

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №  
10»

**Пункт 2.2.** Основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область: физическая культура  
Учебный предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)

г. Нефтеюганск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы», под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой, издательство «Просвещение», 2021 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «ОБЖ», дается общая характеристика курса, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию», который содержит основные функции системы оценки, основные формы и цели оценочной деятельности.

- «Календарно - тематическое планирование – КТП», содержащий номер урока; перечень разделов; тему урока; сроки.

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», который содержит характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания.

## Нормативно-правовая база.

Данная рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе следующих документов:

Уровень	Название документа
Федеральный	Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015.
	Федеральный компонент государственного стандарта, утверждённый приказом Министерства образования от 05.03.2004 №1089 (8-11 классы).
	Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

Уровень	Название документа
	образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, из таблицы) Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко А.Б. Таранин Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 8-911 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Просвещение, 2021.
	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 с дополнениями и изменениями (7Е, 8-11классы).
	Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко А.Б. Таранин Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 8-911 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Просвещение, 2021.
Школьный	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10».
	Учебный план на 2022-2023 учебный год.
	Положение «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10» от 31.08.2022г № 1484.

### **Обоснование выбора данной программы.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует

подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

**Выбор комплексной программы по ОБЖ** под редакцией Н.Ф. Виноградовой обусловлен двумя причинами:

Данная программа рекомендована для преподавания городским методическим объединением преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности.

Использование этой программы в школе целесообразно, т.к.:

наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов) позволяет проводить уроки, соответствующие уровню школы;

материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ и участие школьников в олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по программе «Школа безопасности» позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

### **Основные функции рабочей программы.**

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Тематическое планирование по курсу.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных, проверочных и практических работ – 12 часов.

При разработке программы использованы следующие учебные пособия и материалы:

учебники и учебные пособия:

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под общ. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2021;

дополнительная литература:

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.

- В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - «Об охране окружающей природной среды»;
  - «О пожарной безопасности»;
  - «О гражданской обороне»;
  - «О безопасности дорожного движения» и др.

### **Цели курса.**

**Главной целью** программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на **достижение следующих целей:**

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Также в соответствии с целями и задачами школы успеваемость обучающихся по данному учебному предмету должна составлять 100%, при качестве обучения 42%.

### **Ведущая технология, ее цели:**

**Компетентностный подход** представлен в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлен информационный компонент – изучение культурно-исторических основ знаний, медико-биологических, психолого-социальных основ и основ безопасности жизнедеятельности. Данный компонент способствует развитию ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенций.

Во втором блоке представлен операциональный компонент, включающий в себя умения, навыки, практические умения. Этот компонент позволяет формировать у

обучающихся коммуникативную компетенцию и компетенцию личностного самосовершенствования.

В третьем блоке представлен мотивационный компонент, который отражает требования к обучающимся (что они должны знать, уметь, демонстрировать).

Таким образом, **тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.**

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития физических и психических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет обучающемуся адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе физкультурного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса основ безопасности жизнедеятельности.

### **Методы работы на уроке, формы организации деятельности обучающихся:**

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о физической культуре будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления фактов и явлений физического развития. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Обучающиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями по основам безопасности жизнедеятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа ориентирована на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

#### **Формы контроля, возможные варианты его проведения, количество, содержание.**

Оценивание обучающихся как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков, кроме того с помощью тестов и контрольных упражнений определяется уровень освоения учебного материала, что помогает отследить динамику по четвертям и в учебном году.

Практические работы направлены на развитие умений и навыков по тому или иному учебному разделу и формирование компетенций. Кроме того, именно практическая работа помогает определить учителю уровень подготовки обучающегося и оценить его способность применять знания в практике.

Курс рассчитан на 69 часов (1 час в неделю), из них 4 контрольных, 4 проверочных, 4 практических работ.

##### Планирование контроля 8 класс

		<b>Количество</b>			
Период	Раздел или тема	Контрольные работы	Проверочные работы или тестовые работы	Творческие работы (проекты, сочинения ...)	Словарные диктанты или практические работы или лабораторные работы
<b>I четверть</b>	1	1	1		1
<b>II четверть</b>	1	1	1		1
<b>III четверть</b>	2	1	1		1
<b>IV четверть</b>	2	1	1		1
<b>Год</b>	2	4	4		4

##### Планирование контроля 9 класс

		<b>Количество</b>			
Период	Раздел	Контрольные	Проверочные	Творческие	Словарные

	или тема	работы	работы или тестовые работы	работы (проекты, сочинения ...)	диктанты или практические работы или лабораторные работы
<b>I четверть</b>	1,2	1	1		1
<b>II четверть</b>	2, 3	1	1		1
<b>III четверть</b>	3	1	1		1
<b>IV четверть</b>	3,4	1	1		1
<b>Год</b>	4	4	4		4

### **Критерии оценивания.**

Оценки за выполнение требований в тестовой форме:

50-69% - «3»

70-84% - «4»

85-100% - «5»

Сообщения в устной и письменной формах должны соответствовать заданной тематике, быть логично построенными с использованием адекватной лексики и содержать аргументированные высказывания и личную точку зрения.

Практические умения и навыки оцениваются по шаблону или временному нормативу.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен:

**знать:**

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

## **Содержание программного материала.**

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

#### **1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **3. Безопасность на водоемах.**

Водоёмы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

#### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **7. Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая

составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.