

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

Пункт 2.2. Основной образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: **Иностранные языки**

Учебный предмет: **Английский язык**

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)

г. Нефтеюганск

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Реализуемый УМК

Учебник «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2021

Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2021

2. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Английский язык»: развитие коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

3. Общая характеристика учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание курса «Английский язык» строится на основе:

- **компетентностно-ориентированного подхода** в обучении иностранных языков через формирование у учащихся ценностно-смысловых компетенций, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных; компетенций личностного самосовершенствования. (Данный подход, ориентированный на личность учащегося, носит проблемно-проектный характер, сочетающий различные формы учебного процесса: индивидуальную, парную и групповую.)
- **проблемно-поисковой технологии**, предполагающей в учебном процессе по английскому языку такие речевые ситуации, в которых учащемуся необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения использования изучаемого языка, интерпретации содержания текстов и создания собственных речевых произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося.
- **проектной технологии**, нацеленной на развитие личности учащегося, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе Английского языка является системно-деятельностный метод. Он предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Курс обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной и средней школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данном

курсе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В курсе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Курс расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Учёт достижений учащихся

Формы и виды контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/ Modular Test/ Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

4. Цели изучения

Основными целями курса английский язык для 10-11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, являются:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Соответственно, **задачами данного курса являются:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на *Допороговом уровне (A2)*;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

5. Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

Количество часов	10 класс	11 класс	Всего часов
в неделю	3ч	3ч	
год	102ч	102ч	204ч

6. Содержание рабочей программы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Особенности обучения английскому языку в 10-11 классе обусловлены тем, что учащиеся завершают обучение в общеобразовательной школе и вступают во взрослую жизнь. Одним из наиболее серьёзных испытаний на этом этапе является грамотно сделанный профессиональный выбор, успешная сдача итоговых экзаменов по предмету (в какой бы форме они не проводились), в ряде случаев прохождение вступительных испытаний в вуз. Занятия английскому языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам в этом.

Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем её многообразии. Им необходимо осознать, как хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой). А коммуникативные умения в области иностранного языка открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в плане установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться»*.

Первый блок *«Ученик научится»* включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок *«Ученик получит возможности научиться»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, о достопримечательностях. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, к какому виду речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут

участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **WordPerfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

**Тематическое планирование (9 год обучения),
10 класс**

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. «Тесные связи» 13 часов	Чтение «Отношение подростков». (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью понимания основного содержания.
2.		Аудирование. Говорение «Черты характера». (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах-расспросах.
3.		Грамматический практикум. Времена группы Present. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (настоящие времена), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
4.		Грамматический практикум. Словообразование (1 ч.)	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол <i>look</i>), пользоваться словарём и другой справочной литературой.
5.		Входная контрольная работа. (1 ч.)	Понимать основное содержание аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений.
6.		Изучающее чтение текста «Маленькие женщины» (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём
7.		Письмо другу. Активизация умений написания письма (1 ч.)	Развивать умения писать личное письмо (структура, содержание)
8.		Письмо другу. Написание письма. (1 ч.)	Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
9.		Поисковое чтение текста «Мода подростков в	Развивать умения чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, пользоваться словарём.

		Великобритании» (1 ч.)	
10.		«Долой дискриминацию!» Диалогическая речь. (1 ч.)	Совершенствовать умения в диалогической дискуссии, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
11.		«Переработка материалов» Монологическая речь. (1 ч.)	Развивать умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; выделять необходимую информацию из различных источников.
12.		Подготовка к проверочной работе. (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 1.
13		Проверочная работа по теме «Тесные связи» (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
14./1	Раздел 2 «Жизнь и увлечения» 14 часов	«Молодые потребители». Изучающее чтение. (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью понимания основного содержания.
15./2		«Занятия в свободное время» Аудирование, говорение (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах-расспросах.
16./3		Грамматический практикум. Глагол с окончанием -ing, инфинитив. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (инфинитив, герундий), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
17./4		Грамматический практикум. Словообразование. Фразовый глагол “totake” (1 ч.)	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол <i>take</i>), пользоваться словарём и другой справочной литературой.
18./5		Ознакомительное чтение текста «Дети железной дороги» (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью понимания основного содержания, пользоваться словарём
19./6		Короткое сообщение. Активизация навыков письма. (1 ч.)	Развивать умения писать короткое сообщение (структура, содержание), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание.
20./7		Короткое сообщение. (1 ч.)	Рассказывать в сообщении об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
21./8		Изучающее чтение текста «Спортивные события в Великобритании» (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём

22./9		«Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?» Монологическая речь. (1 ч.)	Развивать умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; выделять необходимую информацию из различных источников.
23./10		«Свежий воздух дома». Диалогическая речь. (1 ч.)	Совершенствовать умения в диалоге-дискуссии, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
24./11		Проверочная работа по теме «Деньги». (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
25./12		Анализ ошибок в проверочной работе (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 2
26./13		Повторение. «Молодые потребители» (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 2
27./14		Викторина «Молодые потребители» (1 ч.)	Закрепить знания по изученному материалу Модуля 2
28./1	Раздел 3 «Школа и работа» 12 часов	«Школа и школьная жизнь». (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью понимания основного содержания.
29./2		«Работа». Аудирование. Говорение. (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах-расспросах.
30./3		Грамматический практикум. Времена группы Future. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (будущие времена), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
31./4		Грамматический практикум. Словообразование. (1 ч.)	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол <i>pick</i>), пользоваться словарём и другой справочной литературой.
32./5		Изучающее чтение текста «Дорогая». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём
33./6		Формальное (деловое) письмо. (1 ч.)	Развивать умения писать деловое письмо (структура, содержание)
34./7		Деловое письмо. Написание письма. (1 ч.)	Получать сведения, делать запрос, излагать необходимую информацию в формате делового письма (формальный стиль)
35./8		Образование США.	Развивать умения делать сообщения, содержащие наиболее важную

		Монологическая речь. (1 ч.)	информацию по теме/проблеме; выделять необходимую информацию из различных источников.
36./9		Ознакомительное чтение текста «Моему другу нужен Учитель». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью понимания основного содержания, пользоваться словарём
37./10		«Вымирающие виды». Диалог. Монолог. (1 ч.)	Развивать умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; выделять необходимую информацию из различных источников, обмениваться информацией
38./11		Подготовка к проверочной работе. (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 3.
39./12		Проверочная работа по теме «Школа и работа». (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
40./1	Раздел 4 «Земля в опасности» 15 часов	«Защита окружающей среды». Изучающее чтение. (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью полного и точного понимания содержания.
41./2		«Проблема защиты окружающей среды». Активизация ЛЕ. (1 ч.)	Использовать в речи новые лексические единицы, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
42./3		Грамматический практикум. Модальные глаголы. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (модальные глаголы), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
43./4		Грамматический практикум. Словообразование. (1 ч.)	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол), пользоваться словарём и другой справочной литературой.
44./5		Контрольная работа за I полугодие. (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
45./6		«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей информации. (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью выборочного понимания информации, пользоваться словарём
46./7		«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Эссе «за и против». (1 ч.)	Развивать умения писать эссе «за и против» (структура, содержание).

47./8		«Надежда на будущее панды» Изучающее чтение. (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём.
48./9		Повторение ЛЕ по теме «Осторожно, Земля!» (1 ч.)	Систематизировать знания лексики по изученному материалу.
49./10		Повторение пройденного материала. (1 ч.)	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
50./11		Написание эссе «за и против». (1 ч.)	Формулировать аргументы, выражать собственное мнение, делать вывод.
51./12		Изучающее чтение «Коралловые рифы Австралии». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём.
52./13		Ознакомительное чтение «Фотосинтез». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью понимания основного содержания, пользоваться словарём
53./14		Изучающее чтение «Тропические леса» (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью полного и точного понимания содержания.
54./15		Проверочная работа по Модулю 4. (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
55./1	Раздел 5 «Каникулы» 12 часов	Ознакомительное чтение текста «Прекрасный Непал». (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью понимания основного содержания.
56./2		«Каникулы». Аудирование. Диалог. (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах-расспросах.
57./3		Грамматический практикум. Времена группы Past. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (прошедшие времена), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
58./4		Грамматический практикум. Артикли. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (артикли), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
59./5		«Изучающее чтение текста «Вокруг света за 80 дней». (1	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на

		ч.)	английском языке, пользоваться словарём
60./6		«Безупречный день для карнавала». (1 ч.)	Развивать умения писать рассказ (структура, содержание), пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
61./7		Написание рассказа. «Чудесный день». (1 ч.)	Развивать творческие способности, излагать сообщение в художественной форме с использованием стилистических средств.
62./8		«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. (1 ч.)	Читать текст с целью полного и точного понимания содержания, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание.
63./9		«Погода» Чтение с лексико-грамматическими упражнениями (1 ч.)	Читать текст с целью полного и точного понимания содержания, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание.
64./10		Изучающее чтение текста «Морской мусор». (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью полного и точного понимания содержания.
65./11		Подготовка к проверочной работе. (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 5.
66./12		Проверочная работа по теме «Каникулы». (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
67./1	Раздел 6 «Еда и здоровье» 14 часов	«Радуга еды» Введение Л.Е. Изучающее чтение. (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью полного понимания содержания.
68./2		«Подростковая диета и здоровье». Диалог. Аудирование. (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах-расспросах.
69./3		Грамматический практикум. Условные предложения. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (условные предложения), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
70./4		Презентация проектов по теме «Еда и здоровье» (1 ч.)	Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
71./5		Грамматический практикум. Фразовый глагол “ to give”. (1 ч.)	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол <i>give</i>), пользоваться словарём и другой справочной литературой.
72./6		Изучающее чтение текста	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации,

		«Оливер Твист». (1 ч.)	использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём
73./7		Активизация умений и навыков написания доклада. (1 ч.)	Развивать умения писать доклад (структура, содержание), выделять необходимую информацию из различных источников.
74./8		Написание доклада. Различия доклада и официального письма. (1 ч.)	Развивать умения составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
75./9		«Ночь для всех шотландцев». Изучающее чтение. (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём
76./10		«Зубы». Изучающее чтение. (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём.
77./11		«Почему органическое земледелие?» Изучающее чтение. Составление диалога. (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
78./12		Проверочная работа по теме «ЗОЖ». (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
79./13		Домашнее чтение. «Еда». (1 ч.)	Развивать социокультурные умения использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде
80./14		Повторение пройденного материала. (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 6
81./1	Раздел 7 «Давайте веселиться» 11 часов	Изучающее чтение текста «Подростки сегодня-поколение с квадратными глазами?» (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью полного понимания содержания.
82./2		Активизация Л.Е. в речи по теме «Отношения подростков» (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
83./3		Грамматический практикум. Пассивный залог. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (пассивный залог), пользоваться словарём и другой справочной

			литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
84./4		Грамматический практикум. Фразовый глагол "toturn". Сложные прилагательные. (1 ч)	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол <i>turn</i>), пользоваться словарём и другой справочной литературой.
85./5		Изучающее чтение текста Г. Лерокс «Призрак оперы» (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём.
86./6		Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы TV. (1 ч.)	Развивать умения писать рецензии на фильм, пьесу (структура, содержание)
87./7		«Мадам Тюссо». (1 ч.)	Развивать социокультурные умения использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде.
88./8		Изучающее чтение текста «Триумф любителей». (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью полного и точного понимания содержания.
89./9		Ознакомительное чтение текста «Бумага». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью понимания основного содержания, пользоваться словарём.
90./10		Подготовка к проверочной работе. (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу Модуля 7.
91./11		Проверочная работа по теме «Досуг». (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
92./1	Раздел 8 «Техника» 14 часов	Введение Л.Е. по теме «Три вещи, без которых я не могу прожить». (1 ч.)	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, читать текст с целью понимания основного содержания.
93./2		Аудирование «Электрооборудование» (1 ч.)	Развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста.
94./3		Грамматический практикум. Косвенная речь. (1 ч.)	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (косвенная речь), пользоваться словарём и другой справочной литературой. Выделять необходимую информацию из различных источников.
95./4		Грамматический практикум. Относительные	Развивать умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (словообразование, фразовый глагол <i>bring</i>),

		местоимения. Фразовый глагол “ tobring». Словообразование. (1 ч.)	пользоваться словарём и другой справочной литературой.
96./5		Изучающее чтение текста «Машина времени». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём
97./6		Написание сочинения-высказывание своего мнения. (1 ч.)	Формулировать собственное мнение, подбирать аргументы, примеры, делать вывод
98./7		Ознакомительное чтение текста «Лучшие изобретения Британцев». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью понимания основного содержания, пользоваться словарём
99./8		«Альтернативная энергия». Подготовка к контрольной работе. (1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу за год.
100./9		Контрольная работа за год. (1 ч.)	Понимать основное содержание текста и аудиотекста, использовать соответствующие значения лексических единиц и грамматических явлений
101./10		Анализ ошибок в контрольной работе.(1 ч.)	Систематизировать знания по изученному материалу за год.
102./11		Изучающее чтение текста «Нагревание вещей». (1 ч.)	Развивать умения чтения с целью полного и точного понимания информации, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке, пользоваться словарём

**Тематическое планирование (10 год обучения),
11 класс**

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
1/1	Модуль 1. «Отношения» 13	Повторение темы «Как я провёл лето»	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой.

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
	часов	1 час	
2/2		«Семейные отношения». Введение Л.Е., поисковое чтение 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
3/3		Активизация Л.Е. в речи. Аудирование. 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
4/4		Грамматический практикум. Времена английского глагола. 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
5/5		Входная контрольная работа. 1 час	
6/6		Изучающее чтение текста «Верный друг» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
7/7		«Описание людей». Правила написания статьи. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики)
8/8		Культура. Многонациональная Британия. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Развитие культурного самосознания.
9/9		Работа с текстом «Викторианские семьи» 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение ориентироваться в письменном тексте
10/10		Экология. «Сохрани свой район чистым» 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Развитие критического мышления.
11/11		Взгляд на Россию. Образ жизни. 1 час	Умение пользоваться словарём и другой справочной литературой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Развитие культурного самосознания
12/12		Тренировочные экзаменационные	Обобщение знаний.

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
		задания 1 час	
13/13		Проверочная работа по теме «Отношения» 1 час	Обобщение знаний.
14/1	Module 2 «Всё в твоих руках» 13 часов	«Стресс». Введение Л.Е. Изучающее чтение 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста.
15/2		«Стресс» Активизация Л.Е.. развитие диалогической речи. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
16/3		Грамматический практикум. Придаточные предложения. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание.
17 /4		Грамматический практикум. Пунктуация. Фразовый глагол “to put” 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой.
18/5		Работа с текстом «Джейн Эйр» 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение ориентироваться в письменном тексте.
19/6		Неформальное письмо. 1 час	Умение использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
20/7		Работа с текстом «Телефон доверия» 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение ориентироваться в письменном тексте.
21/8		Наука. Нервная система человека. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
22/9		Экология. Проблемы с упаковочными материалами. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений.
23/10		Взгляд на Россию. Культура. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Развитие культурного

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
			самосознания.
24/11		Тренировочные экзаменационные задания. 1 час	Обобщение знаний.
25/12		Проверочная работа по модулю 2. 1 час	Обобщение знаний.
26 /13		Анализ ошибок в проверочной работе. 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста.
27/1	Модуль 3. «Ответственность» 11 часов	«Преступность» Введение ЛЕ. 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста.
28/2		«Права и обязанности» Активизация Л.Е. в речи, аудирование.1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
29/3		Грамматический практикум. Инфинитив, герундий. 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой.
30 /4		Грамматический практикум. Работа с лексикой. 1 час	Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой.
31/5		Изучающее чтение текста «Большие ожидания». 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Пользоваться словарями и другой справочной литературой. Умение прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.
32 /6		Написание сочинения-размышления на предложенную тему.1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
33 /7		«Остров Эллис и Статуя свободы». Совершенствование навыков чтения и монологической речи. 1 час	Умение выделять нужную/основную информацию, фиксировать содержание сообщений.
34/8		Ознакомительное чтение текста	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
		«Это мое право». 1 час	игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания.
35 /9		«А ты –друг природы?» Совершенствование навыков устной речи. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
36 /10		Тренировочные экзаменационные задания. 1 час	Обобщение знаний.
37/11		Проверочная работа по Модулю 3 «Ответственность». 1 час	Обобщение знаний.
38/1	Модуль 4 «Опасность» 11 часов	«Наперекор всему» Введение Л.Е, Совершенствование навыков чтения. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
39/2		«Здоровье». Активизация Л. Е. совершенствование навыков говорения и аудирования. 1 час	Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
40 /3		Грамматический практикум. Страдательный залог. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
41 /4		Грамматический практикум. Работа с лексикой. 1 час	Умение пользоваться словарями и справочниками другой справочной литературой.
42/5		Изучающее чтение текста «Приключения Тома Сойера». 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение выделять нужную/основную информацию.
43 /6		Написание историй. Стилистические средства. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение использовать текстовые опоры различного рода.
44/7		Контрольная работа за I полугодие. 1 час	Умение обобщать знания.
45 /8		Написание историй. Стилистические средства. 1 час	Умение использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
46 /9		Изучающее чтение текста	Умение выделять необходимую информацию из различных источников.

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
		«Флоренс Найтингейл – леди с лампой». 1 час	Умение выделять нужную/основную информацию из письменного текста.
47/10		Тренировочные экзаменационные задания. 1 час	Умение обобщать знания
48 /11		«Загрязнение воды» Совершенствование навыков чтения. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Уметь выделять нужную основную информацию.
49/1	Модуль 5 «Кто ты?» 13 часов	«Жизнь на улицах». Введение Л.Е. Совершенствование навыков чтения. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться догадкой
50/2		«Проблемы города». Аудирование. Устная речь. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты.
51 /3		Грамматический практикум. Модальные глаголы. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
52 /4		Грамматический практикум. Фразовый глагол do, слова с предлогами. 1 час	Умение использовать текстовые опоры различного рода
53 /5		Изучающее чтение текста «Тесс из рода Дербервиллей» 1 час	Умение выделять нужную/основную информацию из письменного текста.
54 /6		Композиционная структура доклада. 1 час	Умение использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
55/7		Написание доклада. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
56/8		«Дом, милый дом». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Развитие культурного самосознания.
57 /9		Взгляд на Россию.	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
		Совершенствование навыков чтения. 1 час	на понимание. Развитие культурного самосознания.
58/10		Изучающее чтение текста «Трущобы». 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение ориентироваться в письменном тексте.
59/11		Экология. Ознакомительное чтение текста «Зеленый пояс». 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
60 /12		Тренировочные экзаменационные задания. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение обобщать знания.
61/13		Проверочная работа по Модулю 5. 1 час	Умение обобщать знания.
62/1	Модуль 6 «Общение» 12 часов	«Пришельцы» Введение Л.Е. Изучающее чтение. 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
63 /2		Средства массовой информации. Аудирование. Диалог. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
64/3		Грамматический практикум. Косвенная речь. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой.
65/4		Грамматический практикум. Фразовый глагол “to give”, слова с предлогами. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников
66/5		Изучающее чтение текста «Белый клык». 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
67/6		Эссе на тему «За и против» 1 час	Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение использовать текстовые опоры различного рода.
68 /7		«Языки британских островов».	Умение ориентироваться в письменном тексте.

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
		Поисковое чтение. 1 час	
69 /8		Взгляд на Россию. «Космос». 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Развитие культурного самосознания.
70/9		«Средства связи» Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение ориентироваться в письменном тексте.
71/10		Экология. Загрязнение океанов. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.
72/11		Тренировочные экзаменационные занятия. 1 час	Умение обобщать знания
73/12		Проверочная работа по Модулю 6. 1 час	
74/1	Модуль 7 «Через много лет» 13 часов	Изучающее чтение текста «У меня есть мечта» 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
75 /2		Активизация Л.Е. в речи по теме «Образование». 1 час	Умение использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
76 /3		Грамматический практикум. Сослагательное наклонение. 1 час	Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой.
77/4		Грамматический практикум. Фразовый глагол “to carry”. Слова с предлогами. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение выделять необходимую информацию из различных источников.
78/5		Изучающее чтение поэмы Р.Киплинга «Если». 1 час	Умение ориентироваться в письменном тексте
79 /6		Структура официального письма. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение использовать текстовые опоры различного рода
80/7		Написание официального письма.	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
		1 час	Умение использовать текстовые опоры различного рода
81/8		«Студенческая жизнь». Совершенствование навыков чтения и говорения. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям.
82/9		Взгляд на Россию. Ознакомительное чтение текста «Успех». 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Развитие культурного самосознания.
83/10		«Как изменить мир?» Совершенствование навыков устной речи. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.
84 /11		Экология. Работа с текстом «Диан Фосси» 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение ориентироваться в письменном тексте.
85/12		Тренировочные экзаменационные задания. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение обобщать знания.
86 /13		Проверочная работа по Модулю 7. 1 час	
87/1	Модуль 8 «Путешествия» 16 часов	Загадочные места. Введение Л.Е. Поисковое чтение. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям.
88/2		«Путешествия». Совершенствование навыков аудирования, устной речи. 1 час	Умение использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
89/3		Грамматический практикум. Инверсия. Категория числа. 1 час	Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой.
90/4		Грамматический практикум. Квантификаторы. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
91/5		«Путешествия Гулливера». Совершенствование навыков чтения. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Умение ориентироваться в письменном тексте.
92 /6		Структура написания статьи. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение использовать текстовые опоры различного рода
93/7		Написание статьи с описанием местности. 1 час	Умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание. Умение использовать текстовые опоры различного рода.
94/8		Особенности американского варианта английского языка. 1 час	Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах. Развитие культурного самосознания.
95/9		Взгляд на Россию. «Транссибирская магистраль» 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Развитие культурного самосознания.
96/10		Искусство. Изучающее чтение. 1 час	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Умение ориентироваться в письменном тексте.
97/11		Тренировочные экзаменационные задания. 1 час	Умение обобщать знания.
98/12		Экотуризм. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. 1 час	Умение выделять необходимую информацию из различных источников. Умение ориентироваться в письменном тексте.
99/13		Контрольная работа за II полугодие. 1 час	
100/14		Изучающее чтение текста «Жизнь» 1 час	Умение ориентироваться в тексте.
101/15		Тренировочные экзаменационные задания 1 час	Умение обобщать знания

№	Название раздела/количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
102/16		Изучающее чтение текста «Царицыно» 1 час	Развитие культурного самосознания.

8. Критерии оценивания отдельных видов работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения

	<p>языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

					родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Книги для чтения на английском языке
6. Элективные курсы, пособия по страноведению

7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

8. Карты на иностранном языке:

- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы
- Карта России.

9. Учебные плакаты по предмету

10. Символика родной страны, стран изучаемого языка

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Экран/Телевизор
6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
7. Мультимедийный проектор

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vovvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com

teachabroad.com.