.
89/11		«Безопасность». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Выполняют поисковое и изучающее чтение. Делают высказывания на основе прочитанного. Пишут заметка в международный журнал. Выполняют проектную работу (по выбору учащихся)
90/12		Подготовка к проверочной работе.	
91/13		Проверочная работа по Модулю 7.	Выполняют проверочная работа по главе 7 на основе

			контрольных заданий к УМК.
92/1		Анализ ошибок. Введение Л.Е. «Никогда не сдавайся!».	Выполняют работу над ошибками. Читают (поисковое и изучающее чтение)
93/2	МОДУЛЬ 8 Challenges. Трудности.  (11 час.)	Аудирование и устная речь «Идти на риск».	Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Учатся выделять ключевые слова и фразы. Учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение».
94/3		Грамматика. Косвенная речь.	Учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи.
95/4		Грамматика. Косвенная речь.	Выполнение грамматических упражнений.
96/5		Лексика и устная речь. Правила выживания, туризм».	Читают, переводят (поисковое и изучающее чтение). Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.
97/6		Письмо. Заявление о приеме на работу.	Читают: ознакомительное и изучающее чтение, -обсуждают структуры
98/7		Написание письма о приеме на работу.	Обсуждают структуры письма о приеме на работу. Учат лексику официального стиля.
99/8		Лексика и грамматика. Фразовый глагол «carry».	Учатся читать (поисковое и изучающее чтение), Учатся высказываться на основе прочитанного, Учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видовременной формы глаголов.
100/9		Подготовка к контрольной работе.	Повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8.
101/10		Итоговая контрольная работа.	Пишут контрольную работу.
102/11		Анализ ошибок в контрольной работе.	Работа над ошибками.



## 8. Критерии оценивания отдельных видов работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1.Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из- за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>К- комплект</p> <p>Д- демонстрационный</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</li> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>)</li> </ul>		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная/электронная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д Д Д  Д  Д</p>	