

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 10»**

**Пункт 2.2.** Основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

(наименование учебного предмета)

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

(наименование предметной области)

**Среднее общее образование**

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)

**«Россия в мире» авторов О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва, В. А. Клокова, В. А. Рогожкина, Н. Фёдорова, С. В. Тырина.  
10 класс Учебник М.: Дрофа, 2017 г**

г. Нефтеюганск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Россия в мире» авторов О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва, В. А. Клокова, В. А. Рогожкина, Н. Фёдорова, С. В. Тырина. 10 класс Учебник М.: Дрофа, 2017 г

### **Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории «Россия в мире» в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

Освоение курса «Россия в мире» предполагает погружение обучающихся в информационно-образовательную среду, включающую самый широкий набор современных образовательных ресурсов. Школьникам предстоит рассмотреть круг разнообразных источников (как текстов, так и таблиц, схем, картин т. д.), провести анализ данных, относящихся к разным странам и эпохам, научиться определять универсальные закономерности и особенные черты в жизни различных исторических общностей. При этом наряду с источниками в традиционной форме школьникам придется обращаться к электронным источникам информации, создавать презентации и т. д.

### **Место учебного предмета «Россия в мире» в учебном плане среднего общего образования.**

Относительно небольшое количество учебного времени, отводимое на изучение курса «Россия в мире» на базовом уровне (68 ч), предусматривает предельно компактный стиль изложения учебного материала. При этом изучение курса должно быть в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у учащихся.

### **Требования к результатам обучения и освоения курса «Россия в мире»**

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции

фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### **Содержание курса Россия в мире (68 ч)**

#### **Введение**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям**

##### **Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.**

Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### **Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия.

Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

**Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.**

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

**Тема IV. Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России.

На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим».

Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

**Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

## **Тема VII. Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

**Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс Россия в мире (68 часов).**

№ урока	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные результаты учебной деятельности учащихся
1		<b>Введение (1 час).</b> Введение.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Уметь выделять цивилизационные особенности России; сравнивать с Западом и Востоком, которые в разные периоды активно влияли на ее развитие. Знать суждения историков о роли России.
2		<b>Входная контрольная работа</b>	
3	<b>Глава I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа)</b>	Древнейшее человечество. Цивилизации Древнего Востока.	Знать причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций. Уметь характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита в форме таблицы или схемы; участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родо-племенной

			организации общественной жизни. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Аргументировать свою точку зрения.
4		Древнейшее человечество. Цивилизации Древнего Востока.	Уметь объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, об их влиянии на общество, поведение человека. Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции.
5		Античные цивилизации Средиземноморья.	Знать терминологию Древней Греции и Рима; этапы становления Римской империи. Уметь определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека. Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую

			карту как исторический источник. Систематизировать информацию.
6		Повторительно-обобщающий урок по теме I.	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
7	<b>Глава II. Средневековое общество VI-X вв. (8 часов).</b>	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации.	Знать причины кризиса Римской империи в III веке; причину падения Западной Римской империи. Уметь анализировать карту «Великое переселение народов», проследить процесс образования варварских королевств в Западной Европе. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия феодального общества от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада
8		Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации.	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства. анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру. Знать влияние Античности и варварских народов на Средневековье.
9		Средневековые цивилизации Востока.	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевание арабов в VIII—X вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла

			Великого. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий; социальной политики большевиков. Уметь используя слова: Мохаммед, Мекка, монотеистическая религия, Аллах, мусульмане, хадж, джихад, Коран, составлять рассказ.
10		Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	Анализировать особенности формирования первых государств на территории Восточной Европы; природно-климатических условий и этнической карты Восточной Европы характеризовать этническую карту Восточной Европы, отметив направления колонизации и локализацию восточнославянских племен на территории Восточно-Европейской равнины. Определять причинно-следственные связи и основные занятия славян. Выявить, как природно-географический фактор повлиял на замедление темпов социально-экономического развития народов Восточной Европы.
11		Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Анализировать процесс образования Древнерусского государства, оценивать деятельность первых русских князей по расширению и укреплению Древнерусского государства; раскрывать причины и значение Крещения Руси с точки зрения цивилизационного развития. Знать теории происхождения древнерусского государства. Уметь анализировать вопрос о внешней политике Киевской Руси: определить ее важнейшие направления (отношения с Византией — южное; отношения с Хазарским каганатом — восточное; причины принятия христианства; объяснять смысл двоеверия; делать вывод о роли варягов в создании Древнерусского государства; Рюрик стал основоположником династии древнерусских князей.
12		Древнерусское государство и общество.	Характеризовать «лествичный» порядок престолонаследия и его влияние на княжеские усобицы; анализировать значение решений Любечского съезда князей; раскрывать социальную

			структуру древнерусского общества на основе Русской Правды. Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Знать значение местоположения Киева на торговом пути «из варяг в греки»; качества Олега как личности и государственного деятеля; основным стержнем власти (государственности) было полюдые. Уметь анализировать результаты реформы княгини Ольги; возникновение второй формы взимания дани — повоза; как изменилась система управления в Киевской Руси в начале XI в.; сравнивать государственное устройство Франкской империи и государственное устройство Древней Руси.
13		Культура и быт населения Древней Руси.	Объяснять феномен русской средневековой культуры, который сложился в результате принятия на Руси христианства и соединения византийской и славянской христианских культур; обобщить знания (известные старшеклассникам по курсу истории) о памятниках древнерусской культуры.
14		Повторительно-обобщающий урок по теме II.	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
15	<b>Глава III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов).</b>	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с исторической картой: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; показывать на карте географические объекты, открытые поморами. Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. определять черты феодального общества Средневековья;

			<p>характеризовать сословия феодального общества по критериям определения понятия сословие, их положение в средневековом обществе; анализировать причинно-следственную связь между процессами экономического подъема, превращения горожан во влиятельную политическую силу средневекового общества и образованием централизованных государств в Западной Европе; характеризовать укрепление королевской власти и создании централизованных государств во Франции и в Англии.</p>
16		<p>Взаимодействие средневековых цивилизаций.</p>	<p>Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Определять причины Крестовых походов, перечислять их основные итоги и объяснять их воздействие на развитие истории Европы и Ближнего Востока; раскрывать причины гибели Византийской империи, характеризовать последствия этого исторического события; называть итоги военного столкновения католического, православного и мусульманского миров.</p>
17		<p>Политическая раздробленность Руси.</p>	<p>Определяют во времени хронологические рамки политической раздробленности на Руси, соотносят ее с раздробленностью в Европе. Объясняют причины политической раздробленности. Рассказывают о роли церкви в условиях распада Руси. Характеризуют государственное управление в период раздробленности. Применять понятийный аппарат исторического знания. Сравнить, анализировать исторические события России и Западной Европы, обобщать, делать выводы. Знать и анализировать причины раздробленности Руси, сравнив этот исторический процесс с аналогичным явлением в средневековой Европе; характеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период политической раздробленности; делать выводы о значении</p>

			<p>периода политической раздробленности для экономического, политического и культурного развития Руси. Выявлять логическую цепочку причинно-следственных связей; формулировать вывод — главной причиной раздробленности стал закономерный процесс возникновения и развития частного землевладения. Давать характеристику развития Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества; выявлять роль географического положения. Уметь объяснять «Политическое дробление Руси имело негативные последствия». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.</p>
18		Русские княжества и Золотая Орда.	<p>Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Изучить особенности формирования государства кочевников-монголов в начале XIII в., выявить причины обширных завоеваний монголов, дать характеристику главы единого монгольского государства Чингис хана. Характеризовать политическое и экономическое устройство Золотой Орды. Раскрывать признаки ордынского владычества на Руси и его последствия. Рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. Анализируют последствия нашествия Батыя на Русь, делают обобщение, приводят аргументы и факты; определять причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи; характеризовать последствия монгольского нашествия и влияния ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.</p>
19		Москва во главе объединения русских земель.	<p>Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Раскрывать характерные, существенные черты экономического развития Руси. Характеризовать особенности</p>

			<p>процесса объединения русских земель на основе сравнения с аналогичным процессом в странах Западной Европы; раскрывать отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой в этот период исторического развития; обобщать и систематизировать процесс образования единого Российского государства. Характеризуют развитие русских земель в XIV веке. Объясняют причины объединения вокруг Москвы. Рассказывают о Куликовской битве. Составляют исторические портреты участников Куликовской битвы.</p>
20		Русская средневековая культура.	<p>Характеризовать основные направления развития русской средневековой культуры; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; критически анализировать источник исторической информации. Рассказывают о возрождении культуры в русских землях.</p>
21		Повторительно-обобщающий урок по Главе III.	<p>Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.</p>
22	<b>Глава IV. Мир в начале Нового времени (9 часов).</b>	Европа меняет себя и мир.	<p>Определять хронологические рамки и содержание Нового времени в истории западноевропейских государств; характеризовать предпосылки, события и последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки; раскрывать значение Реформации для становления новой европейской цивилизации. Знать этапы становления и развития капитализма; рассмотреть процесс становления гражданского общества; причины и типы мануфактур.</p>
23		Формирование Российского государства.	<p>Раскрывают предпосылки объединения русских земель. Характеризуют политику Василия I. Объясняют причины</p>

			<p>московской усабицы. Объясняют значение терминов и понятий. Работают с разными источниками информации. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Уметь характеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, образования Российского государства; характеризовать развитие России в XV в., содержание и значение Судебника 1497 г., взаимоотношения православной церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва — Третий Рим»; определять на основе сравнения с сословной структурой западноевропейского средневекового общества особенности формирования сословий российского общества.</p>
24		Страны Западной Европы в XVII в.	<p>Уметь раскрывать предпосылки развития капитализма в странах Европы; характеризовать основные черты абсолютизма на примере Франции и Англии в изучаемом периоде; анализировать причины и результаты Английской революции XVII века; подводить итоги социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в начале Нового времени.</p>
25		Кризис государства и общества в России. Смутное время.	<p>Характеризовать политику опричнины, ее итоги и последствия, спровоцировавшие кризис государства и общества; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство, интервенция; показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. Называть причины и предпосылки Смутного времени; высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём.</p>

26		Кризис государства и общества в России. Смутное время.	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. Уметь составлять «Записки-воспоминания» от имени одного из участников событий Смутного времени (сторонника Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Ивана Болотникова; участника народного ополчения по освобождению Москвы от поляков).</p>
27		Становление самодержавия Романовых.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Начать составление схемы «Династия Романовых». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснять происхождение слова «крепостной». Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке.</p>

28		Начало формирования многонационального Российского государства.	Характеризовать основные направления внешней политики Московского государства в XVI—XVII вв.; проследить расширение территории Московского государства на восток и на запад, отметив особенности этого процесса; раскрывать пути формирования многонационального Российского государства и условия вхождения народов в его состав.
29		Русская культура середины XV—XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Называть характерные черты шатрового стиля; высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. раскрывать причины подъема культуры России в XV—XVII в.; характеризовать основные направления развития русской культуры и ее отдельных выдающихся представителей; отмечать многонациональный характер формирования русской культуры изучаемого периода; выделять особенность русской культуры XVII в.-проникновение в нее светских элементов.
30		Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
31	<b>Глава V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов).</b>	Эпоха Просвещения.	Уметь оперировать фактами, понятиями по теме; раскрывать научные открытия в естествознании XVII—XVIII вв. и проследить их влияние на изменения представлений человечества об окружающем мире; характеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества; раскрывать попытки осуществления на практике

			идей Просвещения некоторыми монархами Европы (известные как политика «просвещенного абсолютизма»).
32		Революции XVIII столетия.	Уметь анализировать причины Американской революции (Войны за независимость США) и Великой французской революции в XVIII в.; раскрывать основные события революций XVIII в., подчеркивать их особенности на основе сравнительной характеристики; характеризовать основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции; формулировать выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции в XVIII в. в истории человечества.
33		Революции XVIII столетия.	Знать основные события Великой французской революции. Уметь сопоставить основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой в революционной Франции. Делать вывод о значении рассмотренных на уроках революций в Северной Америке и во Франции
34		Власть и общество в России в XVIII в.	Уметь оперировать фактами, понятиями, использовать материалы СМИ в своей деятельности; определять комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России; систематизировать знания обучающихся об основных реформах Петра I по европеизации и модернизации российского общества и государства; анализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.; характеризовать сущность и мероприятия «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
35		Социально-экономическое развитие России.	Характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.; анализировать состав населения России на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв. Уметь доказать, что в XVIII в. сельском хозяйстве в России продолжало развиваться экстенсивным путем; раскрывать причинно-следственную связь явлений: втягивание помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения

			усиление эксплуатации крепостных крестьян.
36		Расширение территории Российской империи.	Характеризовать основные направления и события внешней политики Российского государства в XVIII в., последствия внешнеполитической деятельности для развития многонационального государства; объяснять этнический состав населения Российской империи, сложившийся к концу XVIII в.; систематизация знаний учащихся по вопросам внешней политики о второй половине XVIII в.
37		Образование, наука и культура.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. Уметь создавать презентации о персоналиях. Давать характеристику различным видам занятий различных слоев общества. Давать характеристику различным народам, проживающим и соседствующим с Россией. Учить защищать свои работы в более сжатом виде. Знать работы В. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова; особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубина; иностранных мастеров на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Уметь анализировать достижения в музыке и театре в европейской истории. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр. Знать особенности эпохи Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России; особенности развития отечественной художественной культуры; развитие естественных наук и техники.
38		Повторительно-обобщающий урок по теме V.	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические

			объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
39	<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 часов).</b>	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Уметь оперировать фактами, понятиями; анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти; объяснять условия военных успехов революционной Франции в ходе Наполеоновских войн; характеризовать основные этапы, события Наполеоновских войн в Европе, раскрывать причины победы России в Отечественной войне 1812 г. над армией Наполеона.
40		Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в. в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития общества стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным).
41		Идейные течения и политические партии.	Уметь определять собственную позицию по отношению к явлениям политической жизни, исходя из их исторической обусловленности. Знать основные политические партии и течения. Характеризовать экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.; сравнивать основные идейные течения: либеральное, консервативное и социалистическое, выделив особенности каждого общественно-политического направления.
42		Революции и реформы.	Объяснять принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;

			сравнивать революции первой половины XIX в. Во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам; формулировать выводы о политических изменениях, которые произошли в странах Европы во второй половине XIX в.; составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности.
43		Колониальные империи.	Уметь оперировать фактами, понятиями, раскрывать процесс формирования колониальных империй Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVI—XVIII вв.; анализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов; раскрывать начало процесса деколонизации и возникновения независимых государств в Латинской Америке в XIX столетии; уметь объяснять факторы, которые способствовали тому, что именно Англия стала «владычицей морей»; оформлять в виде сравнительной таблицы «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI—XIX вв.». Знать последствия колонизации в Африке и Азии.
44		Модернизационные процессы в мире великих держав.	Уметь оперировать фактами, понятиями по теме; объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне в США; характеризовать результаты Гражданской войны в США; раскрывать процесс возникновения национальных государств в Европе — Италии, Германии; обосновывать изменения в общественных отношениях во второй половине XIX в. как этап значительного влияния либеральной идеологии на политическое развитие стран Запада. Лидеры и новые явления в мировой экономике.
45		Повторительно-обобщающий урок по теме VI.	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом

			параграфа.
46	<b>Глава VII. Россия на пути модернизации (9 часов).</b>	Российское государство в первой половине XIX в.	Уметь оперировать фактами, понятиями по теме; характеризовать основные направления внутренней политики самодержавия России в первой половине XIX в.; раскрывать попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления императоров Александра I и Николая I; объяснять, почему, несмотря на частичные меры по облегчению положения крепостных крестьян, не удалось добиться радикального решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
47		Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	Уметь объяснять причины роста социальной мобильности; миграции населения в крупные города и проблемы неперспективных деревень; характеризовать особенности движения декабристов, значение их открытого выступления 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади; анализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, русского социализма и консерваторов; сравнивать общественно-политические течения в России первой половины XIX в. с идейными течениями и формами борьбы в Западной Европе аналогичного периода. Знать суть «Теории официальной народности» — государственная идеология Российской империи; основные идеи западников и славянофилов; русский социализм А. И. Герцена; российские радикалы: петрашевцы.
48		Реформы 1860-1870-х гг. в России.	Знать основные события, связанные с буржуазными реформами. Уметь выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на проведение крестьянской реформы; анализировать сущность и основные положения крестьянской реформы, либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования и армии; на основе сравнительной характеристики давать оценку личности и внутривнутриполитической деятельности

			императоров Александра II и Александра III.
49		Реформы 1860-1870-х гг. в России.	Уметь оперировать фактами, понятиями, использовать материалы дополнительной литературы в своей деятельности. Знать причины сложного и противоречивого становления диалога между властью и обществом в 1860—1870-х гг.; попытки правительства Александра III решить острые вопросы российской жизни старыми патриархальными методами; изменения в положении дворянства и крестьянства, произошедшие в результате Великих реформ и политики контрреформ. Социально-экономическая политики Александра III (1881—1894).
50		Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Объяснять особенности русского либерализма во второй половине столетия, доктрины и действия народничества; анализировать основные направления в народничестве: бунтарское (анархистское), пропагандистское и заговорщическое; обосновывать несостоятельность терроризма как метода достижения политической цели — создания справедливого общества; выявлять предпосылки и пути распространения марксизма в России. Знать причины активизации общественного движения в пореформенный период.
51		Россия — многонациональная империя.	Определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.; анализировать изменения этнического состава населения Российской империи в конце XIX в. в сравнении с первой половиной XVIII в.; объяснять влияние расширения территории Российской империи в XIX в. на экономическое и социально-политическое развитие. Уметь определять в результате каких событий произошло присоединение к России новых земель; На каком уровне политического и социально-экономического развития находились народы, проживавшие на присоединенных к России территориях. Пути создания империи.
52		Россия в системе международных	Раскрыть характер международных отношений. Уметь

		отношений. 1815—1878 гг.	характеризовать принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; опираясь на информацию карты, раскрывать ход и результаты военных конфликтов данного периода истории. Знать какой смысл вкладывали участники Венского конгресса в понятие «легитимизм».
53		Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания. Работа с проектами по темам, с презентациями.
54		Контрольная работа	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
55	<b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 часов).</b>	Внешняя политика России в начале XX века.	Раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины поражения России в войне с Японией; характеризовать основные направления внешней политики Российской империи в начале XX в.; объяснять процесс складывания европейских военно-политических союзов. Знать причины изменения во внешнеполитических задачах России произошли в начале XX в.; причины поражения России в русско-японской войне.
56		Новые тенденции в развитии индустриального общества.	Уметь определять собственную позицию по отношению к новым тенденциям в развитии индустриального общества; характеризовать развитие стран Запада в начале XX в.; определять характерные черты экономического и политического развития России и стран Запада, особенности модернизации в России и причины этих особенностей. Давать характеристику Российского государства и общества в изучаемый период; назвать реформы, которые способствовали экономической модернизации.

57		Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.	Уметь на основе сравнительной характеристики социально-экономического и политического развития России и стран Запада выявлять особенности модернизации в России и причины, которые эти особенности определяли; раскрывать общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже XIX—XX вв. по сравнению с западноевропейским обществом; сравнивать программные установки революционных партий в России. Знать характеристику политического строя Российской империи; сословный строй и его характеристику.
58		Первая российская революция.	Уметь анализировать причины, результаты и последствия первой российской революции; сравнивать деятельность I и II Государственных дум, находить , что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий) в работе обеих Дум.. Знать основные события и последствия первой российской революции; раскрывать причины, основные этапы Первой российской революции 1905—1907 гг.; анализировать систему политических партий России, отметив особенности тактики и программных установок социалистических, либеральных и консервативных организаций; характеризовать новый политический строй Российской империи, который сложился в результате революции; объяснять итоги и последствия революции. Раскрыть содержание основных событий революции 1905—1907 гг. на основе таблицы «Этапы и события Первой российской революции».
59		Думская монархия и столыпинские реформы.	Уметь анализировать результаты и последствия столыпинских реформ; давать характеристику нового политического строя, который сформировался в результате Манифеста 17 октября. Знать основные события и последствия реформ Столыпина; изменения произошли в структуре высших государственных органов по Манифесту «Об усовершенствовании основ государственного управления».
60		Повторительно-обобщающий урок по теме	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия

		VIII.	причинно-следственных связей. Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
61	<b>Глава IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 часов).</b>	Развитие мировой научной мысли.	Раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества; показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период. Знать какие научные открытия ученых XIX в. привели к смене механистической картины мира на эволюционную; основные достижения науки в XIX в., их влияние на жизнь общества.
62		Мировая литература и художественная культура.	Характеризовать культурный переворот, который произошел в европейской истории в XIX в.; раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада; анализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX в.; показывать основные направления художественной культуры XIX в.
63		Культура России в XIX в.	Уметь анализировать достижения культуры России; причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX в.; объяснять вклад «золотого века» культуры России в мировую культуру.
64		Развитие российской культуры в начале XX в.	Выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры.
65		Повторительно-обобщающий урок по теме IX.	Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов событий и явлений. Работать с материалом

			презентации по изученной теме.
66		Итоговая контрольная работа	Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов событий и явлений. Работать с материалом презентации по изученной теме.
67		Разбор ошибок итоговой контрольной работы	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
68		Разбор ошибок итоговой контрольной работы	Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.

## Критерии оценивания знаний учащихся.

Оценка за устный ответ:

**Оценка «5»** ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; самостоятельно, уверенно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

**Оценка «4»** ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка самостоятельных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно менее половины работы.

#### **Оценка тестов:**

**Оценка «5»** ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.

**Оценка «4»** ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.

**Оценка «3»** ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **Оценка творческих работ:**

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения

последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Зачет (устный ответ) работа с терминами и понятиями курса:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **Учебно-методическое комплекс:**

### **Учебник**

Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

### **Учебно-методические материалы:**

Комплект карт. История России. 11 класс.

Демоверсия по истории – ЕГЭ 2021

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Баранов П.А. Пособие по подготовке к истории ЕГЭ.

Краткий справочник по подготовке к истории 9-11 классы.

### **Медиаресурсы:**

- Презентации по темам курса «История России» (11 класс) (ИКТ)

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> / Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

### **Средства массовой информации образовательной направленности**

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

### **Издательства учебной литературы:**

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

### **Образовательные каталоги:**

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>