

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 10»

Пункт 2.2. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область: физическая культура и основы  
безопасности жизнедеятельности**

**Учебный предмет: ОБЖ**

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15).

**А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников**

(сведения об авторской программе учебного предмета,  
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)

г. Нефтеюганск

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место курса в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка.**

**Программа разработана** на основе совокупных требований, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Данная программа входит в учебно-методический комплект по основам безопасности для учащихся 10-11 классов (под редакцией А.Т. Смирнова), который подготовлен в издательстве «Просвещение» с учётом требований ФГОС и новых государственных подходов в области обеспечения национальной безопасности в современном мире.

Программа предназначена для углублённого изучения основ медицинских знаний с учащимися (гражданами женского пола) средней школы.

Предусмотрено последовательное расширение и углубление понятий о здоровом образе жизни, о факторах, способствующих укреплению здоровья, и о факторах, его разрушающих. Изучение данной программы призвано способствовать уяснению логической связи между образом жизни человека, его здоровьем и безопасностью.

**Цель** изучения **основ безопасности жизнедеятельности** – сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

**Задачи** курса:

- 1) формирование у учащихся экологического мышления, понимания влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитание культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- 2) формирование у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- 3) формирование у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- 4) формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) формирование у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола –

обязательно, граждан женского пола – по их желанию).

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.

В программе предусмотрено последовательное расширение и углубление понятий о здоровом образе жизни, о факторах, способствующих укреплению здоровья, и факторах, его разрушающих.

Изучение данной программы призвано способствовать уяснению логической связи между образом жизни человека, его здоровьем и безопасностью.

В программе предусмотрено целенаправленное изучение понятий о репродуктивном здоровье как составной части здоровья человека и общества, о значении семьи, о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую безопасность государства.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что он предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения: повышение роли самостоятельной работы учащихся, развитие логических операций мышления. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, лекций, проведение практических занятий, семинаров, обобщающих уроков.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.

При изучении курса используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом.

Используется технология проектной деятельности, основными целями и задачами которой являются:

- формирование системы знаний, воплощенных в потребительские предметы и услуги;
- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- развитие умений планирования собственных действий и выполнение их по алгоритму;
- формирование умений самостоятельного поиска необходимой информации;
- развитие способностей к рефлексии собственной деятельности;
- формирование умений планирования конечного результата и представления его в вербальной форме.

Также используются системный подход. Системный подход – основа интеграции биологии с естественно-научными и гуманитарными предметами.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная работа;
- групповая;

- коллективная;

Учитывая психологические, типологические и возрастные особенности школьников используются следующие **типы уроков**:

1) Урок изучения новых знаний.

- урок-лекция,
- урок-исследование (мини-проект),
- урок-семинар,
- проблемный урок

2) Урок совершенствования (закрепления) новых знаний и умений:

- урок-практикум,
- урок-диалог,

3) Уроки обобщения и систематизации изученного.

- урок дискуссия,
- урок — «круглый стол»,

4) Уроки контроля и коррекции знаний, умений.

- урок-зачет;
- защита творческих работ, проектов;
- контрольная работа;
- собеседование.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения.

### **3. Место курса в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану ОБЖ изучается в объёме 69 часов за два года. В 10 классе — 35 часов, в 11 классе — 34 часа (1 ч в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры предмета.**

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения ОБЖ, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс ОБЖ обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс направлен на формирование нравственных ценностей, ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её Вооружённым Силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
- умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;

**Предметные результаты** освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам;
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- применение методов информационного поиска;



- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- структурирование текстов, выстраивание последовательности описываемых событий;
- использование приобретенных ключевых компетенций при выполнении заданий различного уровня сложности;
- умение объективно оценивать информацию о биологических процессах;
- выполнение эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, соблюдение правил ТБ в соответствии с охраной труда

## 6. Содержание учебного курса.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» предназначен для проведения занятий в 10 классе.

Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» предназначен для проведения занятий в 11 классе.

### 10 класс (34 часа)

№	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение (1 час)</b>	Введение. Общие понятия о здоровье.	Расширяют общие понятия о здоровье человека и общества. Формируют понимание здоровья как полного духовного, физического и социального благополучия.
2	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (34 часа)</b>	Входная проверочная работа.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
3		Кишечные инфекции, их профилактика.	Знакомятся с общей характеристикой основных инфекционных заболеваний и внешними признаками их проявления. Анализируют их возможные последствия.
4		Инфекции дыхательных путей, их профилактика.	

5		Трансмиссивные инфекции, их профилактика.	Осваивают рекомендации по профилактике возникновения инфекционных заболеваний. Отрабатывают основные приёмы по оказанию первой помощи.
6		Зачет №1 «Основные инфекционные заболевания»	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
7		Неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска.	Знакомятся с общей характеристикой основных неинфекционных заболеваний и внешними признаками их проявления.
8		Неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска.	Анализируют основные причины их возникновения и возможные последствия. Изучают и усваивают рекомендации по профилактике факторов, способствующих возникновению неинфекционных заболеваний.
9		Неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска.	Отрабатывают правила оказания первой помощи при возникновении признаков неинфекционного заболевания.
10		Неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
11		Зачет №2 «Основные неинфекционные заболевания».	Уясняют значение своевременного оказания первой помощи для снижения тяжести последствий для пострадавшего. Знакомятся с общими характеристиками различных травм и ранений и их внешними признаками.
12		Первая медицинская помощь при травмах.	Анализируют причины их возникновения и возможные последствия. Осваивают правила оказания первой помощи при различных травмах и ранениях.
13		Первая медицинская помощь при травмах.	Узнают виды повязок и правила их наложения. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, ранениях, переломах. Отрабатывают методы остановки кровотечения.
14		Пр №1 «Первая медицинская помощь при травмах».	
15		Первая медицинская помощь при ранениях.	
16		Первая медицинская помощь при ранениях.	
17		Пр №2 «Первая медицинская помощь при ранениях».	
18		Первая медицинская помощь при отравлениях.	Знакомятся с общей характеристикой различных видов отравлений, основными

19		Первая медицинская помощь при отравлениях.	причинами их возникновения и внешними признаками их проявления. Осваивают общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии, угарным газом, аварийно химически опасными веществами (АХОВ), психоактивными веществами.
20		Первая медицинская помощь при отравлениях.	
21		Зачет №3 «Первая медицинская помощь при травмах, ранениях, отравлениях.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
22		Первая медицинская помощь при отморожении. Тест1	Знакомятся с рядом неотложных состояний, требующих оказания первой помощи (термический ожог, отморожение, тепловой и солнечный удары, электротравмы). Анализируют причины их возникновения, внешние признаки и возможные последствия. Овладевают приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Отрабатывают правила и последовательность действий при оказании первой помощи при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах и при электротравме.
23		Первая медицинская помощь при тепловом ударе. Тест2	
24		Первая медицинская помощь при солнечном ударе.	
25		Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	
26		Первая медицинская помощь при ожогах термических. Тест3	
27		Первая медицинская помощь при ожогах химических.	
28		Промежуточная контрольная работа.	
29		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	Овладевают приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Отрабатывают правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
30		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	
31		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	

32		Промежуточная аттестация.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
33		Повторение «Первая помощь при тепловом и солнечном ударах».	Отрабатывают правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
34		Повторение «Первая помощь при термических ожогах».	Отрабатывают правила и последовательность действий при оказании первой помощи.

### 1 класс (34 часа)

№	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	Общие понятия о здоровье.	Расширяют общие понятия о здоровье человека и общества. Формируют понимание здоровья как полного духовного, физического и социального благополучия.
2	<b>1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)</b>	Входная проверочная работа.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
3		Репродуктивное здоровье.	Анализируют факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Уясняют и характеризуют отрицательное влияние ряда внешних факторов и вредных привычек на здоровье человека. Уясняют и характеризуют репродуктивное здоровье человека как основную составляющую здоровья личности и общества. Анализируют социально- демографические процессы, происходящие в Российской Федерации, и формируют понимание взаимосвязи репродуктивного здоровья личности и демографической безопасности государства. Анализируют основные положения о здоровом образе жизни. Формируют мотивацию в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни во всех жизненных ситуациях.
4		Демографическая безопасность государства.	
5		Социальная роль женщины в современном обществе.	

6	<b>2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие (11 часов)</b>	Женская половая система и ее функционирование. Тест1	Уясняют и характеризуют особенности женской половой системы. Изучают и анализируют особенности физиологии половой системы женщины и характеризуют её нормальное функционирование. Изучают и обобщают различные факторы, которые влияют на здоровье родителей и которые могут оказать отрицательное воздействие на здоровье будущего ребёнка. Изучают и обобщают основные факторы риска окружающей среды в регионе проживания, которые могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье беременной женщины и на развитие плода. Изучают и анализируют пагубные последствия для репродуктивного здоровья женщины: её пристрастие к курению, употребление алкоголя, наркотиков и раннее вступление в половую связь. Изучают и систематизируют меры безопасного поведения и формируют индивидуальный образ поведения, обеспечивающий профилактику факторов риска, пагубно влияющих на репродуктивное здоровье женщины. Изучают и систематизируют меры, принимаемые в обществе и государстве для снижения факторов риска рождения ребёнка с врождёнными отклонениями. Проектируют индивидуальный образ жизни, который будет способствовать созданию условий для рождения здорового ребёнка.		
7		Здоровье родителей и будущего ребенка.			
8		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			
9		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			
10		Вредные привычки и их влияние на здоровье.			
11		Влияние наркотических веществ на здоровье человека.			
12		Влияние наркотических веществ на здоровье человека.			
13		Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
14		Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.			
15		Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Тест2			
16		Промежуточная контрольная работа.		Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.	
17		<b>3. Здоровый образ жизни – необходимое</b>		Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	Уясняют и характеризуют значение здорового образа жизни для охраны и укрепления

18	<b>условие сохранности репродуктивного здоровья (7 часов).</b>	Режим дня, труда и отдыха.	репродуктивного здоровья женщины. Выделяют основные составляющие здорового образа жизни, способствующие сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. Анализируют значение психической уравновешенности человека и формируют индивидуальную систему профилактики стрессовых ситуаций. Анализируют и обосновывают значение рационального режима труда и отдыха в повседневной жизни и формируют индивидуальный режим труда и отдыха, который будет способствовать обеспечению наиболее благоприятных условий жизнедеятельности. Анализируют и характеризуют основные виды питательных веществ. Формируют индивидуальный подход к системе рационального питания с учётом индивидуальных потребностей и возможностей. Анализируют и расширяют свои познания в области физической культуры и закаливания организма. Формируют индивидуальную систему физических упражнений и закаливающих процедур, которые будут способствовать сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. Уясняют и обосновывают значение соблюдения норм личной гигиены в повседневной жизни для сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Формируют индивидуальную систему соблюдения норм личной гигиены.
19		Рациональное питание и его значение для здоровья. Провер.р	
20		Влияние двигательной активности на здоровье человека.	
21		Закаливание и его влияние на здоровье.	
22		Правила личной гигиены и здоровье человека.	
23	Правила личной гигиены и здоровье человека. Тест3		
24	<b>4. Правовые аспекты взаимоотношения полов (6 часов).</b>	Брак и семья.	Углубляют и расширяют свои познания в вопросах формирования нравственных взаимоотношений полов, объясняют их значение в формировании благополучной семьи и в обеспечении демографической безопасности
25		Культура брачных отношений.	
26		Основные функции семьи.	
27		Основы семейного права в Российской Федерации. Провер.р.	

28		Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	государства. Анализируют и характеризуют значение семьи в современном обществе. Изучают и осваивают основные функции семьи, их значение по сохранению и укреплению здоровья человека и общества, и поддержанию устойчивой системы воспроизводства населения страны. Характеризуют брак как союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и обществу. Анализируют и обобщают ряд основных факторов, определяющих влияние на взаимоотношение супругов. Проектируют индивидуальную систему поведения для формирования личных качеств, присущих хорошему семьянину, которые будут способствовать созданию благополучных семейных отношений. Уясняют и характеризуют основные положения семейного права в Российской Федерации и основные направления деятельности государства по укреплению семьи и обеспечению демографической безопасности. Изучают и осваивают основные права и обязанности родителей, объясняют их значение для воспитания детей и обеспечения безопасности их здоровья.
29		Итоговая контрольная работа.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
30	<b>5. Беременность и уход за младенцем (5 часов).</b>	Беременность и гигиена беременности.	Уясняют особенности физиологических процессов, происходящих в организме женщины в период беременности.
31		Беременность и гигиена беременности.	Знакомятся с основными положениями по организации режима труда и отдыха беременной женщины. Изучают рекомендации по организации рационального питания беременной женщины, которое
32		Уход за младенцем.	

			будет обеспечивать правильное развитие плода и не повредит здоровью женщины. Формируют убеждение в необходимости соблюдать во время беременности нормы здорового образа жизни и следовать советам по правилам поведения, полученным в женской консультации. Знакомятся с основными правилами ухода за младенцем. Анализируют и характеризуют условия, которые необходимо создать в семье после рождения ребёнка. Изучают и характеризуют влияние поведения матери на развитие ребёнка. Изучают наиболее рациональный режим дня ребёнка в первые месяцы его жизни.
33		Зачет №1 «Беременность и уход за младенцем»	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.
34		Повторение. Репродуктивное здоровье.	Применяют знания и умения в различных ситуациях, владеют основными учебными компетенциями.



## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Дидактические материалы	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
1. С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11. – М.: Просвещение, 2021	1. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). 2. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция). 3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция). 4. А.А. Игнатенко. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2010.	1. А.Т. Смирнов. ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5-11 кл. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 2013. 2. А.Т. Смирнов, Основы безопасности	1. MULTIMEDIA - поддержка курса «ОБЖ» Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> - приложение к «1 сентября» <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> - научные новости, <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> - Эйдос - центр дистанционного образования <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	Компьютер, Колонки, Мультимедийный проектор, интерактивная доска.	Скелет человека разборный, перевязочный материал, мед. аптечка, тренажёры (робот-тренажёр типа «Гоша» и др.)

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Дидактические материалы	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
		жизнедеятельности: тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.			