

Пункт 2.2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(наименование учебного предмета)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(наименование предметной области)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 4 года **270***

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной программы по окружающему миру (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина.), авторской программы А.А. Плешакова. Программы начального общего образования. Система «Школа России». Москва: Издательский дом «Просвещение», 2011

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

Данная программа ориентирована на обучение детей с задержкой психического развития и руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований (см. Приложение 1).

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли

- ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
 - Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
 - Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
 - Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
 - Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
 - Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
 - Организация благоприятной социальной среды.

Приложение 1

Характеристика класса

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей.

Характеристика детей			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит:</p> <p>1. От наличия достаточно типичных дисфункций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения произносительной стороны речи, - дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной 	<p>Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе, 2.Недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями. 3.Значительные трудности в овладении чтением и письмом 4. Нарушения внимания, памяти, 	<p>Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей (лёгкое психическое недоразвитие, касающееся всех сфер психики).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода (практические пробы, многократное закрепление изученного 	<p>Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-й группе).</p> <p>Отнесение к этой группе во многом провоцируется социальными условиями.</p>

<p>речи), - дислексия (трудности формирования или нарушения чтения), - моторная недостаточность, - нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабослышания, - истощаемость психических процессов, др. нарушения нейродинамики, - недостатки памяти, внимания и т.д., 2. От состояния эмоциональной сферы (недостаточность эмоциональной регуляции, различные эмоциональные расстройства). Они чаще, чем представители др. групп, растут в благополучных (полных или неполных) семьях.</p>	<p>работоспособности, моторики. У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции. Социальный фактор не играет ведущей роли для формирования нарушения обсуждаемого типа, семьи могут быть и благополучны, и неблагополучны.</p>	<p>материала и т.п.) Этот тип нарушения имеет, вероятно, довольно высокую генетическую обусловленность, поскольку среди родителей много с низким образовательным уровнем или же весьма невысоким «академическим» интеллектом, но хорошей социальной приспособляемостью.</p>	
--	---	--	--

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитию речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся, позволяет решить связанные воедино образовательные и воспитательные задачи.

В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, умение рассуждать. Формируются навыки общения.

Изучение программного материала природоведения должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Все это необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение.

Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Содержание образования в системе КРО сохраняет базовый компонент традиционной системы и отличается особенностями, отражающими коррекционно-развивающую направленность обучения.

В свете модернизации образования важно привести ребёнка к этапу основной ступени обучения, с существенными изменениями в его развитии, то есть, с теми новообразованиями, которые определяются не только приобретённым жизненным опытом, но и системой их обучения.

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

Тип урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Использование мультимедийных презентаций	50%	80%	85%	90%
Коррекционно-развивающее обучение (С.Г. Шевченко)	100%	100%	100%	100%
Обучение сотрудничеству обучающихся в командах, группах (проектная задача А.Б.Воронцова)	50%	50%	50%	50%
Технология использования в обучении игровых методов	100%	90%	75%	50%
Технология здоровьесбережения (В.Ф.Базарнов)	100%	100%	100%	100%
Педагогическая поддержка обучающихся (О.С. Газман)	100%	100%	100%	100%

Уроки для детей с задержкой психического развития следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями: преподносить новый материал предельно развернуто; отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, и т.д.; систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового; уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром; предвзято выполнять письменных заданий анализом материала с целью предупреждения ошибок; уделять должное внимание формированию культуры общения; находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 276 часов: в 1 классе - 66 часов, а во 2, 3 и 4 классах – по 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Учащиеся, завершившие образование в коррекционном классе на ступени начального общего образования должны:

- усвоить обязательный минимум образования;
- освоить общеобразовательные программы по предметам УМК «Школа России» на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть личностными характеристиками: любить свой народ, край и Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; понимать необходимость выполнения режима дня, знать правила личной гигиены; владеть совокупностью универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Учащиеся, завершившие образование на ступени общего начального образования имеют возможность:

- овладеть основами умения учиться;
- овладеть способностью к организации своей учебной деятельностью;
- научиться брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувства любви к родной стране, выражающееся в интересе в ее природе, культуре, истории, народа и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношения с окружающими;

- установка на безопасный образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира. Выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

В ходе изучения предмета школьники овладеют практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умение использовать разные методов познания;

- соблюдать правила поведения в природе и обществе;

- способность оценивать свое место в окружающем мире;

- участвовать в его созидании и т.д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учеников следует научить: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы растений и животных; цветы, лиственные и хвойные деревья, насекомые, рыбы, птицы, звери; - названия бытовых электроприборов, назначение и правила безопасности обращения с ними; - свойства снега и льда; - части растений; - временные промежутки: прошлое, настоящее, будущее, неделя, месяц, год; - холодные и жаркие районы Земли и некоторых представителей животного и растительного мира этих районов; - правила поведения в природе; - название своей страны, столицы и города; - основные виды наземного, воздушного, водного транспорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила личной 	<p>Учеников следует научить: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе - основные сведения о своем городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии - строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми - имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в 	<p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена 	<p>Учеников следует научить: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; - государственную символику и государственные праздники современной России; - что такое Конституция, основные права ребенка; - способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; причины смены дня и ночи и времен года; - некоторые современные экологические проблемы; - природные зоны России; - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; - важнейшие события и великих людей отечественной истории; - правила сохранения и укрепления здоровья; - основные правила поведения в

<p>гигиены, правила поведения в природе, правила обращения с электробытовыми приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать: животных (птицы, рыбы, звери, насекомые); лиственные и хвойные деревья; части растений; виды транспорта; - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей; - подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными; 	<p>общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира уметь: - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту - определять основные стороны горизонта с помощью компаса 	<p>Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. -оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; -доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. -объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; -применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); -объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; -объяснять, в чём главное отличие человека от животных; -находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. 	<p>окружающем мире.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; - различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); - приводить примеры представителей разных групп растений и животных, (2-3 представителя из изученных), примеры животных из Красной книги России; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; - показывать на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города); - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы простейших последствий воздействия человека на природу; определять
---	---	---	---

			<p>необходимые меры охраны природы, вариант личного участия в сохранении природного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;- владеть элементарными приемами географической и исторической карты.
--	--	--	--

6. Содержание курса окружающий мир 1- 4 класс по годам обучения

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
<p>Введение (9 ч) Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что и кто? (18 ч) Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. Как, откуда и куда? (12 ч) Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>Где мы живем (4 ч) Природа (21 ч) Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. Жизнь города и села (9 ч) Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села). Здоровье и безопасность (9 ч) Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Общение (6 ч) Практическая работа: отработка основных правил этикета. Путешествия (20 ч)</p>	<p>Как устроен мир (7 ч) Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. Эта удивительная природа (19 ч) Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя. Мы и наше здоровье (8 ч) Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании</p>	<p>Земля и человечество (10 ч) Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. Природа России (10 ч) Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Родной край — часть большой страны (14 ч) Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с</p>

<p>Где и когда? (9 ч) Почему и зачем? (18 ч) Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p>	<p>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>	<p>первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. Наша безопасность (9 ч) Как действовать при Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. Чему учит экономика (12 ч) Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами. Путешествие по городам и странам (13 ч) Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	<p>растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. Страницы всемирной истории (5 ч) Страницы истории Отечества (20 ч) Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. Современная Россия (9 ч)</p>
---	--	---	---

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

класс 1

№ п/п	Тематическое планирование, элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1	Урок – игра. Задавайте вопросы! (1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2	Урок – путешествие. Что такое Родина?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Урок – викторина. Что мы знаем о народах России?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Урок – путешествие. Что мы знаем о Москве?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;

		<ul style="list-style-type: none"> — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Урок – игра. Проект «Моя малая Родина»	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
6	Урок – фантазия. Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Урок – игра. Что у нас под ногами?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Урок – сказка. Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Урок – викторина. Что растёт на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Урок – путешествие. Что растёт на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Урок – викторина. Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;

		<ul style="list-style-type: none"> — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Урок – фантазия. Что такое хвоинки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Урок – игра. Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Урок – сказка. Кто такие рыбы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Урок – викторина. Кто такие птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с

		<p>помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Урок – путешествие. Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Урок – сказка. Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;

		<ul style="list-style-type: none"> — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды;

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Откуда берутся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
30	Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;

		<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (11ч)		
34	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Проект «Мой класс и моя школа»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36	Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38	Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;

		<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40	Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать

		<p>о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
46	Почему Луна бывает разной?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48	Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50	Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за

		<p>кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
51	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на</p>

		<p>поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	Зачем мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны

		быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	Зачем нам телефон и телевизор?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	Зачем нужны автомобили?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	Зачем нужны поезда?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	Зачем строят корабли?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

61	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;

		<ul style="list-style-type: none"> — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Класс 2

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Где мы живем – 4ч	Родная страна	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)
2		Город и село	Название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся.
3		Природа и рукотворный мир	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа.
4		Проверим себя и оценим свои достижения	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа.
5	Природа – 20ч	Неживая и живая природа	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе
6		Явления природы Как измеряют температуру? Практическая	Природные явления. Сезонные изменения в природе Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными

		работа	объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды
7		Что такое погода?	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя
8		В гости к осени	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе
9		Звёздное небо	Земля – планета
10		Заглянем в кладовые земли	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы
11		Про воздух	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами
12		Про воду	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды
13		Какие бывают растения?	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
14		Какие бывают животные?	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных
15		Невидимые нити	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой
16		Невидимые нити в осеннем лесу	Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе
17		Дикорастущие и культурные растения.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).

		Контрольный тест за 1 четверть.	Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
18		Дикие и домашние животные	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей.
19		Комнатные растения	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
20		Животные живого уголка	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных
21		Про кошек и собак	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак
22		Красная книга	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств
23		Будь природе другом	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.
24		Проверим себя и оценим свои достижения	Проверочная работа
25	Жизнь города и села – 9ч	Что такое экономика	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)
26		Из чего что сделано	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) .
27		Как построить новый дом	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).
28		Какой бывает транспорт	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)
29		Культура и образование	Понятие о культурных и образовательных учреждениях

30		Все профессии важны	Важность и значимость каждой профессии
31		В гости к зиме	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)
32		В гости к зиме	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой
33		Проверим себя и оценим свои достижения	Проверочная работа.
34	Здоровье и безопасность – 9ч	Строение тела человека	Общее представление о строении и основных функциях организма человека
35		Если хочешь быть здоров	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы
36		Берегись автомобиля!	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге
37		Домашние опасности	Меры безопасности в домашних условиях
38		Пожар	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)
39		В лесу. Лесные опасности	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)
40		На воде. Как нужно купаться	Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)
41		Опасные	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной

		незнакомцы	гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)
42		Проверим себя и оценим свои достижения	Проверочная работа.
43	Общение – 7ч	Наша дружная семья	Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи
44		В школе	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций
45		Правила вежливости	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»
46		Ты и твои друзья	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых.
47		Мы – зрители и пассажиры	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров
48			
49		Проверим себя и оценим свои достижения	Проверочная работа.
50	Природа – 7ч	Посмотри вокруг...	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта
51		Ориентирование на местности. Для чего нужен компас?	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта. Определение сторон горизонта по компасу
52		Формы земной поверхности.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

53		Формы земной поверхности	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).
54		Водные богатства	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)
55 56		В гости к весне	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе
57	Путешествие – 10ч	Россия на карте. Путешествие по родной стране	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте
58		Что такое карта и как её читать?	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)
59		Путешествие по Москве	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)
60		Московский кремль	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)
61		Город на Неве.	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте
62 63		Путешествие по планете	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода
64 65 66		Страны мира	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)
67	Повторение – 2ч	Впереди лето	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах

68		Что мы узнали и чему научились за год?	Обобщить знания, полученные детьми за год
----	--	--	---

Класс 3

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Как устроен мир. (6 ч.)	Природа.	Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.
2.		Человек.	Извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию (различать внешность человека и его внутренний мир); перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение); осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.
3.		Общество.	Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.
4.		Что такое экология.	Анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи.
5.		Природа в опасности!	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе;

			взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.
6.		Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».	Оценивать правильность и неправильность ответов; оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
7.	Эта удивительная природа. (19 ч.)	Тела, вещества, частицы.	Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.
8.		Разнообразие веществ.	Различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.		Воздух и его охрана.	Анализировать схему с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.		Вода.	Исследовать с помощью опытов свойства воды; анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; доказывать утверждения.
11.		Превращения и круговорот воды.	Различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему; высказывать предложения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.
12.		Берегите воду!	Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; формулировать выводы из изученного материала.

13.		Как разрушаются камни.	Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
14.		Что такое почва.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; высказывать предложения о том, почему почва плодородна, обосновать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.
15.		Разнообразие растений.	Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; классифицировать растения из предложенного списка; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.		Солнце, растения и мы с вами.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
17.		Размножение и развитие растений.	Объяснять, что такое опыление; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; формулировать выводы из изученного материала.
18.		Охрана растений.	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.		Разнообразие животных.	Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.
20.		Кто что ест?	Составлять цепи питания;

			приводить примеры животных по типу питания.
21.		Размножение и развитие животных.	Моделировать стадии размножения различных животных; рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве; давать характеристику разным группам по способам размножения.
22.		Охрана животных.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе; рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.
23.		В царстве грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.
24.		Великий круговорот жизни.	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.
25.		Проверь себя по разделу «Эта удивительная природа».	Оценивать правильность и неправильность ответов; оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
26.	Мы и наше здоровье. (9 ч.)	Организм человека.	Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; характеризовать системы органов человека; показывать расположение внутренних органов на своем теле
27.		Органы чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.
28.		Надежная защита организма.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; формулировать выводы по теме; находить дополнительный материал о правилах гигиены.
29.		Опора тела и движение.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека;

			держат правильную осанку; находить упражнения для формирования правильной осанки.
30.		Наше питание.	Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания; составлять меню здорового питания.
31.		Дыхание и кровообращение.	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс.
32.		Умей предупреждать болезни.	Делать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.
33.		Здоровый образ жизни.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы отрицательного воздействия на здоровье.
34		Проверим себя и оценим свои достижения	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность и неправильность ответов.
35.	Наша безопасность. (7 ч.)	Огонь, вода и газ.	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.
36.		Чтобы путь был счастливым.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; изучать материалы учебника; выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения.
37.		Дорожные знаки.	Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой; моделировать в виде схемы путь от школы домой; обсуждать, как помогают знаки пешеходам.
38.		Опасные места.	Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; составлять схему своего двора и окрестностей, опасных мест; обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, спрашивать о мерах предосторожности.

39.		Природа и наша безопасность.	Правильно вести себя во время грозы; распознавать ядовитые растения и грибы; избегать опасности при встречах и общении с животными.
40.		Экологическая безопасность.	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; приводить примеры цепей загрязнения.
41.		Проверь себя по разделу «Наша безопасность».	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
42.	Чему учит экономика.(12 ч.)	Для чего нужна экономика.	Различать товары и услуги, приводить примеры; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; рассказывать о роли труда в создании товаров; прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль природных богатств для экономики.
44.		Полезные ископаемые.	Определять полезные ископаемые с помощью атласа; рассказывать об особенностях добычи по материалам учебника; выяснить, какие полезные ископаемые добывают в ХМАО.
45.		Растениеводство.	Выявить связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье; обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством; рассказывать о роли выращивания культурных растений.
46.		Животноводство.	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных; выявлять связь животноводства и растениеводства; узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.
47.		Какая бывает промышленность.	Различать отрасли промышленности; обнаруживать взаимосвязи между ними; различать продукцию каждой отрасли промышленности.
48.		Экономика родного края.	Рассказывать об использовании природных богатств; работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике

			города.
49.		Что такое деньги.	Понимать роль денег; объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран.
50.		Государственный бюджет.	Объяснять, что такое государственный бюджет; осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.
51.		Семейный бюджет.	Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного; моделировать семейный бюджет; обсуждать, какие расходы первостепенные.
52.		Экономика и экология.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией; строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
53.		Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность и неправильность ответов.
54.	Путешествие по городам и странам. (15 ч.)	Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
55.		Золотое кольцо России.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; прослеживать маршрут путешествия по карте.
56.		Наши ближайшие соседи.	Находить и показывать на карте страны и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран
57.		Наши ближайшие соседи.	С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах; обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
58.		На севере Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.
59.		На севере Европы.	Работать в группе, готовить сообщения о государстве на основе материалов учебника.
60.		Что такое	Рассказывать о стране по физической и политической картам.

		Бенилюкс.	
61.		В центре Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.
62.		В центре Европы.	Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.
63.		По Франции и Великобритании (Франция).	Рассказывать о стране по физической и политической картам. Изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.
64.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность и неправильность ответов.
65.		По Франции и Великобритании (Великобритания).	Изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране.
66.		На юге Европы.	Готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.
67.		По заметным местам мира.	Находить в дополнительной литературе информацию о знаменитых памятниках стран; описывать по фотографиям памятники.
68.		Музей путешествий.	Находить на карте города; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
	Итого: 68 часов		

Класс 4

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Земля и человечество (10 ч)	Мир глазами астронома	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в

			<p>рабочую тетрадь.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p>
2.		Планеты Солнечной системы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>
3.		Звездное небо – Великая книга Природы	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Работать с терминологическим словариком</p>
4.		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p>
5.		Входная контрольная работа	<p>Проверить знания и умения по материалу 3 класса; формировать адекватную оценку своих достижений</p>
6.		Пояса Земли	<p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p>

			Работать с терминологическим словариком
7.		Мир глазами историка	<p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города</p>
8.		Когда и где? История – путешествие вглубь времен	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>
9.		Мир глазами эколога	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>Изучать экологический календарь</p>
10.		Сокровища Земли под охраной человечества	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.</p> <p>Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>
11.	Природа России (11 ч)	Равнины и горы России	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об</p>

			изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
12.		Моря, озера и реки России	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить сочинения по теме урока
13.		Природные зоны России	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности
14.		Зона арктических пустынь	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
15.		Тундра. Природа тундры	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её

			<p>освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>
16.		Леса России. Проверочная работа.	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>
17.		Лес и человек.	<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану</p> <p>Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений</p>

18.		Зона степей	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p>
19.		Пустыни	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p>
20.		У Черного моря	<p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работать с терминологическим словариком</p>
21.		Обобщение по разделу «Природа	<p>Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений</p>

		России».	
22.	Родной край – часть большой страны (12 ч)	Наш край	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану
23.		Поверхность нашего края	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.
24.		Водоемы нашего края	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе
25.		Наши подземные богатства	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.
26.		Земля – кормилица	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе
27.		Жизнь леса. Лес – природное сообщество	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.

			<p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
28.		Жизнь луга. Луг – природное сообщество	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
29.		Жизнь пресного водоема	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с</p>

			помощью атласа-определителя
30.		Контрольная работа за первое полугодие	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
31.		Растениеводство в нашем крае Незаметные защитники урожая.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений Извлекать информацию из дополнительных источников.
32.		Животноводство в нашем крае	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).
33.		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения и достижения товарищей
34	Страницы всемирной истории (6 ч)	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона
35.		Мир древности: далекий и близкий	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях,

			<p>выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>
36.		Средние века: время рыцарей и замков	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>
37.		Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>
38.		Новейшее время: история продолжается сегодня	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>

39.		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.
40.	Страницы истории Отечества (20 ч)	Жизнь древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян.
41.		Во времена Древней Руси	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками
42.		Страна городов	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры

44.		Трудные времена на Русской земле	<p>Проследить по карте нашествие Батюга на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>
45.		Русь расправляет крылья	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>
46.		Куликовская битва	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>
47.		Иван Третий	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>
48.		Мастера печатных дел	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>
49.		Патриоты России	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p>

			Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения
50.		Петр Великий	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого
51.		Михаил Васильевич Ломоносов. Проверочная работа	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова
52.		Екатерина Великая	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
53.		Отечественная война 1812 года	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе
54.		Страницы истории XIX века	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.

			<p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p>
55.		Россия вступает в XX век	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p>
56.		Страницы истории 1920–1930-х годов	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>
57.		Великая война и Великая Победа	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>
58.		Страна, открывшая путь в космос	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p>
59.		История вокруг	Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории

		нас	страны и их участия в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе
60.	Современная Россия (9 ч)	Основной закон России и права человека	Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.
61.		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
62.		Мы – граждане России	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.
63.		Славные символы России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.
64.		Такие разные праздники	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей
65.		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.

		Сибири)	
66.		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>
67.		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>
68.		Что мы узнали и чему научились за год	Выполнять задания; проверять свои знания
	Итого: 68 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>Учебник: А. А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А. А. Плешаков- М. «Просвещение», 2017. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А. А. Плешаков- М. «Просвещение», 2012. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. «Просвещение», 2014. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.</p>	<p>А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. «Просвещение», 2017 А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. «Просвещение», 2014 А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. «Просвещение», 2014 А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017 А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов- М. Просвещение</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру» (по возможности); - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру».</p>	<p>1.Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 5. Интерактивная доска. 6. Ксерокс, принтер</p>	<p>1. Таблицы, карты, плакаты. 2. Демонстрационный раздаточный материал. 3. Макеты. 4. Глобус 5. Наборы предметных картинок.</p>

<p>А.А. Плешаков- М. «Просвещение», 2017.</p>	<p>2010. А.А. Плешаков. Атлас-определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010 А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010 Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014</p>			

Оценка работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (третий год) класс 3				Дата
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	Как устроен мир. (6 ч.)	Природа. (1 ч.)	Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.	02.09
2.		Человек. (1 ч.)	Извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию (различать внешность человека и его внутренний мир); перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение); осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	06.09
3.		Общество. (1 ч.)	Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.	09.09
4.		Что такое экология. (1 ч.)	Анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;	13.09

			классифицировать экологические связи.	
5.		Природа в опасности! (1 ч.)	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.	16.09
6.		Проверочная работа по разделу «Как устроен мир». (1 ч.)	Оценивать правильность и неправильность ответов; оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	20.09
7.	Эта удивительная природа. (19 ч.)	Тела, вещества, частицы. (1 ч.)	Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	23.09
8.		Разнообразие веществ. (1 ч.)	Различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	27.09
9.		Воздух и его охрана. (1 ч.)	Анализировать схему с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	30.09

			достижения на уроке.	
10.		Вода. (1 ч.)	Исследовать с помощью опытов свойства воды; анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; доказывать утверждения.	04.10
11.		Превращения и круговорот воды. (1 ч.)	Различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему; высказывать предложения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	07.10
12.		Берегите воду! (1 ч.)	Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; формулировать выводы из изученного материала.	11.10
13.		Как разрушаются камни. (1 ч.)	Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	14.10
14.		Что такое почва. (1 ч.)	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; высказывать предложения о том, почему почва	18.10

			плодородна, обосновать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	
15.		Разнообразие растений. (1 ч.)	Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; классифицировать растения из предложенного списка; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	21.10
16.		Солнце, растения и мы с вами. (1 ч.)	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	25.10
17.		Размножение и развитие растений. (1 ч.)	Объяснять, что такое опыление; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; формулировать выводы из изученного материала.	28.10
18.		Охрана растений. (1 ч.)	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	08.11
19.		Разнообразие животных. (1 ч.)	Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	11.11

20.		Кто что ест? (1 ч.)	Составлять цепи питания; приводить примеры животных по типу питания.	15.11
21.		Размножение и развитие животных. (1 ч.)	Моделировать стадии размножения различных животных; рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве; давать характеристику разным группам по способам размножения.	18.11
22.		Охрана животных. (1 ч.)	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе; рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	22.11
23.		В царстве грибов. (1 ч.)	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.	25.11
24.		Великий круговорот жизни. (1 ч.)	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	29.11
25.		Проверь себя по разделу «Эта удивительная природа». (1 ч.)	Оценивать правильность и неправильность ответов; оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	02.12
26.	Мы и наше здоровье. (9 ч.)	Организм человека. (1 ч.)	Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; характеризовать системы органов человека; показывать расположение внутренних органов на своем теле	06.12
27.		Органы чувств. (1 ч.)	Рассказывать об органах чувств по плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.	09.12

28.		Надежная защита организма. (1 ч.)	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; формулировать выводы по теме; находить дополнительный материал о правилах гигиены.	13.12
29.		Опора тела и движение. (1 ч.)	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека; держат правильную осанку; находить упражнения для формирования правильной осанки.	16.12
30.		Наше питание. (1 ч.)	Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания; составлять меню здорового питания.	20.12
31.		Дыхание и кровообращение. (1 ч.)	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс.	23.12
32.		Умей предупреждать болезни. (1 ч.)	Делать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.	10.01
33.		Здоровый образ жизни. (1 ч.)	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы отрицательного воздействия на здоровье.	13.01
34.		Проверим себя и оценим свои достижения (1 ч.)	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность и неправильность ответов.	17.01
35.	Наша безопасность. (7 ч.)	Огонь, вода и газ. (1 ч.)	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	20.01
36.		Чтобы путь был счастливым. (1 ч.)	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	24.01

			изучать материалы учебника; выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения.	
37.		Дорожные знаки. (1 ч.)	Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой; моделировать в виде схемы путь от школы домой; обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	27.01
38.		Опасные места. (1 ч.)	Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; составлять схему своего двора и окрестностей, опасных мест; обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, спрашивать о мерах предосторожности.	31.01
39.		Природа и наша безопасность. (1 ч.)	Правильно вести себя во время грозы; распознавать ядовитые растения и грибы; избегать опасности при встречах и общении с животными.	03.02
40.		Экологическая безопасность. (1 ч.)	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; приводить примеры цепей загрязнения.	07.02
41.		Проверь себя по разделу «Наша безопасность». (1 ч.)	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	10.02
42.	Чему учит экономика.(12 ч.)	Для чего нужна экономика. (1 ч.)	Различать товары и услуги, приводить примеры; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; рассказывать о роли труда в создании товаров; прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	14.02
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;	17.02

		(1 ч.)	раскрывать роль природных богатств для экономики.	
44.		Полезные ископаемые. (1 ч.)	Определять полезные ископаемые с помощью атласа; рассказывать об особенностях добычи по материалам учебника; выяснить, какие полезные ископаемые добывают в ХМАО.	21.02
45.		Растениеводство. (1 ч.)	Выявить связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье; обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством; рассказывать о роли выращивания культурных растений.	24.02
46.		Животноводство. (1 ч.)	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных; выявлять связь животноводства и растениеводства; узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	28.02
47.		Какая бывает промышленность. (1 ч.)	Различать отрасли промышленности; обнаруживать взаимосвязи между ними; различать продукцию каждой отрасли промышленности.	03.03
48.		Экономика родного края. (1 ч.)	Рассказывать об использовании природных богатств; работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	07.03
49.		Что такое деньги. (1 ч.)	Понимать роль денег; объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран.	10.03
50.		Государственный бюджет. (1 ч.)	Объяснять, что такое государственный бюджет; осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	14.03.

51.		Семейный бюджет. (1 ч.)	Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного; моделировать семейный бюджет; обсуждать, какие расходы первостепенные.	17.03
52.		Экономика и экология. (1 ч.)	Обнаруживать связи между экономикой и экологией; строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	21.03
53.		Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика». (1 ч.)	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность и неправильность ответов.	24.03
54.	Путешествие по городам и странам. (15 ч.)	Золотое кольцо России. (1 ч.)	Находить на карте города Золотого кольца России; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	04.04
55.		Золотое кольцо России. (1 ч.)	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; прослеживать маршрут путешествия по карте.	07.04
56.		Наши ближайшие соседи. (1 ч.)	Находить и показывать на карте страны и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран	11.04
57.		Наши ближайшие соседи. (1 ч.)	С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах; обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	14.04
58.		На севере Европы. (1 ч.)	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	18.04
59.		На севере Европы. (1 ч.)	Работать в группе, готовить сообщения о государстве на основе материалов учебника.	21.04
60.		Что такое Бенилюкс. (1 ч.)	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	25.04

61.		В центре Европы. (1 ч.)	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	28.04
62.		В центре Европы. (1 ч.)	Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.	05.05
63.		По Франции и Великобритании (Франция). (1 ч.)	Рассказывать о стране по физической и политической картам. Изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.	12.05
64.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. (1 ч.)	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность и неправильность ответов.	16.05
65.		По Франции и Великобритании (Великобритания). (1 ч.)	Изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране.	19.05
66.		На юге Европы. (1 ч.)	Готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.	23.05
67.		По заметным местам мира. (1 ч.)	Находить в дополнительной литературе информацию о знаменитых памятниках стран; описывать по фотографиям памятники.	26.05
68.		Музей путешествий. (1 ч.)	Находить на карте города; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	30.05
	Итого: 68 часов			